

Отчет о результатах деятельности региональной инновационной площадки МКОУ Лицей №1 г.п. Терек за 2017 год.

Наименование проекта: «Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: согласование образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях, сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счёт интеграции содержания образования, введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в основной школе.

Задача: Подвести итоги инновационной деятельности за период с января по март 2017 года.

Уровни образования, на которых ведется инновационная работа:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Реализация проекта в течение периода. Продукты разработанные в ходе деятельности региональной инновационной площадки. Мероприятия по представлению опыта созданных инновационных продуктов

В течение 2017 года педагогическим коллективом лицея в рамках деятельности региональной инновационной площадки разработаны методические материалы по интеграции начального и основного образования: проекты для рабочих программ по учебным предметам, сценарии внеклассных мероприятий, методические разработки по использованию метода проектов в образовательной практике, сценарии и технологические карты уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработаны и апробируются продукты внеурочной деятельности по развитию проектных и научно-исследовательских умений школьников на уровнях начального общего и основного общего образования. В целом разработанные методические материалы призваны обеспечить подготовку к переходу на ФГОС ООО, способствовать развитию содержания дополнительного образования в направлении интеграции с основным и работы с одаренными детьми.

На институциональном уровне апробируются проекты:

- Литературный клуб «Содружество трёх муз»;
- Дискуссионный клуб «Парламентские дебаты»;
- Перспективная Начальная школа ;

Рекомендации по использованию полученных продуктов.

Особенности организации образовательного процесса лица, разработанные в данной модели, переносимы в массовую общеобразовательную школу.

Тиражируемость модели образовательного пространства лица на первом и втором уровнях обеспечивается отсутствием необходимости дополнительных сверхбюджетных затрат для ее внедрения.

Освоение технологий и разработок педагогами, а также внедрение управленческих механизмов и технологий осуществляется в рамках организационного времени.

Реализация инновационной деятельности позволила сформировать на уровне лица образовательную среду, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и заложила основы для подготовки к введению ФГОС среднего общего образования.

Разработанные педагогами лица сценарии, методические материалы, технологические карты уроков вошли в состав учебно-методических кейсов, которые используются в качестве дополнительного материала при реализации образовательных программ. Проекты рабочих программ и технологические карты уроков могут быть использованы учителями как основа для разработки собственной рабочей программы.

Инновационные продукты внеурочной деятельности представлены в открытом доступе на сайте лица, в материалах литературного клуба и и др.

Полученные результаты инновационной деятельности могут быть использованы педагогами других образовательных организаций для осуществления образовательного процесса в части организации урочной, внеурочной и воспитательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования.

Определены пути достижения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе: интеграция содержания образования через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, совершенствование рабочих программ по отдельным предметным областям, в том числе за счет усиления исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности.

Реализуется воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех уровнях обучения. Наблюдается личностный рост развития учителя: регулярное повышение квалификации, составление перспективного плана развития, презентация своего опыта через открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Такая система работы позволяет определить наличие «зон успеха» в деятельности лица и осуществить интеграцию различных инициатив по обеспечению качества.

Результаты:

- взаимосвязь и совместная деятельность начальной и основной школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- психологическая комфортность при переходе в среднее звено;
- социальная адаптация детей в новых условиях. Сохранение здоровья обучающихся;
- эффективное использование, имеющейся в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала;
- внедрение в практику основного общего образования наработанного позитивного опыта работы лицея на первом уровне в условиях ФГОС;
- обеспечение возможности гибкого опережающего реагирования педагогов на возникающие проблемы на следующем уровне обучения. Позиции, характеризующие ученика основной школы — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться вот та задача, для решения которой разработан и реализуется данный проект.

Возможные способы использования полученных результатов деятельности региональной инновационной площадки в массовой практике.

Методические материалы, разработанные педагогическим коллективом в рамках деятельности площадки, представлены в технологичной форме и легко воспроизводимы. Сценарии и технологические карты уроков отражают основные подходы к организации учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ОО.

Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование исследовательских и проектных навыков детей, представлены на сайте лицея в полном объеме и могут быть использованы любой общеобразовательной организацией.

Практическая значимость:

При сетевом взаимодействии лицей способен решить целый комплекс задач интегрировать ресурсы дополнительного и общего образования;

- выравнивать стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагогов

Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации:

Накопление, применение и обобщение инновационного опыта работы в рамках учебно - воспитательного процесса школы.

Обобщение опыта работы педагогов в СМИ, Интернет – порталах, сайтах сетевых сообществ учителей, публикация в научных педагогических журналах (с указанием выходных данных).

Привлечение общественности (родителей), к образовательной и воспитательной деятельности.

Влияние на заказчиков образовательных условий с целью модернизации инфраструктуры лицея.

Качественной характеристикой деятельности инновационной площадки лицея за отчётный период является использование инновационных образовательных технологий.

Педагоги лицея показали преимущество технологий обучения в организации образовательного процесса начальной и основной школы в условиях ФГОС: проблемное обучение, проектно- исследовательская деятельность, практические занятия с элементами дистанционных образовательных технологий, мастер-классы, программы инновационной деятельности, разработка дидактических и методических материалов, размещение информации на сайте лицея.