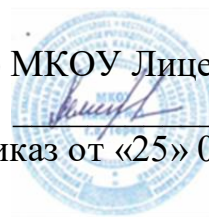


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Протокол от «25» 08. 2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Л.З.Балкарова
Приказ от «25» 08. 2026 г. № 84



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 10 до 14 лет

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Уразаев Мухамед Каурбекович- педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является проект «Точка роста», объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни. Обучение по предлагаемой программе способствует формированию логического мышления у обучающихся, развитию трудовых умений и навыков, то есть осуществляет психологическую и практическую подготовку жизненным ситуациям, и развивает навыки их решения путем методического анализа ситуации.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Уровень программы - базовый

Вид программы: *модифицированный*

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
8. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в

трудовом договоре».

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

11.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13.Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

14.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15.Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

17.Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

18.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

21.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

- 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 22.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- 23.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- 24.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- 25.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- 26.Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- 27.Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- 28.Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
29. Устав МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна занятий заключается в деятельности самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность:

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность программы .

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающиеся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающиеся с помощью педагога могут выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы – обучающиеся от 10 до 14 лет

Принимаются все желающие от 10 до 14 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав групп разновозрастной

Срок реализации: 1 год обучения 162 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: 10-15 обучающихся

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается наглядной демонстрацией алгоритмов ходов на доске для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность комбинаций, а также к чему им нужно стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Форма организации учебного процесса - групповая.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:**Личностные результаты:**

- усвоение обучающимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение. 2 часа.					
1.1	Введение. Шахматы — это спорт	2	2	-	Беседа
2. Правила игры. Цель игры. 22,5 часов.					
2.1	Правила турнирного поведения.	2,5	2,5	-	Беседа
2.2	Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	2	2	-	Беседа
2.3	Легенда о возникновении шахмат.	2,5	2,5	-	Беседа
2.4	Шахматные фигуры и их обозначения.	2	2	-	Беседа
2.5	Тактика	2,5	2,5	-	Беседа
2.6	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2	2		Беседа
2.7	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2,5		2,5	Совместная игра
2.8	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	-	2	Совместная игра
2.9	Конкурсы по решению задач и этюдов	2,5		2,5	Совместная игра
2.10	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
3. Сравнительная сила фигур. 22,5 часов.					
3.1	Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	2,5	2,5	-	Беседа
3.2	Организация подвижности.	2	2	-	Беседа
3.3	Заграждение,	2,5	2,5	-	Беседа

	отрезание полей.				
3.4	Защищающая фигура. Связка.	2	2	-	Беседа
3.5	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
3.6	Отсутствие времени.	2	2	-	Беседа
3.7	Игра.	2,5	-	2,5	Совместная игра
3.8	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	2	2	-	Беседа
3.9	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
3.10	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Быстрая игра (партии по 5 минут)

4. Форсирующие ходы. 18 часов.

4.1	Шах. Двойной удар. Взятие.	2,5	2,5	-	Беседа
4.2	Превращение пешек. Угроза.	2	2	-	Беседа
4.3	Игра.	2,5	-	2,5	Совместная игра
4.4	Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля.	2	2	-	Беседа
4.5	Игра.	2,5	-	2,5	Совместная игра
4.6	Прорыв пешечной позиции.	2	2	-	Беседа
4.7	Выигрыш темпа и цугцванг.	2,5	2,5	-	Беседа
4.8	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра

5. Противодействие планам противника. 16 часов.

5.1	Техника расчета.	2,5	2,5	-	Беседа
5.2	Игра.	2	-	2	Совместная игра
5.3	«Блуждающий квадрат».	2,5	2,5	-	Беседа
5.4	Критические поля проходной пешки. Критические поля заблокированной пешки.	2	2	-	Беседа
5.5	Игра.	2,5	-	2,5	Совместная игра
5.6	Поля соответствия.	2	2	-	Беседа
5.7	Тренировочные	2,5	-	2,5	Совместная игра

	партии.				
6. Комбинации. 13,5 часов.					
6.1	Мотивы и идея комбинации.	2	2	-	Беседа
6.2	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
6.3	Виды комбинаций и их особенности.	2	2	-	Беседа
6.4	Техника комбинаций.	2,5	2,5	-	Беседа
6.5	Разбор самых популярных комбинаций.	2	2	-	Беседа
6.6	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
7. Позиции. 13,5 часов.					
7.1	Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	2	2	-	Беседа
7.2	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
7.3	Центр пешечный и фигурный.	2	2	-	Беседа
7.4	Позиция и сила фигур. Оценка позиции.	2,5	2,5	-	Беседа
7.5	Два слона. Две ладьи.	2	2	-	Беседа
7.6	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
8. Дебют и его задачи. 18 часов.					
8.1	Владение центром.	2	2	-	Беседа
8.2	Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	2,5	2,5	-	Беседа
8.3	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
8.4	Современный дебют и практика его разыгрывания.	2,5	2,5	-	Беседа
8.5	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
8.6	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	2,5	2,5	-	Беседа

8.7	Защита двух коней.	2	2	-	Беседа
8.8	Тренировочные партии.	2,5	-	2,5	Совместная игра
9. Эндшпиль и миттельшпиль. 15,5 часов.					
9.1	Пешечные окончания.	2	2	-	Беседа
9.2	Правило квадрата. Оппозиция.	2,5	2,5	-	Беседа
9.3	Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	2	2	-	Беседа
9.4	Король и пешка против короля.	2,5	2,5	-	Беседа
9.5	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	2	2	-	Беседа
9.6	Стратегические задачи миттельшпиля.	2,5	2,5	-	Беседа
9.7	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
10. Развитие шахматного стиля. 13,5 часов.					
10.1	Пешечная защита Филадельфии. Стратегические принципы Морфи.	2,5	2,5	-	Беседа
10.2	Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	2	2	-	Беседа
10.3	Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и боец.	2,5	2,5	-	Беседа
10.4	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	2	2	-	Беседа
10.5	Закрепление	2,5	-	2,5	Совместная игра
10.6	Тестирование.	2	-	2	Совместная игра
11. Турнир. 4,5 часа.					
11.1	Турнир.	2,5	-	2,5	Совместная игра
11.2	Турнир.	2	-	2	Совместная игра

12. Итоговое занятие. 2,5 час.					
12.1	Итоговое занятие	2,5	2,5	-	Тестирование
Итого:		162	102	60	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Тема 1.1 Введение. (2час)

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Раздел 2. Правила игры. Цель игры. 22,5часов.

Тема 2.1 Правила турнирного поведения. (2,5час)

Теория. Правило «тронул-ходи». Изучение теоретического материала.

Тема 2.2 Открытый и двойной шах. Понятие «мат». (2час)

Теория. Устный опрос. Викторина.

Тема 2.3. Легенда о возникновении шахмат. (2,5час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 2.4. Шахматные фигуры и их обозначения. (2час)

Теория. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.

Темы 2.5. Тактика. (2,5час)

Теория. Разбор тактических ударов и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру с устрашением защищающего удара.

Тема 2. 6. Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой.(2 час)

Теория. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия. Примеры из партий великих шахматистов.

Тема 2. 7. Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой.(2,5 час)

Практика. Примеры старта игры и более удачной расстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.

Тема 2.8. Конкурсы по решению задач и этюдов.(2 час)

Практика. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Решение шахматных задач и этюдов. Отработка шахматных задач и этюдов.

Тема 2.9. Конкурсы по решению задач и этюдов.(2 ,5час)

Практика. Решение шахматных задач и этюдов. Отработка шахматных задач и этюдов

Тема 2.10. Тренировочные партии. (2час)

Практика. Тренировочная игра для закрепления полученных знаний.

Раздел 3. Сравнительная сила фигур. 22,5 часов.

Тема 3.1. Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности. (2,5час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 3.2. Организация подвижности. (2час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 3.3. Заграждение, отрезание полей. (2,5час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.4. Защищающая фигура. Связка. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.5. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Тренировочные партии для закрепления полученных знаний.

Тема 3.6. Отсутствие времени. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.7. Игра. (2,5час)

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

Тема 3.8. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. (2час)

Теория. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

Темы 3.9. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Сеанс одновременной игры. Все против всех.

Тема 3.10. Сеансы одновременной игры. (2час)

Практика. Одновременная игра с двумя соперниками. Совместные игры. Соревнования и турниры. Быстрые игры (партии по 5 минут)

Раздел 4. Форсирующие ходы. 18 часов.

Тема 4.1. Шах. Двойной удар. Взятие. (2,5 час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.2. Превращение пешек. Угроза. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.3. Игра. (2,5 час)

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.4. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.5. Игра. (2,5час)

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.6. Прорыв пешечной позиции. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.7. Выигрыш темпа и цугцванг. (2,5час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.8. Тренировочные партии. (2час)

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры. Совместные игры.

Раздел 5. Противодействие планам противника. 16 часов.

Тема 5.1. Техника расчета. (2,5час)

Теория. Изучение основ тактической игры. Развивающие математические игры.

Тема 5.2. Игра. (2час)

Практика. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5.3. «Блуждающий квадрат». (2,5час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 5.4. Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной пешки. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры. Изучение ходов пешки.

Тема 5.5. Игра. (2,5час)

Практика. Анализ учебных партий; игровая практика.

Тема 5.6. Поля соответствия. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 5.7. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры. Совместные игры.

Раздел 6. Комбинации. 13,5 часов.

Тема 6.1. Мотивы и идея комбинации. (2час)

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.2. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Разбор самых известных комбинаций.

Тема 6.3. Виды комбинаций и их особенности. (2час)

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.4. Техника комбинаций. (2,5час)

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.5. Разбор самых популярных комбинаций. (2час)

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.6. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Упражнения на постановку мата с помощью той или иной комбинации. Разбор самых известных комбинаций. Совместные игры.

Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

Раздел 7. Позиции. 13,5 часов.

Тема 7.1. Слабые пункты. Слабости временные и постоянные. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.2. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Разбор результатов игры при разыгрывании с разных позиций.

Тема 7.3. Центр пешечный и фигурный. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.4. Позиция и сила фигур. Оценка позиции. (2,5час)

Теория. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.5. Два слона. Две ладьи. (2час)

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 7.6. Тренировочные партии. (2,5час)

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры. Индивидуальные занятия.

Раздел 8. Дебют и его задачи. 18 часов.

Тема 8.1. Владение центром. (2час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.2. Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит. (2,5часа)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.3. Тренировочные партии. (2час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.4. Современный дебют и практика его разыгрывания. (2,5час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.5. Тренировочные партии. (2час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.6. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

(2,5час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.7. Защита двух коней. (2час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.8. Тренировочные партии. (1,5час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Раздел 9. Эндшпиль и миттельшпиль. 15,5 часов.

Тема 9.1. Пешечные окончания. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.2. Правило квадрата. Оппозиция. (2,5час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.3. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи. (2часа)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле. Правила игры в эндшпиле.

Тема 9.4. Король и пешка против короля. (2,5час)

Теория. Лучшее пешечное расположение. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.5. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.6. Стратегические задачи миттельшпиля. (2,5час)

Теория. Изучение основ тактической игры в миттельшпиле.

Тема 9.7. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Раздел 10. Развитие шахматного стиля. 13,5часов.

Тема 10.1. Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи. (2,5часа)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.2. Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы – Михаил Чигорин. (2часа)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.3. Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец. (2,5час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.4. Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.5. Закрепление. (2,5часа)

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.6. Тестирование. (2час)

Практика. Решение задач и этюдов.

Раздел 11. Турнир. 4 ,5часа.

Тема 11.1. Турнир. (2,5часа)

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Тема 11.2. Турнир. (2часа)

Практика. Одновременная игра с двумя соперниками. Решение шахматных задач и этюдов.

Раздел 12. Итоговое занятие. (2,5 час).

Тема 12.1. Итоговое занятие. (2,5час)

Подведение итогов года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- усвоены основные правила и понятия шахматной игры;
- навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2026г.	31.05.2027г.	36	162	1 раз в неделю 2 часа, 1 раз 2,5 часа.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;

- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- Оперативной памяти;
- Оперативного мышления;
- Функции внимания;
- Восприятия;
- Оценочной функции.

Формы аттестации

- Беседы
- Соревнования
- Шахматные турниры
- Решение логических задач
- Тестирование

Оценочные материалы

- Турнир
- Игра в формате «Обучающиеся против наставника»
- Тест

Методическое и дидактическое обеспечение

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой

фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

Методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности обучающегося.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Педагогические технологии:

1. **Игровые технологии.** Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе
2. **Игровые технологии** являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.
3. **Здоровьесберегающие технологии.** Применение данной технологии на занятии способствует:
 - воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
 - формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
 - представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
 - сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;

4. Технология дифференцированного обучения – это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее

благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

5. Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм учебного занятия.

- Актуализация знаний, необходимая для создания для всех обучающихся равных стартовых условий до начала изучения нового, т.е. выравнивание знаний по тем понятиям, которые будут необходимы на занятиях.
- Следующий шаг – построение учебной задачи. Это фиксирование основополагающего вопроса, проблемных вопросов, частных задач при организации учебной кооперации. Это способствует созданию ориентировочной основы действий, которая выступает как важнейшая часть психологического механизма развития интеллекта. Это то, на что опирается обучающийся при работе над творческим продуктом. Это может быть создание плана проекта, моделирование действий, разработка опорного конспекта, определение опорных точек, составление плана изучения, создание шаблона ответа, тезаурусов, тезисного плана, тезисов ответа по методу эвристической беседы плана или алгоритма лабораторного опыта.
- Главное – переход к задаче формирования общего способа действия. Обучающийся должен понимать, что все, что он сегодня делал, можно перенести на другой объект и изучать его тем же способом, что и означает развитие над предметных умений.
- Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий. Важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на уроке, ответить на вопросы: что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на занятии? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным?

Критерии оценки результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность обучающегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Список литературы для педагогов

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, **2011**. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: **Мир**, 2015. - **343** с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - **185** с.
5. Лонггригг, Д. Шахматы / Д. Лонггригг. - М.: АСТ, Астрель, **2015**. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: **Машиностроение**, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: **Машиностроение**, **2010**. - 416 с.

Список литературы для обучающихся

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, **2014**. - **202** с.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 176 с.
3. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: **Гостехиздат**, 2013. - 104 с.
4. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
5. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А.

Халифман. - М.: Гарде, **2012**. - **235** с.

6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.

7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, **2013**. - 444 с.

8. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 232 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>

2. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

Приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026– 2027 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 10 до 14 лет

Год обучения : 1 год обучения

Автор-составитель: Уразаев Мухамед Каурбекович- педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2026г.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Личностные результаты:

- усвоение обучающимися основных правил и понятии шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развить умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- усвоены основные правила и понятия шахматной игры;
- навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировано эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформирована адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Название раздела, темы	Содержание деятельности			Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту		Количество часов	Теория	Практика	
1. Введение. 2 часа.							
1.1			Введение. Шахматы — это спорт	2	Организационное занятие. Знакомство с детьми.	-	Беседа
2. Правила игры. Цель игры. 22,5 часов.							
2.1			Правила турнирного поведения.	2,5	Правило «тронул-ходи». Изучение теоретического материала.	-	Беседа
2.2			Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	2	Устный опрос. Викторина.	-	Беседа
2.3			Легенда о возникновении шахмат.	2,5	Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.	-	Беседа
2.4			Шахматные фигуры и их обозначения.	2	Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.	-	Беседа
2.5			Тактика	2,5	Разбор тактических ударов и комбинации.	-	Беседа

					Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру с устрашением защищающего удара.		
2.6			Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия. Примеры из партий великих шахматистов		Беседа
2.7			Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2,5		Примеры старта игры и более удачной расстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.	Совместная игра
2.8			Конкурсы по решению задач и этюдов	2	-	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами . Решение шахматных задач и	Совместная игра

						этюдов. Отработка шахматных задач и этюдов.	
2.9			Конкурсы по решению задач и этюдов	2,5		Решение шахматных задач и этюдов. Отработка шахматных задач и этюдов	Совместная игра
2.10			Тренировочные партии.	2	-	Тренировочная игра для закрепления полученных знаний.	Совместная игра
3. Сравнительная сила фигур. 22,5 часов.							
3.1			Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	2,5	Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия	-	Беседа
3.2			Организация подвижности.	2	Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.	-	Беседа
3.3			Заграждение, отрезание полей.	2,5	Изучение основ тактической игры.	-	Беседа
3.4			Защищающая фигура. Связка.	2	Изучение основ тактической игры	-	Беседа
3.5			Тренировочные партии.	2,5	-	Тренировочные партии для закрепления полученных	Совместная игра

						знаний.	
3.6			Отсутствие времени.	2	Изучение основ тактической игры	-	Беседа
3.7			Игра.	2,5	-	Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.	Совместная игра
3.8			Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	2	Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.	-	Беседа
3.9			Тренировочные партии.	2,5	-	Сеанс одновременной игры. Все против всех.	Совместная игра
3.10			Сеансы одновременной игры	2	-	Одновременная игра с двумя соперниками. Совместные игры. Соревнования и турниры. Быстрые игры (партии по 5 минут)	Быстрая игра (партии по 5 минут)
4. Форсирующие ходы. 18 часов.							
4.1			Шах. Двойной удар. Взятие.	2,5	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров	-	Беседа

					.		
4.2			Превращение пешек. Угроза.	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров	-	Беседа
4.3			Игра.	2,5	-	Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.	Совместная игра
4.4			Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля.	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров	-	Беседа
4.5			Игра.	2,5	-	Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.	Совместная игра
4.6			Прорыв пешечной позиции.	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров	-	Беседа
4.7			Выигрыш темпа и цугцванг.	2,5	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий	-	Беседа

					гроссмейстеров		
4.8			Тренировочные партии.	2	-	Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры. Совместные игры.	Совместная игра
5. Противодействие планам противника. 16 часов.							
5.1			Техника расчета.	2,5	Изучение основ тактической игры. Развивающие математические игры.	-	Беседа
5.2			Игра.	2	-	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»))	Совместная игра
5.3			«Блуждающий квадрат».	2,5	Изучение основ тактической игры	-	Беседа
5.4			Критическое поле проходной пешки. Критическое поле блокированной пешки.	2	Изучение основ тактической игры. Изучение ходов пешки.	-	Беседа
5.5			Игра.	2,5	-	Анализ	Совместная игра

						учебных партий; игровая практика.	ая игра
5.6			Поля соответствия.	2	Изучение основ тактической игры.	-	Беседа
5.7			Тренировочные партии.	2,5	-	Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры. Совместные игры.	Совместная игра
6. Комбинации. 13,5 часов.							
6.1			Мотивы и идея комбинации.	2	Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.	-	Беседа
6.2			Тренировочные партии.	2,5	-	Разбор самых известных комбинаций.	Совместная игра
6.3			Виды комбинаций и их особенности.	2	Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.	-	Беседа
6.4			Техника комбинаций.	2,5	Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.	-	Беседа
6.5			Разбор самых популярных комбинаций.	2	Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.	-	Беседа

6.6			Тренировочные партии.	2,5	-	Упражнения на постановку мата с помощью той или иной комбинации. Разбор самых известных комбинаций. Совместные игры. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.	Совместная игра
-----	--	--	-----------------------	-----	---	--	-----------------

7. Позиции. 13,5 часов.

7.1			Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров	-	Беседа
7.2			Тренировочные партии.	2,5	-	Разбор результатов игры при разыгрывании с разных позиций.	Совместная игра
7.3			Центр пешечный и фигурный.	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.	-	Беседа

7.4			Позиция и сила фигур. Оценка позиции.	2,5	Анализ важнейших партий гроссмейстеров.	-	Беседа
7.5			Два слона. Две ладьи.	2	Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.	-	Беседа
7.6			Тренировочные партии.	2,5	-	Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры. Индивидуальные занятия.	Совместная игра
		8. Дебют и его задачи. 18 часов.					
8.1			Владение центром.	2	Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.	-	Беседа
8.2			Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	2,5	Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.	-	Беседа
8.3			Тренировочные	2	-	Тренировочные	Совместная игра

			партии.			ые партии. Упражнения по теме: «Дебюты».	
8.4			Современный дебют и практика его разыгрывания.	2,5	Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов	-	Беседа
8.5			Тренировочные партии.	2	-	Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».	Совместная игра
8.6			Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	2,5	Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.	-	Беседа
8.7			Защита двух коней.	2	Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.	-	Беседа
8.8			Тренировочные партии.	2,5	-	Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».	Совместная игра
9. Эндшпиль и миттельшпиль. 15,5 часов.							
9.1			Пешечные окончания.	2	Изучение основ тактической игры в эндшпиле.	-	Беседа
9.2			Правило квадрата. Оппозиция.	2,5	Изучение основ тактической игры в эндшпиле	-	Беседа

9.3			Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	2	Изучение основ тактической игры в эндшпиле. Правила игры в эндшпиле.	-	Беседа
9.4			Король и пешка против короля.	2,5	Лучшее пешечное расположение. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.	-	Беседа
9.5			Окончания с проходным и пешками у обеих сторон.	2	Изучение основ тактической игры в эндшпиле.	-	Беседа
9.6			Стратегические задачи миттельшпиля.	2,5	Изучение основ тактической игры в миттельшпиле	-	Беседа
9.7			Тренировочные партии.	2	-	Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».	Совместная игра
10. Развитие шахматного стиля. 13,5 часов.							
10.1			Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи.	2,5	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.	-	Беседа

10.2			Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров .	-	Беседа
10.3			Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	2,5	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров .	-	Беседа
10.4			Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	2	Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров .	-	Беседа
10.5			Закрепление	2,5	-	Подробный разбор каждого стиля, примера на себя каждый стиль, ищем свой.	Совместная игра
10.6			Тестирование.	2	-	. Решение задач и этюдов.	Совместная игра
11. Турнир. 4,5 часа.							
11.1			Турнир.	2,5	-	Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог	Совместная игра

						против обучающихся».	
11.2			Турнир.	2	-	Одновременная игра с двумя соперниками . Решение шахматных задач и этюдов	Совместная игра
12. Итоговое занятие. 2,5 час.							
12.1			Итоговое занятие	2,5	Подведение итогов года.	-	Тестирование
			Итого:	162	102	60	

Приложение 2

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: обучающиеся от 10 до 14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Уразаев Мухамед Каурбекович- педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2026г.

Характеристика объединения

Деятельность объединения «ШАХМАТЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 60 обучающихся.

Из них мальчиков — , девочек — .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

2. Формы работы

групповые

3. Направления работы

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое и профориентационное воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание познавательных интересов

4. Цель воспитательной работы:

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

5. Задачи воспитания:

Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

6. Работа с коллективом обучающихся

Формирование практических умений по организации органов

самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

Содействие формированию активной гражданской позиции.

Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

7. Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Виртуальная экскурсия по музею космонавтики.	Сентябрь	Уразаев М.К.	Повышение уровня патриотического сознания	
2	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Высказывания великих людей о шахматах »	Октябрь	Уразаев М.К.	Формирование духовных ценностей	
3	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Как я представляю мир шахмат »	Ноябрь	Уразаев М.К.	Развитие художественного вкуса	
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Декабрь	Уразаев М.К.	Пропаганда здорового образа жизни	

5	Физическое	Ежедневные зарядки	Сентябрь - Май	Уразаев М.К.	Укрепление физического здоровья	
6	Трудовое и профориентационное	«Россия и космос». Знакомимся с космическим и профессиями	Январь	Уразаев М.К.	Знакомство с профессиями	
7	Экологическое	Акция «Чистый дом»	Май	Уразаев М.К.	Формирование экологического сознания	
8	Познавательные интересы	Викторина «День Российской науки»	Февраль	Уразаев М.К.	Развитие интеллектуальных способностей	