

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
(протокол от 14 апреля 2026г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 17 апреля 2026г. № 39
Директор МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек за 2025 год**

г.п. Терек

Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.
3. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности ДО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.
4. Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по лицу от 18.02.2026 г. № 17 «О проведении самообследования МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек за 2025 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Юридический и фактический адрес	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Лермонтова, 74.
Телефон	8(86632) 45832

Сайт	http://liceyterek.kbrschool.ru
Адрес электронной почты	sch1terek@yandex.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 20 января 2012 года	ЮЭ9965-22-76528874
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 апреля 1997 года	ОГРН – 1020700589502
Устав организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики утвержден постановлением главы местной администрации Терского муниципального района от 02.07.2018г. № 334-п
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №1961 от 5 октября 2016г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1102 от 17 октября 2016 г. (действительно до 17 апреля 2026 г.)
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной библиотеке, Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о требованиях к одежде, обуви и внешнему виду обучающихся, Положение о школьном ученическом самоуправлении, Положение об уполномоченном по правам учащихся в школе, Положение об управляющем совете школы, Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах, Правила

	приема обучающихся, Режим занятий обучающихся, Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о выполнении функций классного руководителя МКОУ Лицей №1 г.п. Терек по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе, Положение о предметной школьной олимпиаде.
Материально-техническая база	
Классные комнаты	56, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, географии, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка, кабардино-черкесского языка и литературы.
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 130 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 17560 книг из них учебников – 12589 шт.
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	1
Медпункт	1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	10
Туалеты	16
Компьютеры	113
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, имеется свой сайт.
Электроснабжение	Имеется
Водоснабжение	Имеется

Канализация	Имеется
Теплоснабжение	Имеется
Территория	26 625 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Участие родителей в управлении	Общешкольная родительская конференция Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

Образовательная деятельность.

Основным видом деятельности МКОУ Лицей №1 г.п. Терек является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 действующими с 1 сентября 2025 года;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 действующими с 1 сентября 2025 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 действующими с 1 сентября 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025г № 467).

Образовательная деятельность в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 31 июля 2025года, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МКОУ Лицей №1 г.п. Терек непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Труд (технология)»— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171:

- ✓ скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой;
- ✓ Удалили рабочую программу по ОДНКНР;
- ✓ В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»;
- ✓ В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники;
- ✓ В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт»

- для всех уровней. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт»;
- ✓ Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».
 - ✓ *Поурочное планирование.* На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения;
 - ✓ *Кодификаторы.* В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
 - ✓ *Формулировки.* Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами»;
 - ✓ *История.* В 5–7-х классах число часов на историю составило часа в неделю вместо двух;
 - ✓ *Обществознание.* Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

Основные образовательные программы:

- ✓ реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- ✓ разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ Лицей №1 г.п. Терек;
- ✓ содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- ✓ реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. За время реализации рабочих программ по новым предметам, которые

предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в соответствии с Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная деятельность в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 31.07.2025 года, приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025г № 467), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек (далее – Лицей) расположен в спальном районе города Терек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом с Лицеем, 15 процентов – в близлежащих селах. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения, домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ). Проектная наполняемость: 725 человек. Реальная наполняемость: 870 человек. На первом уровне обучения педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на втором уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в Лицее и вне ее.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025г № 467 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025г № 467 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятиях внеурочной деятельности в 1-11-х классах.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся Лицея. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с

требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов учебных периодов и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами Лицея в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ Лицей №1 г.п. Терек на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Правила приема на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования должны обеспечить прием всех граждан, которые проживают на территории, закрепленной органами местного самоуправления за школой и имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня.

Закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

В первоочередном порядке предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях:

- детям, указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 24.06.2023 № 281-ФЗ "О внесении изменений в статьи 19 и 24 Федерального закона "О статусе военнослужащих" и Федеральный закон "О войсках национальной гвардии Российской Федерации"
- детям, указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 7, ст. 900; 2013, № 27, ст. 3477);
- детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Часть 2) статьи 56 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции");
- детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации".

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с ограниченными возможностями здоровья охвачены двухразовым горячим питанием на основании постановления главы местной администрации Терского муниципального района от 16.10.2024г № 424-п. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

Прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Применение ЭОР, ЦОР и ЦОК

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР и ЦОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2025 году была продолжена работа по реализации ФГИС «Моя школа»: были организованы обучающие семинары, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Было отмечено удобство использования системы для педагогов и обучающихся, возможные улучшения в планировании и проведении занятий, а также уменьшение бумажной нагрузки.

В 2025 году Лицей подключился к информационно-коммуникационной платформе Сферум в национальном мессенджере «МАХ» в соответствии с Письмом Минцифры России от 27.08.2025 №ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности», в целях реализации нацпроекта «Образование». Для МКОУ Лицей №1 г.п. Терек было создано сообщество, участниками которого стали учителя и ученики. Внутри этого сообщества были созданы подгруппы – классы (с 1 по 11), а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, на платформе созданы общешкольные чаты (для учителей и для всех участников образовательного процесса) для информирования по необходимым вопросам, а также отдельный чат для сотрудников-педагогов с целью своевременного информирования администрацией школы всех учителей по текущим вопросам. В 2025 году на платформе организовано 37 классов, зарегистрированы 77 педагогов и 538 учеников и 345 родителей.

В 2025 году Лицей подключился к библиотеке цифрового образовательного контента (ЦОК) — это государственная платформа, проект Минцифры и Минпросвещения России, с целью обеспечить бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ по всей стране, независимо от региона. dzen.ruvk.com

Доступ к библиотеке осуществляется через портал «Госуслуги» в системе «Моя школа». Для использования нужна подтверждённая учётная запись на «Госуслугах». В библиотеке собрано более 35 000 учебных материалов от 30 российских разработчиков — как государственных, так и коммерческих. Среди них: media.foxford.ru

- видеолекции;
- тесты;
- презентации;
- интерактивные задания;
- целые курсы, созданные по требованиям ФГОС.

Учителя могут использовать библиотеку для подготовки к урокам, подбора заданий, тематических и проектных работ. Контент проходит процедуру экспертизы: проверяется соответствие федеральным стандартам, требованиям безопасности, качеству.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни лица. Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности МКОУ Лицей №1 г.п. Терек выражается в удобстве официального сайта <https://liceyterek.kbrschool.ru/>, активной работе в социальных сетях: <https://vk.ru/club219325435>, <https://t.me/licey1terek>, https://max.ru/id705001518_gos и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод:

Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек располагал в 2025 году основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты) для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Порядок организации и ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

В вертикальной структуре управления Лицеом выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Лицея.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления.

На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Лицея, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- ✓ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя Лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации Лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- ✓ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- ✓ методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- ✓ МО учителей – предметников;
- ✓ психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- ✓ творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея, а также отчет по самообследованию деятельности Лицея размещены на официальном сайте лицея.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления МКОУ Лицей №1 г.п. Терек является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях Лицея позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития Лицея, этапы и содержания работы, контролируют деятельность Лицея в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления Лицеем часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- ✓ рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана Лицея;
- ✓ рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- ✓ рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;

- ✓ утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
 - ✓ рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
 - ✓ рассмотрения и согласования планов работы Лицея на учебный год и др.
- Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в Лицее, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления Лицеем требуется систематически повышать уровень эффективности влияния системы управления на качества образования. Поэтому, возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления. Это такие направления, как:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление Лицеем в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться и действовать:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения

Выводы по разделу:

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2025 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования, и профильного обучения на уровне среднего общего образования. Образовательная программа МКОУ Лицей №1 г.п. Терек начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Образовательная программа Лицея включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России» (1-4 классы). Образовательной программой начальной школы

предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, в 5-9 классах разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), согласно ФОП. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФОП (нормативный срок обучения 2 года). В 2025 году успешно реализовалось профильное образование. В 10-х и 11-х классах функционировали две профильные группы с углубленным изучением химии, биологии, обществознания. В 2025 году в Лицее было 46 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для 10-11 классов с учетом запроса обучающихся были сформированы учебные планы социально-экономического и естественно-научного профилей. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	24
Естественно-научный	Химия, биология	16

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	974	936	969	862

	– начальная школа	382	344	327	281
	– основная школа	492	495	316	479
	– средняя школа	100	97	326	102
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	2	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	5	18	–
	– в основной школе				
	– средней школе	2	8	8	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в лицее сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Таблица. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4	100/72,4%	100/65,6 %	100/53,4%
5–9	94,5/41%	96,2/42,1%	99/29,6%
10–11	93/30%	95/35%	95,3/28,3%
Общее по лицее	95,6/48 %	97,5/47,5%	98,3/37,1%

Качественная успеваемость по школе снилась на 10,4 % по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдается понижение качества образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования.

В период с сентября 2024 года по апрель 2025 года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Анализ контрольных срезов 1 -4 классы по русскому языку 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Прогнозы		Стартовый срез за 2024-2025 уч. год		Промежуточн. срез за 2024-2025 уч. год		Итоговый срез за 2024-2025 уч. год	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1а	Бегова М.А.	100	72	-	-	-	-	89	74
1б	Хачетлова И.З.	100	76	-	-	-	-	81	62
1в	Ервасова Д.В.	100	67	-	-	-	-	80	57
1г	Фицохова З.М.	100	69	-	-	-	-	77	46
2а	Накова М.М.	94	62	80	60	62,5	56	66,7	60
2б	Балкарова М.Т.	95	63	83	44	87	47	87	56
2в	Сибилова Б.С.	92	50	92,3	38,5	82	50	85,7	57
3а	Ошроева С.А.	100	71	77,3	54,5	86,4	45,5	80	50
3б	Панагова А.Х.	100	65	87,5	37,5	89,3	50	77,8	63
3в	Макоева Д.Р.	100	59	66,6	41,6	74	29	69	31
3г	Ашижева Р.Р.	79	26	60	20	50	16,7	50	20
4а	Срукова Э.В.	95	50	73	47	70	45	81	36,3
4б	Гяургиева М.А.	100	63	85	44	82	59	71	46
4в	Панагова Д.А.	100	52	65,5	38,5	81	55	74	55
4г	Фицохова И.М.	77	47	64,5	32	65	50	36	28

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2– 4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение правильно подбирать проверочные слова при написании текста. В целом успеваемость и качество итоговой контрольной работы по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 74/49 процентов.

Анализ контрольных срезов 1- 4 классы по математике 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Прогнозы		Стартовый срез за 2024-2025 уч. год		Промежуточн. срез за 2024-2025 уч. год		Итоговый срез за 2024-2025 уч. год	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1а	Бегова М.А.	100	72	-	-	-	-	92	80
1б	Хачетлова И.З.	100	76	-	-	-	-	100	95,5
1в	Ервасова Д.В.	100	67	-	-	-	-	100	80
1г	Фицохова З.М.	100	69	-	-	-	-	92	76
2а	Накова М.М.	94	62	85	64	71	50	78	64,3

2б	Балкарова М.Т.	95	63	88	53	82	65	93	53
2в	Сибилова Б.С.	92	50	93,3	66,7	87	53,3	86,7	53,3
3а	Ошроева С.А.	100	71	89,5	63,2	75	65	79	53
3б	Панагова А.Х.	100	65	84	64	85,7	71,4	73,1	61,5
3в	Макоева Д.Р.	100	59	77	31	72	50	50	21
3г	Ашижева Р.Р.	79	26	88	55	75	25	50	20
4а	Срукова Э.В.	95	50	67	43	76	41	69	46
4б	Гяургиева М.А.	100	63	95	60	94	57	84	44
4в	Панагова Д.А.	100	52	79	61	79,5	52	76	46
4г	Фицохова И.М.	77	47	75	31	59	50	57	24

Анализ контрольных срезов 5 -7 классов по русскому языку 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Прогнозы		Стартовый срез за 2024-2025 уч. год		Промежуточн. срез за 2024-2025 уч. год		Итоговый срез за 2024-2025 уч. год	
		Усп./Кач		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5а	Балкарова М.А.	100	68,9	87	75	88	55	76	60
5б	Нибежева О.А.	96	37	25	13	32	11	9	0
5в	Дажигова З.Т.	94	56,25	56	20	59,2	29,6	67,8	28,5
5г	Балкарова М.А.	96	25,8	72	36	64	28,5	64	28
6а	Мамрешева З.К.	100	52	59	47	70	57	89	68
6б	Мамрешева З.К.	100	60	78	33	58	31	78	67
6в	Балкарова М.А.	94	54	85	35	70	30	76	48
6г	Мамрешева З.К.	100	53	59	47	79	50	87	60
7а	Гусейнова М.М.	100	63	58	16	57	36	26	0
7б	Жамбаева М.М.	100	62	84	16	75	35	74	47
7в	Кушхабиева М.Ф.	100	57	82	41	83	50	77	40
7г	Нибежева О.А.	87,5	25	18	18	21	7	75	16,7

Анализ контрольных срезов 5-7 классов по математике 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Прогнозы		Стартовый срез за 2024-2025 уч. год		Промежуточн. срез за 2024-2025 уч. год		Итоговый срез за 2024-2025 уч. год	
		Усп./Кач		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5а	Бегова М.А.	100	68,9	85,7	71,4	85	77	89	46
5б	Болотокова А.В.	96	37	62	19	82	47	89	39
5в	Уразаев М.К.	94	56,25	81	22	86,6	50	80	46,6
5г	Уразаев М.К.	96	25,8	72	18	77	30,7	66,6	23,3
6а	Танашева З.Х.	100	52	52,17	13,4	65	32	82	47
6б	Уразаев М.К.	100	60	70,6	24,4	68,7	18,7	72,2	33,3
6в	Уразаев М.К.	94	54	79,3	31	81,2	31	82	48,4
6г	Танашева З.Х.	100	53	55,56	27,78	67	22	84	49
7а	Уразаев М.К.	100	63	70,6	41,6	84	31,5	75	30
7б	Шомахова Т.И.	100	62	84	44	82	41	85	41
7в	Шомахова Т.И.	100	57	86	45	85	40	91	41
7г	Болотокова А.В.	87,5	25	67	0	100	14	78	0

**Анализ контрольных срезов по русскому языку
в 8 – 11 классах в 2024 – 2025 учебном году**

Класс	Ф.И.О. учителя	Стартовый срез		Промежуточн.		Итоговый срез	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
8а	Дажигова З.Т	71,4	32,1	78,5	28,5	78,5	30,8
8б	Жамбаева М.М	68	28	77	45	77	45
8в	Кушхабиева М.Ф	76	33	90	50	92,2	50
8г	Мамрешева З.К	87	40	63	37	68,2	40,1
9а	Гусейнова М.М	86	42,6	88	47,1	88	47,1
9б	Жамбаева М.М	72	38	68	39,7	70,1	39,7
9в	Кушхабиева М.Ф	95	71,4	42	25	64,5	42
9г	Гусейнова М.М	50,1	7,5	54,6	11,2	50,6	11,2
10а	Нибежева О.А	57	19	58,1	20,2	58,1	20,2
10б	Кушхабиева М.Ф	71	43	75	54	75	54
11а	Жамбаева М.М	58	25	55,1	26,4	56	27,1
11б	Гусейнова М.М	70,5	38,9	64,9	40,1	70,8	40,1
11в	Дажигова З.Т	87,5	62,5	80,4	62,5	80,4	62,5

**Анализ контрольных срезов по математике
в 8 – 11 классах в 2024 – 2025 учебном году**

Класс	Ф.И.О. учителя	Стартовый срез		Промежуточн. срез		Итоговый срез	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
8а	Уразаев М.К	76	24	82	18	86,5	20,1
8б	Гетежаева М.Х	84	28	86,4	27,3	86	31
8в	Гетежаева М.Х	85	30	90	20	88	30,2
8г	Гетежаева М.Х	87	13	83,3	11	84	13,5
9а	Шомахова Т.И	89	46	89	51	89	51
9б	Танашева З.Х	67	33	67	38	71	40,5
9в	Болотокова А.В	79	32	79	35	80,1	38,8
9г	Болотокова А.В	0	0	28	7,5	28	7,5
10а	Гетежаева М.Х	66	6	70,1	6,8	70,1	8
10б	Шомахова Т.И	78	50	78	50	80,1	50
11а	Гетежаева М.Х	66	18	66	16,5	66	20,1
11б	Шомахова Т.И	76	52	80,5	52	80,5	52
11в	Болотокова А.В	100	50	100	50	100	50

**Результаты обучения на уровне НОО за 2024-2025 учебный год по классам
(2-4 классы)**

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось: 327 учеников;
из них, обучающихся 1-х классов: 93 (не аттестуются);
из них, 2-4 классы на «5» закончили: 41 учащихся (21,2%);
на «4» и «5» - 84 учащихся (56%);
имеют «3» по одному предмету - 19 обучающихся (8,8%);

не успевают – 0 учеников.

Успеваемость –100 %

Качество – 53,4%

Средний балл-3,7

СОУ- 57,3%

Клас с	ФИО классного руководителя	Всего	Отличн ики	На«4 » и «5»	С одно й"3"	Неуспе вающ ие	Успева емость класса	Качес тво знани й
1а	Бегова М.А.	29	1 классы не аттестуются					
1б	Хачетлова И.З.	24						
1в	Ервасова Д.В.	27						
1г	Фицохова З.М.	13						
2а	Накова М.М.	16	5	3	2	0	100%	50%
2б	Балкарова М.Т.	18	5	3	1	0	100%	44%
2в	Сибилова Б.С.	17	1	7	2	0	100%	47%
3а	Ошроева С.А.	25	4	13	1	0	100%	68%
3б	Панагова А.Х.	29	10	8	5	0	100%	62%
3в	Макоева Д.Р.	19	3	8	2	0	100%	66%
3г	Ашижева Р.Р.	11	0	4	1	0	100%	42%
4а	Срукова Э.В.	19	1	7	0	0	100%	42%
4б	Гяургиева М.А.	28	4	10	2	0	100%	50%
4в	Панагова Д.А.	33	8	13	3	0	100%	64%
4г	Фицохова И.М.	19	0	8	0	0	100%	42%
Итого	Средний балл: 3,5 СОУ-51,2	327	41	84	19	0	100%	52%

Результаты обучения на уровне ООО за 2024-2025 учебный год по классам (5-9 классы)

В 5-9 классах на конец учебного года обучалось: 539 учеников;

из них на «5» закончили: 43 учащихся (8,6%);

на «4» и «5» - 116 учащихся (27,5%);

имеют «3» по одному предмету - 33 обучающихся (6,5%);

не успевают – 5 учеников (0,9%).

Успеваемость –99%

Качество – 29,6%

Средний балл-3,4

СОУ- 47%

Класс	ФИО классного руководителя	Кол- во уч-ся	Отли чник и	На «4» и «5»	С одной "3"	Неус пева ющи е	Успева емость класса	Качес тво знани й
5а	Теуникова М.А.	31	8	13	5	0	100%	76%
5б	Болотокова А.В.	24	2	4	2	0	100%	25%
5в	Гермашикова Л.М.	33	3	13	2	0	100%	48%

5г	Балкарова М.А.	33	1	7	0	0	100%	24%
6а	Пшиншева И.М.	27	1	10	5	0	100%	41%
6б	Ашхотова Ж.З.	21	1	4	3	0	100%	24%
6в	Баждугова М.А.	36	1	13	6	0	100%	39%
6г	Танашева З.Х.	21	2	1	4	0	100%	33%
7а	Мирзоева А.М.	24	0	7	0	0	100%	29%
7б	Теуникова М.Х.	28	1	9	0	0	100%	36%
7в	Каирова А.Р.	24	1	7	1	0	100%	33%
7г	Баждугов А.Б.	15	0	2	0	1	93%	13%
8а	Абидова З.Х	30	1	3	0	1	96,67%	13,33%
8б	Жамбаева М.М.	31	0	5	1	0	100%	17%
8в	Бадова Б.И	26	2	1	1	0	100%	11,54%
8г	Мамрешева З.К.	23	1	2	0	1	95,65%	13,04%
9а	Гусейнова М.М	32	8	8	2	0	100%	51%6
9б	Кандрокова Р.М	29	7	1	0	0	100%	27,59%
9в	Акбашлы З.К	27	3	4	1	0	100%	26%
9г	Гукешева И.М	24	0	2	0	2	92%	8%
Итого	Средний балл: 3,4 СОУ-48%	539	43	116	33	5	99%	28%

Результаты обучения на уровне ООО за 2024-2025 учебный год по классам (10-11 классы)

В 10-11 классах на конец учебного года обучалось: 106 учеников;
из них на «5» закончили: 11 учащихся (11,5%);
на «4» и «5» - 19 учащихся (21,8%);
имеют «3» по одному предмету - 12 обучающихся (12,7%);
не успевают – 5 учеников(4,9%).
Успеваемость –95,3 %
Качество – 28,3 %
Средний балл-3,3
СОУ- 46,6%

Класс	ФИО классного руководителя	Кол- во уч-ся	Отли- чн ики	На «4» и «5»	С одной "3"	Неуспе- вающие	Успева- емость класса	Качес- тво Знани- й
10а	Эльбанова М.Р	26	0	3	2	8	69,23	11,54
10б	Охова А.А	28	6	8	2	2	92,86	50
11а	Керфова З.В.	17	0	1	1	0	100	5,88
11б	Хажметова М.В.	26	5	0	7	0	100	46,15
11в	Токова С.М.	9	0	7	0	0	100	77,78
Итого		106	11	19	12	10	92,41	38,27

Неуспевающие (условно-переведенные) в 2024-2025 учебном году

№	ФИО учащихся	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Кавдинов Абдуррахман Азаматович	7Г	Литература Русский язык	Небежева О.А.
2.	Пшигошев Вадим Вячеславович	8А	Физика	Танашева З.Х
3.	Тенов Тембулат Ратмирович	8Г	Химия	Шарибов А.Б
4.	Ажиев Кимран Муратович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	Небежева О.А
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
			Химия	Шарибов А.Б
5.	Аркасов Тембулат Рубенович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	Небежева О.А
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
6.	Ашижев Имран Маремович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	Небежева О.А
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
			Химия	Шарибов А.Б
7.	Боташев Астемир Бесланович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	Небежева О.А
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
			Химия	Шарибов А.Б
8.	Дахов Тимур Тахирович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	Небежева О.А
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
			Химия	Шарибов А.Б
9.	Желихажева Салима Азаматовна	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	Небежева О.А
10.	Кажаев Казимир Ротмирович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
			Химия	Шарибов А.Б
11.	Козырев Эльдар Вячеславович	10А	Русский язык	Небежева О.А
			Литература	
			Алгебра	Гетежаева М.Х
			Геометрия	Гетежаева М.З
			Химия	Шарибов А.Б

Исходя из данных таблицы, видим, что в 2024- 2025 учебном году показатели успеваемости и качества стабильны. Успеваемость- 98,3, качество- 35,8. Средний балл-3,4. Количество детей, окончивших на «отлично» - 95 человек, что составляет 12,1%; на «хорошо» и «отлично» - 219 человек, что составляет 33,2 %. Неуспевающих по итогам года в начальной школе нет, в основной школе 5-9 классы- 5 человек, что составляет 0,9 %, в старшей школе 8 неуспевающих,

что составляет 0,8 % от общего количества обучающихся лица. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года, практически тот же самый (49,5%) что показывает стабильные результаты.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за год

Количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года	Прибыло учащихся за 1 полугодие	Выбыло учащихся за 1 полугодие	Количество учащихся на конец 2024-2025 учебного года
967	9	5	971
	Прибыло учащихся за 2 полугодие	Выбыло учащихся за 2 полугодие	Количество учащихся на конец года
	10	9	972

Численность обучающихся:

На конец 2024/2025 учебного года в лицее в 40 классах – комплектах обучались 972 человек: средняя наполняемость классов составила 27 обучающихся. Из них 10 обучающихся с ОВЗ, 36 –ребенка-инвалида, 10 человек на домашнем обучении (учащиеся 1-10-х классов).

В начальной школе (1-4 классы) всего числилось 327 уч-ся: обучаются 4 детей со статусом «ребенок с ОВЗ» и 8 – «ребенок – инвалид»);

в основной школе (5-9 классы) всего 539 учащихся (в 9 классах обучаются 2 детей со статусом «ребенок с ОВЗ» и 5 – «ребенок – инвалид»);

В старшей школе (10-11 классы) всего 106 обучающихся, из них 53 учащихся выпускников (в 10 классе 1 обучающийся ребенок- инвалид осваивает ООП среднего общего образования в форме самообразования).

Уровень успеваемости – 98,3%. Качество знаний составляет – 35,8 %.

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам 2024-2025 учебного года аттестованы все учащиеся. Неуспевающих по итогам года в начальной школе нет, в основной и средней школе 7-10кл- 11 человек (переведены условно), по итогам ГИА- 9 два выпускника получили неудовлетворительные оценки на ОГЭ.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав. Курсовая подготовка педагогических работников.

Численность педагогического коллектива реализующих НОО-15, ООО-25, СОО-16 учителей, воспитателей ДО-21 человек.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше.

Педагоги МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	Кол-во
Педагогические кадры, реализующие программы НОО, ООО, СОО	82
Педагогические кадры, реализующие программы ДО	56
Административно-управленческий персонал	21
Образование педагогов	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	5
Педагогические работники со средним специальным образованием	66
Квалификационная категория педагогов	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	16
Высшая категория	82
Первая категория	28
Имеют соответствие занимаемой должности	11
Не аттестованы	43
	0

Курсовая подготовка педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024- 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

Курсы повышения квалификации	ФИО
Современные подходы организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 72 часа, 2025г.	Макоева Д.Р.
Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины	Бегова М.А., Срукова Э.В., Гяургиева М.А., Накова М.М., Ервасова Д.В.,

возникновения и методы коррекции, 72ч., 2025г.	Фицохова З.М., Фицохова И.М., Балкарова М.Т., Панагова, Сибилова Б.С., Хачетлова И.З., Ашижева Р.Р., Панагова Д.А., Макоева Д.Р.
ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптивной образовательной программы в массовой школе 72ч., 2025г.	Фицохова З.М., Фицохова И.М., Балкарова М.Т., Сибилова Б.С., Ашижева Р.Р., Панагова Д.А., Макоева Д.Р.
Функциональная грамотность: как применять знания в жизни. 72ч., 2025г.	Срукова Э.В., Гяургиева М.А., Накова М.М., Ервасова Д.В., Фицохова З.М., Фицохова И., Панагова А.Х., Сибилова Б.С.
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении, 72ч., 2024г.	Бегова М.А., Срукова Э.В., Гяургиева М.А., Накова М.М., Ервасова Д.В., Фицохова З.М., Фицохова И.М., Балкарова М.Т., Панагова, Сибилова Б.С., Хачетлова И.З., Ашижева Р.Р., Панагова Д.А., Макоева Д.Р.
Сертификат об участии в образовательном мероприятии «Форум классных руководителей», центр знаний «Машук», 2025г.	Панагова Д.А.
Удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим»	все
Вебинары	
«Как провести урок цифровой грамотности»	все
Установочный вебинар для педагогов начальных классов в сообществе «Орлята России» В ВК.	все
Вебинар «Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. Урок цифры.	Все
Вебинар «Технология тестирования». Урок цифры.	Все
Подготовка к ВПР в 4 классе с помощью Учи.ру: русский язык, математика, окружающий мир.	все
Формирование функциональной грамотности на внеурочной	Все

деятельности	
Диагностика читательской грамотности и ЗК-компетенций на Учи.ру	Все
Принципы работы с неуспевающими учениками во втором полугодии	Все
Гермашикова Людмила Магомедовна	"Реализация ДОП различных направленностей, в рамках задач федерального проекта "Успех каждого ребенка" НП "Образование" для педагогических и управленческих работников", 07.10.2024г., № 87631, 36ч.; "Преподавание учебного предмета "Астрономия" в основной и средней школе: содержание, средства, технологии", № 71535, 07.12.2021г., 108ч.; "Современные подходы к преподаванию учебных предметов "География" и "География Кабардино-Балкарии" с учетом изменений ФГОС ОО", № 79494, 14.04.2023г., 108ч.
Болотокова Эмма Джиланиевна	"Современный урок биологии в контексте реализации ФОП и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Педагогические условия работы с детьми с ОВЗ", рег. № Б-15/01/25-001, 072424247890, 07.03.2025г., 108ч.; "Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС. Организация работы с обучающимися с ОВЗ", 09.03.2022г., № 070400002925, 108ч, "Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя", 29.09.2022г., № 76054, 36ч.
Охова Алла Артуровна	"Реализация ДОП различных направленностей, в рамках задач федерального проекта "Успех каждого ребенка" НП "Образование" для педагогических и управленческих работников", 07.10.2024г., № 87689, 36ч.; "Федеральная рабочая программа

	воспитания в ОО: управленческий аспект", 30.06.2023г., № 772418679089, 36 ч., "Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и СОО. Особенности обучения детей с ОВЗ", 07.03.2024г., № 072420836323, 108ч.; «Преподавание кабардинского языка и литературы в условиях реализации требований обновленных ФГОС ОО и ОВЗ», 15.04.2022г., № 072416676902, 108ч.,
Кушхабиева Марина Феликсовна	"Реализация современных требований ФОП и обновленных ФГОС к обучению русскому языку и литературе на разных уровнях общего образования. Педагогические условия работы с детьми с ОВЗ", рег. № РЯИЛ-13/01/25-002, 05.03.2025г., 108 ч.
Болотокова Алла Великановна	"Методика преподавания математики в контексте реализации ФОП и современные подходы к организации учебного процесса в соответствии обновленных ФГОС . Педагогические условия работы с детьми ОВЗ.", № 072424247888, рег № МАТ-14/01/25-001, 06.03.2025г., 108 ч.
Танашева Заира Хачимовна	"Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС ОО, СОО и ОВЗ", 30.06.2023г., № 072420195669, 108ч., "Преподавание физики в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО", 18.11.2022г., № 77241, 108ч.; "Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне ОО", 02.11.2024г. № 88976, 72 ч.
Гетежаева Марина Хапачевна	"Методика преподавания математики в контексте реализации ФОП и

	современные подходы к организации учебного процесса в соответствии обновленных ФГОС. Педагогические условия работы с детьми ОВЗ.", № 072424247889, рег № МАТ-14/01/25-002, 06.03.2025г., 108 ч.
Болотокова Алла Великановна	"Методика преподавания математики в контексте реализации ФОП и современные подходы к организации учебного процесса в соответствии обновленных ФГОС . Педагогические условия работы с детьми ОВЗ.", № 072424247888, рег № МАТ-14/01/25-001, 06.03.2025г., 108 ч.
Мирзоева Оксана Мухамедовна	«Современные подходы к преподаванию английского языка в ОО в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ОВЗ», 26.07.2022г., № 072416677275, 108ч.; "Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне ОО", 02.11.2024г. № 88976, 72 ч.
Каирова Алеся Руслановна	" Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования", № 72475, 14.04.2022г., 108 ч., "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"., 22.04.2022г., № 73087; "Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне ОО", 02.11.2024г. № 88969, 72 ч.
Теуникова Марьяна Анзоровна	Современные подходы в преподавании истории и обществознания в соответствии с Федеральной программой, 05.04.2024г., № 073103569866, 112ч., "Использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, экономики, права, обществознания", 22.11.2024г., № 88989, 72ч.
Кареев Мухаддин Билялович	"Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение",

	02.11.2024г., № 88175, 24ч.
Кандроква Розета Магомедовна	"Реализация ДОП различных направленностей, в рамках задач федерального проекта "Успех каждого ребенка" НП "Образование" для педагогических и управленческих работников", 07.10.2024г., № 87650, 36ч.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя предметника», 30.08.2022г., № 072416677283, 36ч.; "Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС", 09.12.2021г, № 71790, 108ч.
Баждугов Аскер Бесланович	"Реализация ДОП различных направленностей, в рамках задач федерального проекта "Успех каждого ребенка" НП "Образование" для педагогических и управленческих работников", 07.10.2024г., № 87594, 36ч.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя предметника», 30.08.2022г., № 072416677282, 36ч.; "Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС", 09.12.2021г, № 71782, 108ч.
Акбашлы Залина Каурбековна	«Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС. Особенности обучения детей с ОВЗ», 05.09.2023г., № 072420538479, 108ч.; "Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне ОО", 02.11.2024г., № 88954, 72ч.
Теуникова Мадина Хаутиевна	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" № 22714н-2025-У-УЦ ФБ ВО, 25.04.2025г., 72ч.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя предметника», 30.08.2022г., №

	072416677286, 36ч.; "География: Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС"., 13.09.2022г., № 2678, 108ч.
Фицехова Земфира Мухадиновна	"Функциональная грамотность: как применять знания в жизни" № 010768, 21.04.2025г., 72ч.; "Компетенции педагога-наставника для приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа. Методики, формы, практики преподавания ОРКСЭ" 23.02.2023г. № 267234126972, 144ч.; "Современные технологии НОО в условиях реализации ФГОС" №70992, 23.11.2021г., 72 ч.
Бегова Марианна Анатольевна	"ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе" № 002500, 14.04.2025г., 72 ч.; "Функциональная грамотность: как применять знания в жизни" № 011014, 12.05.2025г., 72 ч.; "Инновационные подходы к организации учебного процесса и методики обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ОВЗ", №072420836272, 12.02.2024г., 108 ч.
Шомахова Ромета Валерьевна	"Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде", № 0000016317, 31.08.2024г., 150ч.; "Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне ОО", 02.11.2024г., № 89003, 72ч.
Мамрешева З.К.	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»: «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе»; «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» »;

	<p>«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»;</p> <p>«Педагоги России: инновации в образовании» Стратегии и практики для развития личности и общества.</p>
--	--

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в Российской Федерации носит системный характер. В соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, охватывая всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами. В 2024-2025 учебном году аттестацию на подтверждение квалификационной категории прошли 2 педагогических работника:

- Баждугова М.А., высшая, приказ Минпросвещения КБР от 14.02.2025г. № 22/106;
- Баждугов А.Б., высшая, приказ Минпросвещения КБР от 14.02.2025г. № 22/106;

В лицее были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В 2025-2026 учебном году в лицее будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Рекомендации: продолжить создание школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей

прошли внеплановые курсы повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Участие в конкурсах педагогов лицей

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Совершенствование информационной компетентности педагогов.

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды. Использование ЦОК помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. Наиболее популярными

ресурсами для учащихся нашей школы оказались Учи.ру, Якласс, Урок цифры, Яндекс Учебник, РЭШ. По формированию функциональной грамотности с использованием Банка заданий, размещенного на платформе Российской электронной школы были выполнены обучающимися все представленные работы на платформе, зарегистрировано 39 учителей и 695 обучающихся. В рамках Всероссийских Эстафет «Мои финансы»: этап I, было проведено 5 мероприятий, количество участников составило 145 человек. Просветительская информация была размещена в родительские и ученические группы ВК, «Сферум».

Совершенствование информационной компетентности педагогов.

Информатизация лицея является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды. Использование ЦОК помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Отчет о реализации программы наставничества

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек с 2022 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации», приказом Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года № 22/294г. «Об утверждении Положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике».

Наставничество в образовании — это процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде. Это взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- ✓ улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- ✓ подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ -создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- ✓ создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Целевые группы реализации программы наставничества в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из образовательных потребностей МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в данной целевой модели наставничества приоритетными являются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

Результаты реализации программы наставничества

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
14. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
15. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
17. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация.

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 190/1512 от 7 ноября 2018 года), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 189/1512

от 7 ноября 2018 года), и другими нормативными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ и ГИА.

В лицее согласно плану были проведены мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов:

- разработана организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлено и утвержден график консультаций по подготовке к экзаменам;
- подготовлена папка с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации;
- проведен внутришкольный контроль работы учителей по подготовке к ГИА;
- для разъяснения нормативных документов по аттестации выпускников 9, 11 классов были проведены классные и общешкольные родительские собрания;
- проведены семинарские занятия с учителями-предметниками по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- проведены тренинги с учащимися по снятию тревожности во время государственной итоговой аттестации;
- систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с учителями;
- проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике, профильным предметам;
- проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования (9 классы)

На конец 2024 – 2025 учебного года в 9 классах обучалось 113 выпускников. Из них 10 обучающихся русский язык и математику сдавали в форме ГВЭ. Двое выпускников, не получивших аттестата об основном общем образовании в основной период, будут пересдавать предметы в дополнительный (сентябрьский) период

Результаты ГИА - 9 по русскому языку

ОО	Всего участник ов	Участнико в с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	113	10	5	4,4	21	18,6	38	33,6	49	43,4
% Качество - 70,8 %										
Уровень обученности – 95,6 %										
Средняя оценка – 4,15										

Результаты ГИА – 9 по математике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	113	10	6	5,3	23	20,3	51	45,1	33	29,2
% качества – 74,3 %										
Уровень обученности – 94,7 %										
Средняя оценка – 3,9										

Результаты ГИА – 9 по биологии

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	45	-	2	4,4	9	20	17	37,8	17	37,8
% Качество - 75,6 %										
Уровень обученности – 95,6%										
Средняя оценка – 4,1										

Результаты ГИА – 9 по обществознанию

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	73	-	3	4,1	32	43,8	34	46,6	6	8,2
% Качество - 54,8 %										
Уровень обученности – 95,9%										
Средняя оценка – 3,6										

Результаты ГИА - 9 по географии

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	57	-	8	14	17	29,8	26	45,6	8	14
% Качество - 53,2 %										
Уровень обученности – 95,8%										
Средняя оценка – 3,5										

Результаты ГИА - 9 по информатике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	13	-	1	7,6	5	38,5	6	46,1	1	7,6
% Качество - 53,9 %										
Уровень обученности – 92,4%										
Средняя оценка – 3,53										

Результаты ГИА - 9 по истории

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	3	0	0	0						
% Качество -33,4 %										
Уровень обученности – 100%										
Средняя оценка – 3,3										

Результаты ГИА - 9 по физике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	3	0	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
% Качество -66,7%										
Уровень обученности – 100%										
Средняя оценка – 3,7										

Результаты ГИА - 9 по химии

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	10	0	0	0	1	10	4	40	5	50
% Качество -100 %										
Уровень обученности – 90%										
Средняя оценка – 4,4										

Результаты ГИА - 9 по английскому языку

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
% Качество -100 %										
Уровень обученности – 100%										
Средняя оценка – 5										

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Из 14 предметов, по которым проводился единый государственный экзамен в 2025 году, выпускники МКОУ Лицей №1 г.п. Терек сдавали: математику базовую, математику профильную, русский язык, обществознание, историю, физику, химию, биологию, информатику, литературу, английский язык.

Результаты ЕГЭ за три года.

Предметы	Средний балл по лицей			Динамика по сравнению с прошлым годом
	2023г	2024г	2025г	
Русский язык	61,1	55	53,1	отрицательная
Математика (баз. уровень)	3,5	4,1	3,8	отрицательная
Математика (проф. уровень)	53,6	60,5	69,6	положительная
Обществознание	56,8	40,8	41,5	положительная
История	46,4	58,2	34,5	отрицательная
Химия	53,8	57,2	56,3	отрицательная
Биология	55	51,1	49,7	отрицательная
Физика	45,8	59,7	36	отрицательная
Английский язык	-	70,7	42	отрицательная
География	-	40	-	
Информатика	55,4	34	58,3	положительная
Литература			37	

Результативность участия выпускников 11 классов в ЕГЭ низкая. Ниже представлена таблица, из которой видно, что рейтинговый показатель лицея в сравнении с общерайонными показателями, невысокий.

**Рейтинг лицея по результатам ЕГЭ
в сравнении с образовательными организациями
Терского муниципального района в 2025 году.**

№ п/п	Предмет	Рейтинговый показатель
1.	Русский язык	9/18
2.	Математика профильная	4/11
3.	Физика	8/9
4.	Химия	3/12
5.	Биология	5/12
6.	История	8/11
7.	Английский язык	4/4
8.	Обществознание	10/15
9.	Литература	6/7
10.	Информатика	2/4
11.	Математика базовая	6/18

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах в 2025г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по русскому языку	Не преодолели минимальную границу 24 баллов	% не преодолевших минимальную границу 24 баллов	Не преодолели минимальную границу 36 баллов	% не преодолевших минимальную границу 36 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	50	0	0,0	6	12,0	53,1
	Терский район	263	1	0,4	24	9,1	53,1
	Данные на 2024 г.	228	5	2,2	23,0	10,1	55,5
	Данные на 2023 г.	206	3	1,5	19,0	9,2	58,4

**Анализ результатов ЕГЭ по математике профильной
в 11-х классах в 2025 г.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по математике профильной	Не преодолели минимальную границу 27 баллов	% не преодолевших минимальную границу 27 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	10	0	0	69,6
	Терский район	49	0	0	62,7

	Данные на 2024 год	41	0	0	59,4
	Данные на 2023 год	35	2	5,7	48,4

Анализ результатов ЕГЭ по физике в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по физике	Не преодолели минимальную границу 36 баллов	% не преодолевших минимальную границу 36 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	1	0	0	36
	Терский район	17	1	5,9	54,7
	Данные на 2024 год	16	0	0	59,9
	Данные на 2023 год	11	0	0,0	47,4

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по химии	Не преодолели минимальную границу 36 баллов	% не преодолевших минимальную границу 36 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	8	2	25,0	56,3
	Терский район	46	9	19,6	52,7
	Данные за 2024 год	54	7	17,0	58,1
	Данные за 2023 год	46	10	21,7	53,9

Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по биологии	Не преодолели минимальную границу 36 баллов	% не преодолевших минимальную границу 36 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	10	2	20,0	49,7
	Терский район	53	9	17,0	51,6

	Данные за 2024 год	64	7	10,9	54,6
	Данные за 2023 год	52	8	15,4	50,5

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по истории	Не преодолели минимальную границу 32 баллов	% не преодолевших минимальную границу 32 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	13	6	46,2	34,5
	Терский район	56	14	25,0	44
	Данные за 2024 год	42	3	7,1	55,6
	Данные за 2023 год	28	8	28,6	42,3

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по английскому языку	Не преодолели минимальную границу 22 баллов	% не преодолевших минимальную границу 22 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	3	1	33,3	42
	Терский район	7	1	14,3	51,4
	Данные за 2024 год	7	0	0,0	57,4
	Данные за 2023 год	4	0	0,0	70

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по обществознанию	Не преодолели минимальную границу 42 баллов	% не преодолевших минимальную границу 42 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	19	9	47,4	41,5
	Терский район	92	30	32,6	48,1
	Данные на 2024 год	70	22	31	49,8

	Данные на 2023 год	53	17	32,1	47,8
--	--------------------	----	----	------	------

Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по литературе	Не преодолели минимальную границу 32 баллов	% не преодолевших минимальную границу 32 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	1	0	0,0	37
	Терский район	8	1	12,5	54,5
	Данные за 2024 год	1	0	0,0	39
	Данные за 2023 год	4	0	0,0	48,8

Анализ результатов ЕГЭ по информатике в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавших ЕГЭ по информатике	Не преодолели минимальную границу 40 баллов	% не преодолевших минимальную границу 40 баллов	Средний балл
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	6	1	16,7	58,3
	Терский район	13	2	15,4	55,5
	Данные на 2024 г.	11	4	36,4	44,8
	Данные на 2023 г.	10	1	10,0	52

Анализ ЕГЭ по математике базовый в 11-х классах в 2025 г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Кол-во принявших участие в ЕГЭ по математике БАЗ	Оценки								Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			"2"		"3"		"4"		"5"				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	42	1	2,4	16	38,1	16	38,1	9	21,4	97,6	59,5	3,8
	Терский район	213	7	3,3	80	37,6	77	36,2	49	23,0	97	59,2	3,8

Данные на 2024г.	183	5	2,7	62	33,9	59	32,2	57	31,1	97	63,4	3,9
Данные на 2023г.	170	26	15,3	71	41,8	47	27,6	26	15,3	85	42,9	3,4

В 2024-2025 учебном году основные образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования осваивали 4 выпускника. В таблице представлены их результаты ЕГЭ по предметам. 1 выпускник (Сохов Мурат) подтвердил на ЕГЭ результаты промежуточной аттестации, ему была вручена ученическая медаль 1 степени.

Результаты ЕГЭ по лицее в 2024-2025 учебном году по физике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе ниже среднего показателя по району. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах показал, что в целях повышения качественного показателя необходимо:

- особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении предметов и учащимся, способных показать высокие результаты;
- участие педагогов в методических семинарах, направленных на совершенствование профессиональных компетенций,
- учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА, используя интернет – ресурсы и учебные платформы;
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников и предусмотреть систему работы по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- развивать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 18 марта 2025 года № 22/204 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Управления образования местной администрации Терского муниципального района от 20 марта

2025 года № 46 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» в МКОУ Лицей 1 г.п. Терек Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 классы, чел.	5 классы, чел.	6 классы чел.	7 классы чел.	8 классы, чел.	10 классы, чел.
Русский язык	97	110	103	89	108	48
Математика	96	115	100	87	106	45
Литература	19	29	36	20	29	
Окружающий мир	50					
Биология		95	55	25		
История		48	18	10	25	23
Обществознание			25	22	28	25
Информатика				24	25	
Иностранный язык	27	30	19	25	22	
География		29	45	22	20	
Физика				11	28	25
Химия					28	24
Всего	289	456	401	335	419	190

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8-х, 10 классов, что составляет 555 учеников (96%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
11.04	4А	Русский язык	82	47
11.04	4Б	Русский язык	95	60
11.04	4В	Русский язык	94	47
11.04	4Г	Русский язык	77	38
11.04	5А	Русский язык	76	60
11.04	5Б	Русский язык	9	0
11.04	5В	Русский язык	67,8	28,5
11.04	5Г	Русский язык	64	28
15.04	6А	Русский язык	89	68
15.04	6Б	Русский язык	78	67
15.04	6В	Русский язык	75,7	48
15.04	6Г	Русский язык	87	60
15.04	10А	Русский язык	74	15,7
15.04	10Б	Русский язык	88	46
16.04	7А	Русский язык	26	0
16.04	7Б	Русский язык	74	47
16.04	7В	Русский язык	77	40
16.04	7Г	Русский язык	75	16,7
17.04	8А	Русский язык	56,5	39,1
17.04	8Б	Русский язык	74	30
17.04	8В	Русский язык	87	29
17.04	8Г	Русский язык	65	40

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 95%, отметку повысили 5% - 1 обучающийся. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили –35%, подтвердили – 65 %. Среди обучающихся 6 классов отметку повысил 1 человек – 5%, подтвердили – 95%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 3 человека – 13%, подтвердили 20 человек – 87%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 91%. Среди обучающихся 10 класса подтвердили – 81%.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с текстом, в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в

предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного

пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. **У обучающихся 5 классов** совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **Обучающиеся 6 классов:** владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). **Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса** вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4, 6 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. В остальных классах уровень обученность падает.

По данным 10 класса качество обученности: 31%.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 549 обучающихся (99%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
14.04	4А	Математика	87	47
14.04	4Б	Математика	100	67
14.04	4В	Математика	88	48
14.04	4Г	Математика	76	41
14.04	5А	Математика	89	46
14.04	5Б	Математика	89	39
14.04	5В	Математика	80	46,6
14.04	5Г	Математика	66,6	23,3
17.04	6А	Математика	82	47
17.04	6Б	Математика	72,2	33,3
17.04	6В	Математика	82	48,4
17.04	6Г	Математика	84	49
18.04	7А	Математика	75	30
18.04	7Б	Математика	85	41
18.04	7В	Математика	91	41
18.04	7Г	Математика	78	0/22
18.04	10А	Математика	91	18
18.04	10Б	Математика	85	48
22.04	8А	Математика	80,7	19
22.04	8Б	Математика	92	32
22.04	8В	Математика	100	40
22.04	8Г	Математика	88	18

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили - 80%. Среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили – 81%. Среди обучающихся 6 классов подтвердили – 82%. Среди обучающихся 7 класса – 82,5%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 91%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили – 88%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5-х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,

представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 В,Г класса, что составило 50 человек (50%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
21.04	4В	Окружающий мир	96	50
21.04	4Г	Окружающий мир	76	38

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 40 человек – 80%, повысил 5 человек – 25%.

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5,6,7 классов- 175 обучающихся, что составляет 37% обучающихся.

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
23.04	5В	Биология	80	30
23.04	5Г	Биология	54	4
24.04	6В	Биология	94	68
24.04	6Г	Биология	76	14
25.04	7Б	Биология	85	45,4

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили– 69%. Среди обучающихся 6 классов отметку подтвердили– 85%. Среди обучающихся 7Б класса отметку подтвердили 25 человек – 84%.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5-х,6-х классов справились с заданиями, которые направлены на:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 7Б класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на:
- классификацию организмов;
- принципы классификации;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. *Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоги ВПР 2025 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5-8 и 10-е классы, что составляет 124 обучающегося (29%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
21.04	5Б	История	57,14	14,29
21.04	5Г	История	43,33	7
22.04	6Б	История	95	44
23.04	7Г	История	58,33	8,33
24.04	8В	История	90	40
28.04	10А	История	100	50

Вывод: среди обучающихся 5 классов справились с заданиями – 50%, качество знаний составило -10%. Среди обучающихся 6Б класса отметку подтвердили 20 человек – 95%. Среди обучающихся 7Г класса справились с заданиями – 58%. Среди обучающихся 8В класса справились с заданиями – 90% обучающихся. Среди обучающихся 10А класса справились с заданиями – 100% обучающихся.

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5-6-х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся 7-8 классов справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

По данным 10 класса наблюдается положительная динамика качества обученности: 100% обучающихся подтвердили свои отметки по истории.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6-8 и 10 классов, что составляет 100 человек (29%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
22.04	6А	Обществознание	59	23
23.04	7В	Обществознание	80	35
24.04	8Б	Обществознание	50	18
28.04	10Б	Обществознание	83	43

Вывод: среди обучающихся 6А класса справились с заданиями – 59%. Среди обучающихся 7В класса справились с заданиями – 80%, подтвердили 15 человек. Среди обучающихся 8Б класса справились с заданиями – 50%. Среди обучающихся 10Б класса справились с заданиями – 83%. Уровень обученности в этих классах составляет- 30%.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7-8, 10 классов справились с заданиями, которые направлены на:

- использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и

процессы общественной жизни.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на:

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 5Б, 6А, 6Б, 7Б классы, что составляет 95 учеников (20%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
23.04	5Б	География	81	9,5
24.04	6А	География	100	77
24.04	6Б	География	100	23
25.04	7А	География	92	0

Вывод: среди обучающихся 5Б класса отметку подтвердили 19 человек – 81%, понизили 4 человека – 19%. Среди обучающихся 6 А,Б классов справились с заданиями – 100%. Среди обучающихся 7А класса отметку справились с заданиями – 92%, понизил – 2 человек 8%.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5-6 классов справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7А класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. **Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса** вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Сравнительный анализ % качества обученности детей показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по химии.

ВПР по химии писали обучающиеся 8Б и 10А классов, что составляет 56 обучающихся (11%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
28.04	8Б	Химия	90	50
30.04	10А	Химия	89	63

Вывод: Среди обучающихся 8Б класса справились с заданиями – 90%. Среди обучающихся 10А класса справились с заданиями – 89%,

Результаты ВПР по химии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на:

- первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания направленные на:

- характеристику физических и химических свойств воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей % качества выполнения ВПР-2025 по химии 8 и 10 классов показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по литературе.

ВПР по литературе писали обучающиеся 4-8 классов, что составило 133 человека (28%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
21.04	4А	Литература	81	50
21.04	5А	Литература	82	64
22.04	6В	Литература	72	50
23.04	7А	Литература	64	27
24.04	8А	Литература	84,6	53,8

Среди обучающихся 4А класса справились с заданиями – 81%. Среди обучающихся 5А класса справились с заданиями – 82%. Среди обучающихся 6В класса справились с заданиями – 72%. Среди обучающихся 7А класса справились с заданиями – 64%. Среди обучающихся 8А класса справились с заданиями – 84,6%. Средний уровень качества обученности составляет 50%.

Рекомендации:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- формулировка, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), - систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Итоги ВПР 2025 года по физике.

ВПР по физике писали обучающиеся 7,8 и 10 классы, что составило 64 человека (13,4%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
25.04	7Г	Физика	60	0
28.04	8А	Физика	88	20
30.04	10Б	Физика	80	66

Среди обучающихся 7Г класса справились с заданиями – 60%. Среди обучающихся 8А класса справились с заданиями – 88%. Среди обучающихся 10Б класса справились с заданиями – 80%. Средний уровень качества обученности составляет 29%.

Результаты по физике позволяют сделать следующие выводы: большинство обучающихся только прошли границу выполнения. Учащиеся не умеют:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;
- проводить расчеты;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;
- проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление;
- использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Итоги ВПР 2025 года по информатике.

ВПР по информатике писали обучающиеся 7В и 8В классов, что составляет 49 обучающихся (10,2%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
25.04	7В	Информатика	100	64
28.04	8В	Информатика	81,48	48

Вывод: Среди обучающихся 7В класса справились с заданиями– 100%. Среди обучающихся 8 В класса справились с заданиями– 81,48%.

Сравнительный анализ % качества обученности детей % качества выполнения ВПР-2025 по информатике 7 и 8 классов показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку.

ВПР по иностранному языку писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 123 обучающихся (21%).

Дата	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
21.04	4Б	Английский язык	87	43
21.04	5В	Английский язык	52	28
22.04	6Г	Английский язык	71,43	14,29
23.04	7Б	Английский язык	10,5	0
24.04	8Г	Английский язык	69	6

Вывод: среди обучающихся 4Б класса отметку подтвердили 24 человека – 87%, понизили 3 человека – 13%. Среди обучающихся 5В класса справились с заданиями – 52%, качество составило 28%. Среди обучающихся 6Г класса справились с заданиями – 10,5%, что составляет 2 человека, понизил – 23 человека 89,5%. Среди обучающихся 8Г класса справились с заданиями – 69%, качество составило 6%.

Сравнительный анализ % качества обученности детей и % качества выполнения ВПР-2025 по информатике 10 класса показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7Б класса, что говорит о не объективном оценивании педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года

70 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике,

истории, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по биологии, литературе.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку в 5Б, 7А,Г классах. По математике в 7Г, 10А классах, по истории в 5Г класса, обществознанию 6А, 8Б, по английскому 7Б, 8Г, по географии в 7А классе, физике в 7Г классе, биологии в 6Г классе. Положительная динамика наблюдается по географии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показали отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.05.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные

образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты участия МКОУ Лицей №1 г.п. Терек во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- ✓ проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- ✓ выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: литература, экономика, физическая культура, право, русский язык, экология, МХК, английский язык, физика, история, ОБЗР, обществознание, немецкий язык, математика, труд.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, математике, информатике, астрономии.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады;
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 431 обучающийся 4 – 11 классов, что составило 47% от числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Таблица. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам, принявшим участие во Всероссийской олимпиаде школьников по уровням общего образования и общеобразовательным предметам:	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
НОО	
Математика, из них:	15
ставшими победителями и призерами школьного этапа;	4

русский язык, из них:	14
ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
ООО и СОО	
Астрономия, из них:	15
ставшими победителями и призерами школьного этапа	2
литература, из них:	68
ставшими победителями и призерами школьного этапа	8
английский язык, из них:	84
ставшими победителями и призерами школьного этапа	8
биология, из них:	220
ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
география, из них:	107
ставшими победителями и призерами школьного этапа	22
физика, из них:	33
ставшими победителями и призерами школьного этапа	4
история, из них:	48
ставшими победителями и призерами школьного этапа	15
обществознание, из них:	53
ставшими победителями и призерами школьного этапа	14
ОБЗР, из них:	30
ставшими победителями и призерами школьного этапа	9
экономика, из них:	30
ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
математика, из них:	98
ставшими победителями и призерами школьного этапа	9
химия, из них:	42
ставшими победителями и призерами школьного этапа	
право, из них:	22
ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
русский язык, из них:	71
ставшими победителями и призерами школьного этапа	11
экология, из них:	55
ставшими победителями и призерами школьного этапа	8
МХК, из них:	17
ставшими победителями и призерами школьного этапа	2

информатика, из них:	31
ставшими победителями и призерами школьного этапа	2
труд, из них:	27
ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
физическая культура, из них:	72
ставшими победителями и призерами школьного этапа	34
кабардино-черкесский язык:	66
ставшими победителями и призерами школьного этапа	19

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:
- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, география, английский язык, математика.
По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: география, биология, физическая культура.

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек**

Учебный год	Общее количество победителей и призеров (школьный этап)
2023-2024	174
2024-2025	187

**Рейтинговый список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Наименование организации	Класс	Тип диплома
1.	Шокалова	Аида	Аслановна	Биология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
2.	Балкарова	Алина	Зауровна	Биология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
3.	Абубекирова	Алина	Александровна	Биология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
4.	Балкарова	Алина	Зауровна	География	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
5.	Оришев	Маирбек	Владиславович	География	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
6.	Тарчокова	Инесса	Тимуровна	История	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
7.	Срухов	Андимир	Муратович	ОБЗР	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	11	Призер
8.	Герандокова	Алиана	Залимгериева	ОБЗР	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
9.	Сохов	Мурат	Залимович	Обществознание	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	11	Призер
10.	Болов	Джамбулат	Асланович	Обществознание	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Победитель
11.	Срухов	Андимир	Муратович	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	11	Призер
12.	Тетов	Данил	Андзорович	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
13.	Шадов	Тамирлан	Хасанбиевич	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
14.	Гукежев	Айдамир	Казбекович	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
15.	Тетова	Дана	Андзоровна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
16.	Каншокова	Милинда	Руслановна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
17.	Гукепшева	Лаурита	Андзоровна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	8	Победитель
18.	Хачетлова	Милана	Хатуевна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	7	Призер
19.	Санова	Исмירה	Муратовна	Экология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	11	Призер
20.	Тетова	Дана	Андзоровна	Экология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
21.	Тарчокова	Инесса	Тимуровна	Экономика	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Победитель
22.	Гаджиагаев	Джамал	Мурадович	Технология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	7	Призер
23.	Фиापшева	Исланда	Исламовна	Технология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Призер
24.	Лукожева	Милада	Адамовна	кабардино-черкесский язык	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	7	Победитель
25.	Гукепшева	Диана	Асланбековна	кабардино-черкесский язык	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	7	Призер
26.	Афаунова	Даяна	Муратовна	кабардино-черкесский язык	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Победитель

**Количественные данные об участниках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году МКОУ Лицей №1 г.п. Терек**

Учебный год	Общее количество победителей и призеров (регион)
2023-2024	20
2024-2025	26

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающихся 7-11 классов. Победителями и призерами стали 26 обучающихся.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие -14 обучающихся 9-11 классов, призёрами по физической культуре стали -2 обучающихся 9кл и 11 классов (Тетова Дана, Срухов Андимир).

**Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Наименование организации	Класс	Тип диплома
1.	Балкарова	Алина	Зауровна	Биология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Участник
2.	Абубекирова	Алина	Александровна	Биология	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Участник
3.	Оришев	Маирбек	Владиславович	География	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Участник
4.	Тарчокова	Инецца	Тимуровна	История	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Участник
5.	Герандокова	Алиана	Залимгериева	ОБЗР	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Участник
6.	Сохов	Мурат	Залимович	Обществознание	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	11	Участник
7.	Болов	Джамбулат	Асланович	Обществознание	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Участник
8.	Срухов	Андимир	Муратович	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	11	Призер
9.	Шадов	Тамирлан	Хасанбиевич	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	10	Участник
10.	Гукежев	Айдамир	Казбекович	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Участник
11.	Тетова	Дана	Андзоровна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Призер
12.	Каншокова	Милинда	Руслановна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	Участник
13.	Гукепшева	Лаурита	Андзоровна	Физическая культура	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	8	Участник
14.	Тарчокова	Инецца	Тимуровна	Экономика	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9	

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

1. Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
2. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

3. Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

4. Администрации лицея взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Оценка организации учебного процесса

Режим работы, годовой календарный график

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Учебный год в лицее в 2025 году начался 1 сентября и закончился в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. 1-4 классы занимаются в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классы – в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Весь 2025 год Лицей работал в штатном режиме работы - осуществление образовательной деятельности без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы педагогов реализованы в полном объеме.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов максимально допустимая нагрузка не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году была продолжена адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В лицее в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Отчет

по итогам реализации проекта «Дети Героев» МКОУ Лицей №1 г.п. Терек за 2024-2025 учебный год

В течение 2024- 2025 учебного года Лицей активно работал над реализацией комплексного многоканального мониторинга в рамках реализации проекта «Дети Героев», направленного на создание комплексной поддержки и сопровождения учащихся, чьи семьи связаны с особыми обстоятельствами.

В рамках данного мониторинга осуществляется оценка психологического состояния каждого ребенка, и отмечаются факторы риска. В работе задействованы педагог-психолог, классные руководители, завуч по воспитательной работе. В этой системе выделены уязвимые категории детей и подростков, которые нуждаются в наблюдении педагогов и сопровождении всех специалистов образовательного учреждения.

На первом этапе оценка психологического состояния обучающихся проводилась классными руководителями с использованием специально разработанной анкеты, охватывающей различные аспекты благополучия школьников. В рамках проводимого мониторинга классными руководителями была проделана значительная работа по сбору первичной информации.

Целью мониторинга было выявление учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке и внимании, а также определение общих тенденций и проблемных зон.

Оценка психологического состояния на втором этапе осуществлялась педагогом- психологом с помощью наблюдения и диагностических методик, предложенных на платформе.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга.

В 2025 учебном году классные руководители МКОУ Лицей №1 г.п. Терек создали 863 анкеты.

По итогам мониторинга в группу наблюдения попали 99 обучающихся с первой степенью выраженности маркеров.

В группу сопровождения попали 119 обучающихся со 2 степенью выраженности.

В группу с третьей степенью выраженности маркеров – 1 ученик. Из наиболее часто встречаемых маркеров можно выделить следующие:

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью – 44 детей.

Имеющие специальный статус «Дети героев» - 53

Среди 53 учащихся, были выявлены:

- 29 учащихся, чьи родители (один из родителей) ранее принимали участие в специальной военной операции.

- 24 учащихся, чьи родители (один из родителей) принимают участие в специальной военной операции в настоящее время.

К сожалению, в 4 семьях, где воспитываются 7 детей, произошла трагедия - потеря близких родственников в зоне СВО.

Алгоритм действий в отношении данных семей следующий:

1.Классные руководители наблюдают за поведением, эмоциональным состоянием детей. Проводят классные часы и беседы.

2. Социальный педагог отслеживает посещаемость и успеваемость детей. Классные руководители и социальный педагог посещают семью ребенка на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий и изучения психологического климата семьи.

3. Совместно с советником вовлекают детей во внеурочную деятельность по интересам.

4. Педагог - психолог проводит диагностику. По результатам диагностики проводит коррекционную работу в индивидуальной и группой форме по выявленным проблемам. Вся работа осуществляется в тесной связи с законными представителями. С ними проводятся индивидуальные беседы и консультации.

5. Контроль за деятельностью всех специалистов и за выполнения запланированных мероприятий осуществляет заместитель директора по ВР, а также непосредственно директор лицея.

Дети участник СВО охвачены психолого-педагогическим сопровождением. За ними ведется наблюдение классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом. Им оказывается эмоциональная и

социальная поддержка со стороны всех работников образовательного учреждения.

С данной категорией обучающихся в рамках сопровождения реализованы различные формы работы и проведены следующие мероприятия:

- **Диагностика:** подготовлены и проведены диагностические мероприятия с целью изучения личностных особенностей и эмоционального состояния учащихся, по результатам диагностики выработаны рекомендации для всех участников образовательного процесса.
- **Консультации:** проведены консультации с законными представителями, учащимися и педагогами по актуальным вопросам.
- **Индивидуальные беседы:** организованы индивидуальные беседы с законными представителями, учащимися и педагогами для более глубокого понимания потребностей каждого ребенка.
- **Коррекционно-развивающие занятия:** проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на поддержку и развитие учащихся, а также их законных представителей.

Следующая наиболее многочисленная категория обучающихся – это обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, которые охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Сопровождение осуществляется в соответствии с заключением ПМПК. Так же данная категория детей охвачена мероприятиями, предусмотренными ИПРа. Дети обеспечены бесплатным горячим питанием.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется изучение склонностей и интересов детей, с последующим вовлечением во внеурочную деятельность. Организовываются дополнительные занятия по предметам, по которым имеются трудности у обучающихся. На уроках педагоги лицея осуществляют лично - ориентированный подход

Педагог-психолог проводит диагностику перцептивных, речевых функций, личностных особенностей и эмоционального состояния данных учащихся, разрабатывает рекомендации для учителей и родителей, проводит коррекционную работу, проводит консультации по следующей тематике: в семье особенный ребенок, особенности развития учащихся с ОВЗ.

При необходимости решением ППК законным представителям данной категории детей рекомендуется обратиться в республиканский ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В ходе исследования были проанализированы данные по нескольким ключевым блокам, позволяющим составить комплексное представление о состоянии обучающихся.

Результаты мониторинга выявили ряд значимых проблем в психологическом состоянии обучающихся 1-11 классов. Наиболее часто встречающимися маркерами являются:

- **Леность (43 ученика):** это самый распространенный маркер, который может быть следствием различных причин, от отсутствия мотивации до переутомления.
- **Систематические нарушения дисциплины на учебных занятиях (14 учеников):** указывает на проблемы с саморегуляцией, адаптацией к школьным правилам и (или) неудовлетворенность учебным процессом.
- Сбивчивость речи, запинания, заикание (12 учеников): требует внимания специалистов для коррекции речевых нарушений.
- **Неадекватность самооценки (заниженная, завышенная) (12 учеников):** свидетельствующая о необходимости работы над формированием адекватного самовосприятия.
- **Склонность ко лжи (11 учеников):** указывающая на проблемы в семейном воспитании и страх перед наказанием.
- **Появившиеся в течение последних 6 месяцев затруднения в учёбе, снижение успеваемости (9 учеников) и систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины (10 учеников):** этот маркер указывает на общую дезадаптацию, потерю интереса к учебе.

Для эффективного решения выявленных проблем осуществлялось взаимодействие всех участников образовательного процесса через следующие направления деятельности и формы работы:

1. Индивидуальная работа с обучающимися:

- проведение индивидуальных бесед с учащимися, демонстрирующими тревожные маркеры, с целью выяснения причин их состояния и оказания первичной психологической поддержки;
- разработка индивидуальных планов коррекционной работы для учащихся с выраженными проблемами в обучении, поведении и эмоциональной сфере;
- направление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи к клиническому психологу, психиатру, в республиканский ПМПК.

2. Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась через:

- проведение родительских собраний с обсуждением общих проблем и путей их решения;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся, чьи дети продемонстрировали тревожные маркеры;
- информирование родителей о доступных ресурсах и службах поддержки;
- проведение профилактических бесед о важности родительского внимания, создании благоприятной семейной атмосферы и недопустимости насилия.

3. Межведомственное взаимодействие:

- осуществлялось тесное сотрудничество с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями для решения сложных случаев.

4. Профилактическая работа осуществлялась через:

- проведение классных часов и тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие навыков

конструктивного общения, профилактику травли и агрессивного поведения;

- развитие у учащихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и адекватной самооценки;
- формирование у учащихся понимания важности соблюдения дисциплины и правил внутреннего распорядка.

5. Повышение квалификации педагогов:

- организация индивидуальных консультаций, семинаров и тренингов для классных руководителей по вопросам выявления и коррекции психологических проблем у детей, эффективного взаимодействия с родителями и оказания первой психологической помощи.

Реализация программы "Дети Героев" в 2024-2025 учебном году позволила выявить и оказать необходимую поддержку значительной части учащихся, нуждающихся в особом внимании, и продолжить работу по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию каждого ребенка и минимизации рисков возникновения психологических проблем.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников 11 классов

Всего окончили	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают	Не работают и не учатся	Другое	Поступили в ВУЗ – за пределами КБР
52	32	19	0	0	1	28

Трудоустройство выпускников 9 классов

Всего окончил и	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Поступили в ССУЗы – за пределами КБР	Не работают и не учатся	Работают
113	64	40	7	0	0

В 2025 году 57 % выпускников 9-х классов выбрали переход в 10-й класс и продолжили обучение.

Это связано с тем, что в Лицее была введена новая форма профильного обучения – деление на профильные группы, что позволило удовлетворить спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ и соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям.

На период самообследования в Лицее работают 55 педагогов, из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также произошли

изменения в кадровом электронном документообороте Лицея, которые отразились на системе управления и позволило связать с порталом Госуслуги.

Все работники оформили электронные подписи. Это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме и упростить взаимодействие с удаленными работниками, а также сократить сроки исполнения поручений.

В 2025 году педагогами Лицея были выбраны наиболее актуальные образовательные платформы, подходящие к своему предмету. В начальной школе практически все педагоги выбрали платформу Учи.ру и Яндекс-учебник, использование которых возможно на всех предметах.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 72 до 108 часов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. Все педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МКОУ Лицей №1 г.п. Терек укомплектована печатными образовательными ресурсами: художественная литература, учебники, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17560 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 5458 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12579 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	12579	11334
2.	Педагогическая	241	232
3.	Художественная	3750	4338
4.	Справочная	204	175
5.	Языковедение, литературоведение	242	202
6.	Естественно-научная	192	176
7.	Техническая	38	28
8.	Общественно-политическая	74	66

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических

изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) оборудован:

- сканер для книг SceyeXА3;
- принтер струйный EpsonL 1300 – 1шт;
- персональное устройство PrestigioViskonte 3 – 30 шт;
- имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте МКОУ Лицей №1 г.п. Терек есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

К 2025/2026 учебному году МКОУ Лицей №1 г.п. Терек скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавлены следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в лицее;
- оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработка и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, — 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент.

Система контроля со стороны администрации МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволило скорректировать деятельность администрации, педагогических работников при выполнении образовательных программ НОО, ООО, СОО, повысить качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора МКОУ Лицей №1 г.п. Терек. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному роду мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения.

Методическая работа

В современных условиях меняется суть форм работы в системе образования - педагогических работников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- План работы.
- Тематические педагогические советы.
- Семинары-практикумы.
- Открытые уроки.

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется методическим советом школы, в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе действуют 9 методических объединений:

1. Классных руководителей;
2. Учителей начальных классов;
3. Учителей математики, информатики;
4. Учителей русского языка и литературы;
5. Учителей кабардинского языка и литературы;
6. Учителей истории, обществознания, географии;
7. Учителей биологии, физики, химии;
8. Учителей иностранного языка;
9. Учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний школьных методических объединений.

Главной целью МО учителей стала: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов, создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов, поддержки их творческой инициативы в создании современных условий для качественного воспитания и обучения детей.

В течение года все учителя ШМО проводили внеурочную работу с обучающимися. Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Проведение предметной недели – это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения и призвана углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является

комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. При организации и проведении предметной недели учитывались интересы учащихся, их возрастные и психологические особенности. Недостатки не выявлены. На каждом мероприятии демонстрировалась наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу. Охват участия школьников в предметной неделе 100%.

Вывод. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Рекомендации: Продолжить систему работы МО по преемственности образовательных подсистем по реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО.

Работа с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- факультативы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

НОУ

Работа в научном обществе Лицея «Глобус» даёт обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- способствует их самоутверждению, благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов.

Руководителем научного общества Теуниковой М.Х. ведется мониторинг выполнения учащимися основной и старшей школы различных видов исследования: исследовательского реферата, исследовательской работы, индивидуального проекта, создаются условия для развития у учащихся проектно- исследовательских навыков.

В старших классах учащиеся под руководством педагогов выполняют и защищают итоговый индивидуальный проект, который служит показателем уровня сформированности метапредметных умений выпускника основной

школы.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, они могут представить работы для участия в районных, краевых и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В настоящее время актуальными являются такие темы, как формирование Функциональной грамотности у обучающихся, реализация ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов.

Кроме повышения квалификации, свое педагогическое мастерство педагоги могут отточить, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

Следует отметить, что результатом работы педагогов лицея являются их **достижения:**

✓ учитель русского языка и литературы Мамрешева З.К., финалист конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Кабардино-Балкарской Республике в 2025 году;

✓ в 2024-2025 учебном году Фицехова И.М. стала призером регионального этапа «Лучший учитель ПДД» и награждена дипломом 3 степени и памятными призами;

✓ учитель истории Теуникова М.А.- призер муниципального этапа профессионального конкурса «Лучший молодой учитель» 2025 года;

Учителя лицея также активно и успешно участвуют во Всероссийских и республиканских онлайн-олимпиадах и онлайн-тестированиях.

Учителя лицея также активно и успешно участвуют во Всероссийских и республиканских онлайн-олимпиадах и онлайн-тестированиях.

Участие обучающихся в конкурсах.

Результаты участия обучающихся в региональных конкурсах по русскому и родным языкам в 2024-2025у.г.

№ п. п	ОУ	ФИО участника, класс	Наименование конкурса	Номинация	Результат	Руководитель
1.	Лицей №1	Керэфов М., 8 класс	Всероссийский конкурс сочин. «Без срока давности»	эссе	Районный – 1 место Республики	Мамрешева З.К.

					канский- 2-е место	
2.	Лицей №1	Боготова К., 8 класс	«Знатоки родного языка и духовной культуры народа»	сочине ние	участник	Мамрешева З.К.
3.	Лицей №1	Докшукин А., 8 класс	«РОДом из КБР» национальный проект « СЕМЬЯ»	Эссе	призёр	Мамрешева З.К.
4.	Лицей №1	Чеченов Ш., 6 класс	«Живая классика»		участник	Мамрешева З.К.
5.	Лицей №1	Боготова С., 6 класс	«Живая классика»		участник	Мамрешева З.К.
6.	Лицей №1	Докшукин а Я., 10 кл.	Республиканский конкурс «Беседа с ветераном»	сочине ние	участник	Мамрешева З.К.

**Результаты участия обучающихся в региональных (очных) конкурсах
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	ФИО полностью	Класс	Достижение победитель / призер	Наименование конкурса полностью, строго по официальном документу с указанием места проведения
1	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек Капитан Аркасов Кантемир Муратович	6-7	призер	Республиканский этап соревнований по футболу «Кожаный мяч» (Школьная футбольная лига) среди общеобразовательных учреждений (организаций) республики в 2024-2025 гг. среди юношей 2011- 2012 годов рождения, г. Нальчик
2	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек Капитан Маршенов Астемир Рустамович	5	призер	Региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские

				состязания», Прохладный	г.
3	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек Капитан Машитлов Азамат Хажмуратович	8	призер	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», г. Нальчик	
4	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек «Лицейсты» Капитан Гоникова Алина Олеговна	8-10 10	победитель	Республиканский конкурс МВД по Кабардино- Балкарской Республике «Рыцари закона», г. Нальчик	
5	Теуников Тамерлан Аскерович	6	призер	Республиканская отборочная олимпиада школьников по математике ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР	
6	Воронин Ислам Алимович	5	призер	Республиканская отборочная олимпиада школьников по математике ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР г. Нальчик	
7	Вокальный ансамбль «Каприс» Солист Замбатова Айлин Шукруевна	3-8	призер	Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Салют, Победа!», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Номинация Вокал. Музыкальное произведение о ВОВ и героях СВО. г. Нарткала	
8	Тарчоков Тамирлан Алимбекович	6	призер	XV международный фестиваль искусств «Шемякинская весна», номинация «Голос 21 века»- вокальный конкурс, г. Нарткала	

9	Охов Азамат Джамбулатович	11	победитель	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
10	Бельгушева Алина Джамбулатовна	6	победитель	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
11	Гоова Дахалина Асланбиевна	7	призер	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
12	Тетова Дана Андзоровна	9	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
13	Срухов Андимир Муратович	11	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
14	Багиров Айдар Олегович	6	победитель	Спортивное многоборье республиканского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», г. Прохладный
15	Тарлоева Асана Аслановна	8	победитель	Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в лично-командном зачете по легкой атлетике, г. Нальчик
16	Машитлов Азамат Хажмуратович	8	призер	Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в лично-командном зачете по легкой атлетике, г. Нальчик
17	Хачетлова Милана	7	призер	Республиканский этап

	Хатуевна				Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в лично-командном зачете по легкой атлетике, г Нальчик
18	Теуников Тамерлан Аскерович	6	призер		IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ». Секция «Краеведение. Генеология»
19	Теуникова Диана Аскеровна	4	победитель		IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ». Секция «Юниоры»
20	Гоов Алихан Феликсович	9	призер		IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ» Секция «Наши знаменитые земляки»

**Достижения обучающихся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
за 2024-2025 учебный год**

№	Ф.И.	класс	место	Конкурс
1.	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек «Лицеисты»	2-10	1	Республиканский профилактический конкурс «Рыцари закона»
2.	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек «Лицеисты»	9-10	1	Районная квест-игра «Молодежь Терского района против террора».
3.	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек		3	Районный турнир по баскетболу среди юношеских команд Терского муниципального района
4.	Первичное отделение ВВПОД «Юнармия2 КБР МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9-11	2	Военно- спортивные соревнования на приз кавалера Ордена Мужества Глинского

				Алексея Владимировича
5.	Каншоков Ислам	9	3	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича на этапе «Прыжки в длину с места»
6.	Урумов Идар	11	2	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича на этапе «Разборка и, сборка АК»
7.	Срухов Андемир	11	3	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича на этапе «Разборка и, сборка АК»
8.	Хачетлова Милана	7	1	Всероссийский день бега «Кросс нации», «Семейный бег», дистанция 600м.
9.	Гедгагова Милена	7	3	Всероссийский день бега «Кросс нации», «Семейный бег», дистанция 600м.
10.	Евазова Даяна	7	3	Всероссийский день бега «Кросс нации», «Семейный бег», дистанция 600м.
11.	Мамиева Дана	7	1	Муниципальный конкурс «Мы против коррупции» номинация «Плакат».
12.	Эндреева Лиана	7	1	Муниципальный конкурс «Мы против коррупции» номинация

				«Плакат».
13.	Лукожева Милада	7	1	Муниципальный конкурс «Мы против коррупции» номинация «Плакат».
14.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	Лауреат 3 степени	VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство», г. Георгиевск.
15.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.
16.	Гоникова Алина Олеговна	10	призер	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных организаций «Лидер 21 века» в возрастной категории 16-17 лет
17.	Команда «Лицеисты»	9-11	3 место	Районная интеллектуально-познавательная викторина «Коррупции НЕТ»
18.	Тхакумашева Ирмина Чаримовна	5 а	2 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
19.	Сорокина Софья Васильевна	6 б	1 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
20.	Катинова Лана Рустамовна	5 б	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
21.	Машитлова Илона Хажмуратовна	5 б	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»

22.	Машитлова Илона Хажмуратовна	5 б	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Чудо игрушка»
23.	Панагова Эмилия Рустамовна	5 б	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
24.	Панагова Эмилия Рустамовна	5 б	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Чудо игрушка»
25.	Бетуганова Адиллия Муратовна	5 б	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
26.	Магомедова Эмма Руслановна	5 в	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодние чудеса»
27.	Пшигошева Лия Вячеславовна	5 в	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
28.	Пшигошева Лия Вячеславовна	5 в	3 место	Районная выставка-конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодние чудеса»
29.	Команда лицея	3-5	2 место	Районный фольклорно-краеведческий конкурс «Терские игрища-2024»
30.	Команда лицей	6-7	3 место	Республиканский этап соревнований по футболу «Кожаный мяч»
31.	Команда лицея	9	1 место	Районный интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда»
32.	Команда лицея	8-9	3 место	Районный турнир по волейболу среди девушек
33.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	1 место	Районный конкурс инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации

				«Ансамбль»
34.	Тарчоков Тамирлан Алимбекович	6 а	3 место	Районный конкурс инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Соло»
35.	Гоов Алихан Феликсович	9 а	1 место	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация «Природное наследие. Экотрадиции»
36.	Герандокова Алиана Залимгериевна	10б	2 место	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация Природное наследие. Экотрадиции»
37.	Карданова Наира Муратовна	10б	2 место	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация Природное наследие.Экотрадиции»
38.	Команда лицея	7-8	2 место	Районный турнир по баскетболу среди юношей памяти Тетова А.М.
39.	Женская команда лицея	учителя	3 место	Районный турнир по волейболу памяти Гермашикова Х.Д.
40.	Мужская команда лицея	учителя	3 место	Районный турнир по волейболу памяти

				Фиапшева Г.Х.
41.	Керэфов Марат Рустамович	8	2 место	Международный конкурс сочинений «Без срока давности», региональный этап
42.	Тарчоков Тамирлан Алимбекович	6	3 место	XV международный фестиваль искусств «Шемякинская весна», номинация «Голос 21 века»- вокальный конкурс
43.	Гетигежева Виктория Рустамовна	6	3 место	Республиканский шахматный турнир «Белая Ладья»
44.	Фашмухова Дисана Беслановна	5	2 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025», номинация «Художественные ремесла»
45.	Шадова Илана Аскеровна	5	1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025», номинация «Изобразительное искусство»
46.	Шадова Данета Маремовна	5	2 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025»,

				номинация «Декоративно— прикладное искусство»
47.	Тутова Самия Руслановна	3	1 место	Республиканская олимпиада по русскому языку, Солнечный город, г. Нальчик
48.	Гетигежева Виктория Рустамовна	6	1 место	Шахматный турнир Терского муниципального района к Международному женскому дню
49.	Команда лицея	5	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские состязания»
50.	Команда лицея	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры»
51.	Команда лицея	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическая эстафета 4-200м - юноши»
52.	Команда лицея	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическая эстафета 4-200м - девушки»
53.	Команда лицея	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическое многоборье - девушки»
54.	Команда лицея	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников

				«Президентские игры», «легкоатлетическое многоборье - юноши»
55.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	3 место	Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Салют, Победа!», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
56.	Теуников Тамерлан Аскерович	6	2 место	IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ»
57.	Теуникова Диана Аскеровна	4	1 место	IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ»
58.	Гоов Алихан Феликсович	9	2 место	IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ»
59.	Охов Азамат Джамбулатович	11	1 место	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
60.	Бельгушева Алина Джамбулатовна	6	1 место	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
61.	Гоова Дахалина Асланбиевна	7	2 место	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
62.	Багирова Илана Хасановна	6	1 место	VII Межрегиональный конкурс «Язык предков»
63.	Команда лицея	5	3 место	Региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские состязания»
64.	Команда лицея	8	2 место	Региональный этап Всероссийских игр

				школьников «Президентские игры»
65.	Гяургиева Саида	5	3 место	Районный шахматный турнир терского муниципального района среди учащихся общеобразовательных учреждений к Международному женскому дню
66.	Тетова Дана Андзоровна	9	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
67.	Срухов Андимир Муратович	11	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
68.	Багиров Айдар Олегович	6	победитель	Спортивное многоборье республиканского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», г. Прохладный
69.	Теуников Тамерлан Аскерович	6	Призер	Республиканская отборочная олимпиада школьников по математике ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
70.	Воронин Ислам Алимович	5	Призер	Республиканская отборочная олимпиада школьников по математике ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
71.	Охова Аминат Джамбулатовна	8	Призер	Районный конкурс рисунков «мир своими глазами» ко Дню защиты детей.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 4-11 классов (44 ученика) приняли участие, стали победителями и призерами в онлайн олимпиаде «Я познаю мир».

Учащиеся лица активно принимали участие:

- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий **Урок цифры**;
- **Всероссийский проект «Срезы знаний Учи.ру»**, для учащихся 2-9 классов по математике и русскому языку;
- **Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»** для учащихся 1–9 классов;
- **Проект** Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и математике;
- **Проект** Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству;
- **Проект** Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- **Проект** Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для учащихся 1-9 классов;
- **Большой** Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием);
- **Всероссийский конкурс «Большая перемена»** - для учеников 1–10-х классов.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Для формирования новых компетенций в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Лицей получил современное техническое подкрепление: многофункциональные устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, видео- и фотокамеры, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Это откроет перед ребятами еще больше возможностей для самосовершенствования, для роста.

Реализация программ профилей на обновленной материально-технической базе значительно изменило содержательную сторону предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Все предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Также, во внеурочное время двери «Точки роста» открыты как для педагогов и учащихся, так и для родительской общественности с целью развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

В 2024-2025 учебном году центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» было охвачено 380 обучающихся. Функционировали следующие направления: «Easy 3D», «Доврачебная первая помощь», «Азбука финансовой грамотности», «Бисероплетение», «Объектив», «Шахматы». Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений Центра стимулируют мотивацию обучающихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра обучающиеся активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем учебном году на базе центра «Точка роста» неоднократно проводились занятия с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Обучающиеся 5-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ, 4 классов – на платформе «Учи.ру». Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
2. Марафоны на Учи.ру
3. Уроки Цифры
4. Шахматные турниры «Юный шахматист».

Деятельность Центра была освещена на официальном сайте лицея <https://liceyterek.kbrschool.ru>

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2023-2024 учебном году Лицей получил оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Установлено новое, современное оборудование в кабинеты занятий дополнительного образования.

Проект «Успех каждого ребенка» является частью национального проекта «Образование» и реализуется с целью обеспечения равного доступа каждого ребёнка к качественным программам дополнительного образования.

Основные направления работы в 2024-2025 году: развитие индивидуальных образовательных траекторий, внедрение цифровой образовательной среды, выявление и поддержка талантливых детей, расширение сети кружков и секций. Цели и задачи проекта создать условия для личностного развития, профессионального самоопределения и раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Задачи: Обеспечение 100% доступности программ дополнительного образования. Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей. Повышение педагогического мастерства работников. Сетевое взаимодействие образовательных организаций и социальных партнёров. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

1. Результаты воспитательной деятельности

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);
- внеурочное занятие по функциональной грамотности (1-11-е классы, 34 часа);

В рамках реализации внеурочной деятельности, реализации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров, а также для семейного просмотра педагоги лица используют **первичный список отечественных кинофильмов и мультфильмов**, подготовленный Министерством просвещения России.

Также были организованы 16 курсов внеурочной деятельности по различным направлениям.

Уровень образования	Название курса	Руководитель	Классы
НОО	«Если хочешь быть здоров»	Бегова М.А.	1а
	«Занимательный русский язык»	Гяургиева М.А.	4б
	«Юный шахматист»	Панаговам Д.А.	4в
	«Орлята России»	Классные руководители	1-4
ООО	«Занимательный английский»	Кизова А.С.	5-9
	НОО «Глобус»	Теуникова М.Х.	5-9
	Хоровая студия «Лицей»	Акбашлы З.К.	5-8
	«Живое слово»	Мамрешева З.К.	8
	«Рукодельные фантазии»	Бадова Б.И.	8

	«Школьный спортивный клуб»	Кандрокова Р.М.	5-9
	«Цифроеды»	Танашева З.Х.	6
	«Юный историк»	Теуникова М.А.	5
	«Юнармия»	Кареев М.К.	8-9
	Клуб «Дебаты»	Ашхотова Ж.З.	5-6
	«Цифровые технологии»	Балкаров Г.Х.	9
СОО	«Зеркало души»	Хажметова М.В.	11
	«Путешествие по англоязычным странам»	Токова С.М.	11
	«Юнармия»	Кареев М.К.	10-11
	«Цифровые технологии»	Балкаров Г.Х.	10-11
	«Школьный спортивный клуб»	Кандрокова Р.М.	10-11
	НОО «Глобус»	Теуникова М.Х.	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 16 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1-4	1 «Б»	4 «Б»	4 «В»
Разговоры о важном	100%			
Функциональная грамотность	100%			
Если хочешь быть здоров		100%		
Занимательный русский язык			100%	
Юный шахматист				100%
Орлята России	100%			

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс	Выполнение рабочих программ по классам, %
------	---

внеурочной деятельности	5«А»	5 «Б»	5«В»	5 «Г»	6«А»	6 «Б»	6«В»	6 «Г»	7«А»	7 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	–	–	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	7«В»	7 «Г»	8«А»	8 «Б»	8«В»	8 «Г»	9«А»	9«Б»	9«В»	9«Г»
Разговоры о важном	98%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	100%
Россия – мои горизонты	98%	–	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	5-9	8 «Г»	8 «В»	6 «Г»	5 «А»	5-6	9-е	8-9
«Занимательный английский»	100%							
НОО «Глобус»	100%							
Хоровая студия «Лицей»	100%							
«Живое слово»		100%						
«Рукодельные фантазии»			100%					
«Школьный спортивный клуб»	100%							
«Цифроеды»				100%				
«Юный историк»					100%			
«Юнармия»								100%
Клуб «Дебаты»						100%		
«Цифровые технологии»							100%	

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11«Б»	11 «В»
Разговоры о важном	100%	99%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	99%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	99%	100%	100%	100%
Зеркало души	-	-	100%	100%	100%
Путешествие по англоязычным странам	-	-	100%	100%	100%
НОО «Глобус»	100%	100%	100%	100%	100%
Цифровые технологии	100%	100%	100%	100%	100%
Школьный спортивный клуб	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения 	Да	Да	Да	

	<p>курса внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ

					уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	75% детей и 70% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В лицее имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100%	97%	91%	96%

декабрь 2024 года	98%	96%	89%	94%
май 2025 года	99%	98%	85%	94%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 96% до 94%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (85% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
- Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в лицее организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в

котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов

соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООУ, 8 процентов на уровне СОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024- 2025 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 (; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам -0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 25 процентов обучающихся 4-х классов, 20,5 процента обучающихся 9-х классов, 8,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы Лицей будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей,

руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 4 «В» класс, классный руководитель Панагова Д.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Теуникова М.А.;
- 5 «В» класс, классный руководитель Гермашикова Л.М.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Баждугова М.А.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Мирзоева О.М.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Охова А.А.;
- 11 «Б» класс, классный руководитель Хажметова М.В.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов,

уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней за 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.	Класс	Место	Конкурс
1.	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек «Лицейсты»	2-10	1	Республиканский профилактический конкурс «Рыцари закона»
2.	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек «Лицейсты»	9-10	1	Районная квест-игра «Молодежь Терского района против террора».
3.	Команда МКОУ Лицей №1 г.п. Терек		3	Районный турнир по баскетболу среди юношеских команд Терского муниципального района
4.	Первичное отделение ВВПОД «Юнармия2 КБР МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	9-11	2	Военно- спортивные соревнования на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича
5.	Каншоков Ислам	9	3	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича на этапе «Прыжки в длину с места»
6.	Урумов Идар	11	2	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича на этапе «Разборка и, сборка АК»
7.	Срухов Андемир	11	3	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи на приз кавалера Ордена Мужества Глинского Алексея Владимировича на

				этапе «Разборка и, сборка АК»
8.	Хачетлова Милана	7	1	Всероссийский день бега «Кросс нации», «Семейный бег», дистанция 600м.
9.	Гедгагова Милена	7	3	Всероссийский день бега «Кросс нации», «Семейный бег», дистанция 600м.
10.	Евазова Даяна	7	3	Всероссийский день бега «Кросс нации», «Семейный бег», дистанция 600м.
11.	Мамиева Дана	7	1	Муниципальный конкурс «Мы против коррупции» номинация «Плакат».
12.	Эндреева Лиана	7	1	Муниципальный конкурс «Мы против коррупции» номинация «Плакат».
13.	Лукожева Милада	7	1	Муниципальный конкурс «Мы против коррупции» номинация «Плакат».
14.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	Лауреат 3 степени	VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство», г. Георгиевск.
15.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.
16.	Гоникова Алина Олеговна	10	призер	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных организаций «Лидер 21 века» в возрастной категории 16-17 лет
17.	Команда «Лицейсты»	9-11	3 место	Районная интеллектуально-познавательная викторина «Коррупции НЕТ»
18.	Тхакумашева Ирмина Чаримовна	5 а	2 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
19.	Сорокина Софья Васильевна	6 б	1 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса».

				Номинация «Новогодняя открытка»
20.	Катинова Лана Рустамовна	5 б	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
21.	Машитлова Илона Хажмуратовна	5 б	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
22.	Машитлова Илона Хажмуратовна	5 б	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Чудо игрушка»
23.	Панагова Эмилия Рустамовна	5 б	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
24.	Панагова Эмилия Рустамовна	5 б	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Чудо игрушка»
25.	Бетуганова Адилія Муратовна	5 б	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
26.	Магомедова Эмма Руслановна	5 в	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодние чудеса»
27.	Пшигошева Лия Вячеславовна	5 в	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодняя открытка»
28.	Пшигошева Лия Вячеславовна	5 в	3 место	Районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса». Номинация «Новогодние чудеса»
29.	Команда лиця	3-5	2 место	Районный фольклорно-краеведческий конкурс «Терские игрища-2024»
30.	Команда лицей	6-7	3 место	Республиканский этап соревнований по футболу «Кожаный мяч»
31.	Команда лиця	9	1 место	Районный интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда»

32.	Команда лицея	8-9	3 место	Районный турнир по волейболу среди девушек
33.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	1 место	Районный конкурс инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Ансамбль»
34.	Тарчоков Тамирлан Алимбекович	6 а	3 место	Районный конкурс инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Соло»
35.	Гоов Алихан Феликсович	9 а	1 место	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация «Природное наследие. Экотрадиции»
36.	Герандокова Алиана Залимгериевна	10б	2 место	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация Природное наследие. Экотрадиции»
37.	Карданова Наира Муратовна	10б	2 место	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация Природное наследие. Экотрадиции»
38.	Команда лицея	7-8	2 место	Районный турнир по баскетболу среди юношей памяти Тетова А.М.
39.	Женская команда лицея	Учителя	3 место	Районный турнир по волейболу памяти Гермашикова Х.Д.
40.	Мужская команда лицея	Учителя	3 место	Районный турнир по волейболу памяти Фиапшева Г.Х.
41.	Керефов Марат Рустамович	8	2 место	Международный конкурс сочинений «Без срока давности», региональный этап

42.	Тарчоков Тамирлан Алимбекович	6	3 место	XV международный фестиваль искусств «Шемякинская весна», номинация «Голос 21 века»-вокальный конкурс
43.	Гетигежева Виктория Рустамовна	6	3 место	Республиканский шахматный турнир «Белая Ладья»
44.	Фашмухова Дисана Беслановна	5	2 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025», номинация «Художественные ремесла»
45.	Шадова Илана Аскеровна	5	1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025», номинация «Изобразительное искусство»
46.	Шадова Данета Маремовна	5	2 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025», номинация «Декоративно—прикладное искусство»
47.	Тугова Самия Руслановна	3	1 место	Республиканская олимпиада по русскому языку, Солнечный город, г. Нальчик
48.	Гетигежева Виктория Рустамовна	6	1 место	Шахматный турнир Терского муниципального района к Международному женскому дню
49.	Команда лицея	5	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские

				состязания»
50.	Команда лица	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры»
51.	Команда лица	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическая эстафета 4-200м - юноши»
52.	Команда лица	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическая эстафета 4-200м - девушки»
53.	Команда лица	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическое многоборье - девушки»
54.	Команда лица	6-7	1 место	Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», «легкоатлетическое многоборье - юноши»
55.	Вокальный ансамбль «Каприс»	3-8	3 место	Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Салют, Победа!», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
56.	Теуников Тамерлан Аскерович	6	2 место	IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ»
57.	Теуникова Диана Аскеровна	4	1 место	IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ»
58.	Гоов Алихан Феликсович	9	2 место	IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ»
59.	Охов Азамат Джамбулатович	11	1 место	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»

60.	Бельгушева Алина Джамбулатовна	6	1 место	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
61.	Гоова Дахалина Асланбиевна	7	2 место	Региональный конкурс эссе «Великая Отечественная война в судьбе народа»
62.	Багирова Илана Хасановна	6	1 место	VII Межрегиональный конкурс «Язык предков»
63.	Команда лицея	5	3 место	Региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские состязания»
64.	Команда лицея	8	2 место	Региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры»
65.	Гяургиева Саида	5	3 место	Районный шахматный турнир терского муниципального района среди учащихся общеобразовательных учреждений к Международному женскому дню
66.	Тетова Дана Андзоровна	9	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
67.	Срухов Андмир Муратович	11	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
68.	Багиров Айдар Олегович	6	победи тель	Спортивное многоборье республиканского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», г. Прохладный
69.	Теуников Тамерлан Аскерович	6	Призер	Республиканская отборочная олимпиада школьников по математике ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
70.	Воронин Ислам	5	Призер	Республиканская отборочная

	Алимович			олимпиада школьников по математике ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР
71.	Охова Аминат Джамбулатовна	8	Призер	Районный конкурс рисунков «мир своими глазами» ко Дню защиты детей.

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
«Открытые ладони»	Всероссийский	5–7-е кл. – 6 чел.	–
«Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века»	Всероссийский	5–11-е кл. – 15 чел.	–

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия: «Терские игрища», спортивные соревнования «Зарница», конкурс «Охрана труда глазами детей», «Лидер 21 века», «Религия и уважение», «Палитра ремесел», квест-игра «Молодежь Терского района против террора», турнир по баскетболу среди юношеских команд Терского муниципального района, конкурс «Мы против коррупции» номинация «Плакат», муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, интеллектуально-познавательная викторина «Коррупции НЕТ», районная выставка- конкурс «Новогодние чудеса», интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда», турнир по волейболу среди девушек, конкурс инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Ансамбль», турнир по баскетболу среди юношей памяти Тетова А.М, муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские состязания», муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры», шахматный турнир Терского муниципального района среди учащихся общеобразовательных учреждений к Международному женскому дню, конкурс рисунков «Мир своими глазами» ко Дню защиты детей.

Региональные мероприятия: Республиканский профилактический конкурс «Рыцари закона», Республиканская олимпиада «Эльбрус» по математике, русскому языку Детская академия творчества «Солнечный город», VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство», г. Георгиевск, Республиканский этап соревнований по футзалу «Кожаный мяч», заочный республиканский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос» номинация «Природное наследие. Экотрадиции», XV международный фестиваль искусств «Шемакинская весна», номинация «Голос

21 века»- вокальный конкурс, Республиканский шахматный турнир «Белая Ладья», Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Салют, Победа!», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, IX Российская конференция учащихся «Гостеприимный Кавказ», Республиканская он-лайн олимпиада школьников по биологии «Я познаю мир» , Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры-2024» , Всероссийский краеведческий конкурс- турнир «Гостеприимный Кавказ», Республиканский конкурс эссе КБГУ «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа среди учащихся», Региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские состязания», Региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские игры».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	972

Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	641
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	972
«Орлята России»	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	332

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 96% до 94%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (85% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Вокальный ансамбль «Каприс»- призер VII регионального открытого конкурса хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство», г. Георгиевск; победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, победитель районного конкурса инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Ансамбль», призер республиканского фестиваля-конкурса народного творчества «Салют, Победа!», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2. Команда лицея- призер районного фольклорно-краеведческого конкурса «Терские игрища-2024».

3. Команда лицея – призер районного турнира по баскетболу и волейболу, победитель муниципального этапа Всероссийских игр школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»; призер региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»; призер республиканского этапа соревнований по футзалу «Кожаный мяч».

4. Тхакумашева Ирмина Чаримовна (5 «А» класс), Сорокина Софья Васильевна (6 «Б» класс), Катинова Лана Рустамовна (5 «Б» класс), Машитлова Илона Хажмуратовна (5 «Б» класс), Машитлова Илона Хажмуратовна (5 «Б» класс), Панагова Эмилия Рустамовна (5 «Б» класс - победители и призеры районного конкурса «Новогодние чудеса».

5. Гоов Алихан Феликсович (9 «А» класс), Герандокова Алиана Залимгериевна и Карданова Наира Муратовна (10 «Б» класс) – призеры заочного республиканского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос».

6. Фашмухова Дисана Беслановна, Шадова Илана Аскеровна, Шадова Данета Маремовна (5 «б», «Г» класс) - победители и призеры муниципального этапа республиканского конкурса изобразительных искусств, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2025».

7. Теуников Тамерлан Аскерович (6 «В» класс), Теуникова Диана Аскеровна (4 «В» класс), Гоов Алихан Феликсович (9 «А» класс) победители и призеры IX Российской конференции учащихся «Гостеприимный Кавказ».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете в 2024-2025 учебном году состояли 6 обучающихся:

1. Мушарапова Аделина, 8 «Г» класс (классный руководитель Мамрешева

- 3.К.).
2. Кавдинов Абдуррахман, 7 «Г» класс (классный руководитель Баждугов А.Б.).
 3. Кавдинов Абдуллах, 7 «Г» класс (классный руководитель Баждугов А.Б.).
 4. Кяшев Ислам 7 «Г» класс (классный руководитель Баждугов А.Б.).
 5. Стародубов Станислав, 9 «Б» класс (классный руководитель Кандрокова Р.М.).
 6. Орсаяев Азамат, 9 «Б» класс (классный руководитель Кандрокова Р.М.).
 7. Мехтиев Мансур, 9 «Б» класс (классный руководитель Кандрокова Р.М.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 4 ученика сняты с внутришкольного учета (Мехтиев М. (9-й кл.), Стародубов С. (9-й кл.), Орсаяев А. (9-й кл.), Кяшев И. (7-й кл.);
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В 2024-2025 учебном году в лицее обучались 53 ребёнка из семьи участника. Чтобы обеспечить поддержку, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с детьми и их родителями;
- диагностика эмоционального состояния учеников.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 200 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Бегова М.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 4 «Б» класс, классный руководитель

Гяургиева М.А.;

- «Профилактика буллинга» - 5 «А» класс, классный руководитель Теуникова М.А.;
- «Адаптация пятиклассников» - 5 «В» класс, классный руководитель Гермашикова Л.М.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 4 «В» класс, классный руководитель Лихачева М.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Г» класс, классный руководитель Мамрешева З.К.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, профилактики правонарушений, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 40 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность» и «Станции туризма».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются

только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- Соревнования «Будь здоров»
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Замбатова А., Тарчокова А., Теуникова Д., Хамбазарова А.,

- 5–9-е классы – Хачетлова М., Карежева Э., Тарчокова И., Дукова А., Тарчоков Т., Гоов А., Охова А., Керефов Р.;
- 10–11-е классы – Гонибова Д., Оришева К., Тутова С., Тубаева Л., Урумов И., Срухов А., Гоникова А., Фиапшева И., Балкарова А., Карданова Н.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Гоов Алихан.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации лицея из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году Лицей реализовал Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – базовый.

Для реализации Единой модели профориентации в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Охова А.А.;
- определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хажметова М.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Автодорожный колледж;
- Центральная библиотека;
- Завод алмазных инструментов;
- Городская больница;
- Гуманитарно-технологический колледж г. Нальчик

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Обучающихся 6–11-х классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, организуемых нашими партнерами.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Терек показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных

- уроков;
- Детская Школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Автомобильный колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Качество организации предметно-пространственной среды в лицее (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений лицея государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В лицее организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство лицея оформлялось к проведению значимых для лицея событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн лицея получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки детских журналов «Нур». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Эффективность воспитательной работы МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с частичным переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

На основании данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2025 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка материально-технической базы

В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек оборудованы 56 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

В Лицее функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест.

Кабинет оборудован:

Доска интерактивная “Magnetoplan”

LCD Монитор “LG”

Системный блок «РемКом»

Мышь компьютерная проводная “Logitech”

Проектор мультимедиа “Optoma”

Приемник “eBeam”

Электронное перо “eBeam”

LCD Монитор “Acer”

Клавиатура проводная “Genius”

Клавиатура проводная “Chicon”

Источник бесперебойного питания “IronBackOffice600”

Кабинет интерактивного оборудования (22 каб.) оборудован:

- интерактивный комплект SmartBoardSBX885ix;
- система для голосования SmartResponseLE – 32 пульта;
- интерактивный стол SMARTST230i (USB-браслет);
- световой планшет LightBox;
- МФУ HP LaserJetProM1212nf;
- ПК;
- КолонкиSBA.

Образовательная зона «3D моделирование» оборудована:

- мультимедиа-проектор короткофокусный AcerS1213;
- интерактивная доска TeachTouch
- ноутбук hp (10 шт);
- ноутбук DELL G3 (1 шт);
- 3D принтер «XYZware FOR PRO»;
- принтер Pantum.

В Лицее оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет робототехники).

Площадки оснащены оборудованием:

- АРМ учителя;
- РоббоЛаборатория (2 шт);
- РоббоРобоплатформа(2 шт);
- конструктор «Учебный конструктор» (3 шт.);

В 2023г. кабинет робототехники пополнен новым оборудованием для качественного освоения интегрированного кружка «Робототехника на базе Arduino»:

- Набор Arduino «Умный дом» - 3 шт;
 - Образовательный набор «Амперка» - 4 шт.
 - Электроника для начинающих (Базовый набор) - 5 шт.
 - Образовательный конструктор «Датчики и сенсоры Arduino» - 5 шт.
 - Образовательный конструктор «Связной» для проектов Arduino - 3 шт.
- Образовательная зона «Художественно-эстетическая» (каб. 18) оборудована:

- ПК;
- Колонки MERCURY 55;
- синтезатор YAMAHA PSR – R 300;
- ударная установка «Brahner»;
- бас-гитара Peavey Millennium BXP;
- синтезатор Cassio WK-220;
- гитарный процессор G1Next.

Образовательная зона (Конференц-зал) оборудована:

- ПК НЕТТОП ASUS;
- моноблок lenovo Idea centre B540p;
- видеочамера цифровая Sony HXR-MC 1500P;
- плоттер HP DesignJet 510 A1;
- фотокамера цифровая Canon EOS 600D kit EF-S 18-55mm IS - 2 шт;
- портостудия цифровая ZOOM R 16;
- МФУ.
- ВКС (веб-камера LOGITECH);
- принтер лазерный Generic 70C-10Series PCL (мини типография).

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в Лицее работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

В Лицее имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2023 году МКОУ Лицей №1 г.п. Терек приобрел дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAP EASY PLUS - 4 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) - 1 шт.

Обучающиеся Лицея обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (130 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Безопасное пребывание в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории МКОУ Лицей №1 г.п. Терек имеется стадион.

В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получил оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности, предоставленные лицом федеральной программой «Цифровая образовательная среда» позволяют использовать новые технологии в образовательном процессе.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. В лицее созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Инфраструктура лицея обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. На территории МКОУ Лицей №1 г.п. Терек имеются футбольная и волейбольная площадки, асфальтированная площадка для игр. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек имеется два оборудованных спортивных залов. В Лицее оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже и включает в себя помещения: зал на 130 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и для создания условий для полноценного и качественного питания учащихся.

Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает ИП Тубаева Р.М.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся в ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с

Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся.

Все помещения МКОУ Лицей №1 г.п. Терек соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения школьников. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

С марта 2022 года в Лицее ведётся учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Оценка учета микротравм за 2024 год показало их отсутствие за отчетный период. Чтобы предотвратить травматизм работников, по итогам анализа учета уязвимых точек оснащения, которые требуют модернизации.

Здание МКОУ Лицей №1 г.п. Терек оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Лицее и сохранностью имущества.

Важной для лицея является также проблема доступности образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий: создание особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В рамках государственной программы «Доступная среда» в лицее созданы необходимые условия для реализации индивидуальной программы

реабилитации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими образования, включая безбарьерный доступ и оснащение специализированным оборудованием. Изменён вход в Лицей (на центральном входе установлены пандусы), произведён ремонт подхода к зданию лицея (расширение калитки), а также соответствующее переоборудование санитарной зоны (ремонт и оборудование туалетов). Также, открыт сенсорный кабинет модульного принципа, который оснащён специализированным оборудованием для занятий ЛФК, мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным компьютерным оборудованием.

Вывод: Материально-техническое оснащение МКОУ Лицей №1 г.п. Терек позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 85%.

Качественно изменилась оснащённость классов — 98% (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 65% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Организация медицинского пункта

Одной из задач лицея является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек 01.09.2025 года перезаключили договор с ГБУЗ «ЦРБ» Терского района. По условиям договора с учреждением здравоохранения на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ «ЦРБ» Терского района, на территории лицея действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с положением об организации медицинского пункта МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, разработанный на основе приложения №1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025г года №213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» и лицензией № ЛО-0701001214 от 06.03.2020 года на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи скорой организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы Федеральным

законом «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для улучшения условий труда в МКОУ Лицей № г.п. Терек проводится ряд мероприятий:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организация питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. В своей профессиональной деятельности педагоги лицея учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физической культурой, логопедических занятиях, индивидуально-групповых занятиях, консультаций по предметам. В лицее организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда: МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организует взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту. В лицее работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом: средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры (2 часа в неделю), объединения дополнительного образования спортивного направления, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей. В лицее организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации: для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий

различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в лицее функционирует медицинский пункт. В медицинском пункте специалисты ГБУЗ «ЦРБ» Терского района проводят иммунизацию, профилактические осмотры;

7) профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ: наличие безопасной поддерживающей среды в лицее, благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В лицее реализуются программы: «Разговор о правильном питании», «Здоровье». А так же проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка;

8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Учителя лицея при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В лицее работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый;

9) профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек: учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися. Основная мера предупреждения травм в лицее - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности;

10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, классных часах и родительских собраниях.

Бумажная нагрузка

В соответствии с приказом Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779 утвержден перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В целях реализации мер по снижению бюрократической нагрузки с марта 2025 года в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек были проведены следующие мероприятия:

- 1) Издан приказ по МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников» и назначен ответственным зам директора по УВР по выполнению требований о снижении документационной нагрузки.
- 2) Был проведен педсовет «О снижении бюрократической нагрузки».
- 3) Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников лицея.
- 4) Разработана Памятка для педагогов «О снижении бюрократической нагрузки».
- 5) На сайте МКОУ Лицей №1 г.п. Терек создан специальный раздел «О снижении бюрократической нагрузки».

В этом разделе размещена вся необходимая информация, в том числе телефоны Горячей линии.

В случаях несоблюдения введенных ограничений педагоги могут направить обращения на электронную почту горячей линии Росособнадзора: stop_nagruzka@dagminobr.ru

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Прием иностранцев

С 1 апреля 2025 года вступили в силу положения ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которым дети мигрантов, беженцев и лиц без гражданства, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ, в школы не принимаются. Минпросвещения России приказом от 04.03.2025 № 171, который вступает в силу с 1 апреля 2025 года и действует до 1 марта 2026 года, установило порядок приема на обучение таких детей, а приказом №170 от 4 марта 2025 года «Порядок проведения тестирования на знание русского языка». Согласно приказу, для записи ребенка в школу родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, подают в школу заявление и комплект

документов лично, посредством портала «Госуслуги» либо регионального портала государственных и муниципальных услуг; по почте заказным письмом с уведомлением о вручении. В заявлении о приеме на обучение также надо указать согласие для прохождения тестирования.

**Анализ показателей деятельности организации (дошкольное отделение).
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
Руководитель	Балкарова Людмила Замдиновна
Адрес организации	Кабардинская ,257
Телефон, факс	8(86632) 45-1-37
Адрес электронной почты	sch1terek@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	2013 год
Лицензия	№1961 от 5 октября 2016 г. (бессрочно)

Дошкольное отделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее — дошкольное отделение (ДО)) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3200,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1496 кв.м.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДО работает в режиме 5-дневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -10 часов.

Режим работы групп — с 8:00 до 18:00.

В Учреждение принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя директора, а также направления, выданного Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОО строятся на договорной основе.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования ДОО МКОУ Лицей №1 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещают 218 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет и сформировано 9 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2 младшие группы – 40 детей;
- 2 вторые мл. группа- 62 детей;
- 2 средние группы – 55 детей;
- старшая группа– 30 детей;

- подготовительные к школе группы – 19 детей;
- оздоровительная группа -12 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДО будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей всего	177	
Полная	165	93%
Неполная с матерью	11	6 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	12%
Два ребенка	55	30%
Три ребенка и более	104	58%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей участников СВО и неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. (диагностика и мониторинг адаптации)

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

ДО реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и

действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. социализации детей.

В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

В 2025 году особое внимание уделялось также как и в 2024 году патриотическому воспитанию. Работа носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В год защитника Отечества, реализация педагогического партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках плана воспитательной работы осуществлялась на следующих мероприятиях:

Во всех возрастных группах проведены беседы об уважении к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну, о героях и участниках СВО.

Продолжалась традиция проведения акций и тематических групповых

праздников:

- (акция - «Блокадный хлеб», акция «Своих мы не бросаем», праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества., мероприятия посвященные 80-летию Великой Победы, «День отца» и т.д.)
- Также, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:
- изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Проводились спортивные праздники и развлечения: День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»).

- Выставки групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Как мы провели зимние каникулы», «Наши спортивные достижения»;
- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;
- Обновлены и пополнены альбомы памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

Социальный заказ.

Социальный заказ на услуги дошкольного отделения направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив дошкольного отделения организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДО. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДО.

Дополнительное образование в ДО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек»

Педагогический коллектив ДО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек» ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В ДО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек» реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели).

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
1.	«Театральные ступеньки»	Студия	4–7 лет
2	«Народные танцы»	Кружок	5–7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование по спортивным направлениям в дошкольном отделении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в связи с уменьшением количество детей в ДОУ, в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года активизировать работу по увеличению контингента воспитанников на новый учебный год, разработать и реализовывать новые программы дополнительного образования.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном отделении систематически отслеживается:

- исключение травмоопасных ситуаций;
- состояние мебели в группах;

- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений дошкольного отделения и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория дошкольного отделения огорожена, освещена, оснащена качественным асфальтовым покрытием, подъездные пути закрыты.

Сторожами дошкольного отделения регулярно проводится осмотр территории на предмет безопасности.

Охрана и укрепление здоровья детей

Известно, что дошкольный возраст уникальный период жизни дошкольника в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности ребенка. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Сегодня, наше дошкольное отделение делает все возможное для успешного пребывания ребенка в детском саду, где функционирует уникальный оздоровительный блок на 20 мест для часто болеющих детей. Для проведения оздоровительных процедур оздоровительный блок имеет: медицинский и процедурный кабинеты, кабинет массажа и ЛФК, кабинет физиотерапии, фитобар, изолятор, ванная комната. Дети получают электрофорез, кварцевание полости рта и носа (тубус – кварц), оздоровительный и укрепляющий массажи, ваннные процедуры (йодо-бромные, ароматические, солевые), кислородные коктейли, фиточай. проводится лечебная физкультура.

Эффективность пребывания детей в данной группе определяется следующими показателями:

- а) положительная динамика по профилю оздоровления;
- б) снижение кратности острых заболеваний ;
- в) уменьшение длительности течения острого заболевания;
- д) отсутствие осложненного течения острых заболеваний.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную профилактику возникающих проблем, т.к. только здоровый ребёнок может быть успешным.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности дошкольников;

• сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного отделения включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений;
- гимнастику после сна;
- гимнастику для глаз;
- точечный массаж;
- самомассаж, массаж стопы;
- подвижные и малоподвижные игры;
- физминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- проведение закаливающих процедур (босохождение, обливание рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны и др.);
- контроль за соблюдением СанПиН 2.4. 3648-20;
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Помимо непосредственно организованной деятельности по физическому развитию, существенное место в решении задач физического воспитания занимают:

- формы активного отдыха,
- спортивные досуги,
- праздники и развлечения.

В течение 2025 года в дошкольном отделении проводились профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей путем повышения их иммунитета, устойчивости организма к простудным и инфекционным заболеваниям:

- ежедневная термометрия воспитанников и сотрудников (первое полугодие);
- введение масочного режима (первое полугодие);
- своевременная вакцинация детей и сотрудников против гриппа (грипполом);
- своевременная изоляция заболевших детей;
- усиление утреннего фильтра;
- полоскание зева отварами из трав (шалфея, ромашки);
- добавление в меню чеснока и лука;
- добавление в чай лимона;
- ежедневная обработка всех помещений бактерицидным облучателем-рециркулятором.

Были проведены плановые мероприятия:

- перепись детей по учету детства;
- антропометрическое обследование детей, с занесением результатов в медицинскую карту Ф№ 26;
- еженедельные проверки на педикулез и чесотку, с занесением результатов в соответствующие журналы;
- обследование детей на наличие гельминтов;
- ежедневное ведение журнала температурного режима.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Наименование	Функции
Зам.директора по УВР	Контролирует работу и обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляет общее руководство дошкольным отделением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Управляющий совет	Рассматривает и обобщает основные направления деятельности МКОУ, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • материальной базы; • участвовать в разработке изменений и дополнений коллективного договора, Правил трудового распорядка; • разрабатывать положения, которые регламентируют деятельность дошкольного отделения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного отделения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий дошкольного отделения, совершенствованию его работы.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2025 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе

результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия, защита проекта и темы по самообразованию.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого:	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	81	43	87	46	21	11	189	94,2
Качество освоения образовательных программ	86	46	96	51	7	3	189	98

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в дошкольное отделение поступило 70 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников педагог психолог и заместитель директора по УВР провели внеочередные консультации с родителями.

В 2025 году в ДО поступило 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

На основании заявлений родителей воспитанники обучаются по адаптированной образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В ДОУ 36 сотрудников, 21 педагогический работник. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги – 11/1;

-воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В марте месяце все педагоги приняли участие во Всероссийском онлайн-семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к планированию образовательной деятельности».

Также приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Современные научные тренды в обучении детей» для педагогов детских садов.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работниками детского сада прошли курсы по данной направленности и получили сертификаты.

В апреле месяце 4 педагогических работника посетили курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях», в объеме-72ч. И 5 помощников воспитателя прошли курсы по теме «Цифровые компетенции младшего воспитателя в условиях реализации ФОП ДО» .

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошла Билимихова М.Х.

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Характеристика по квалификационным категориям

Квалификационный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория – 0;

Первая категория – 3 ;

Соответствие занимаемой должности – 18

Возраст педагогов:

до 25 лет - 0 человека (0%);

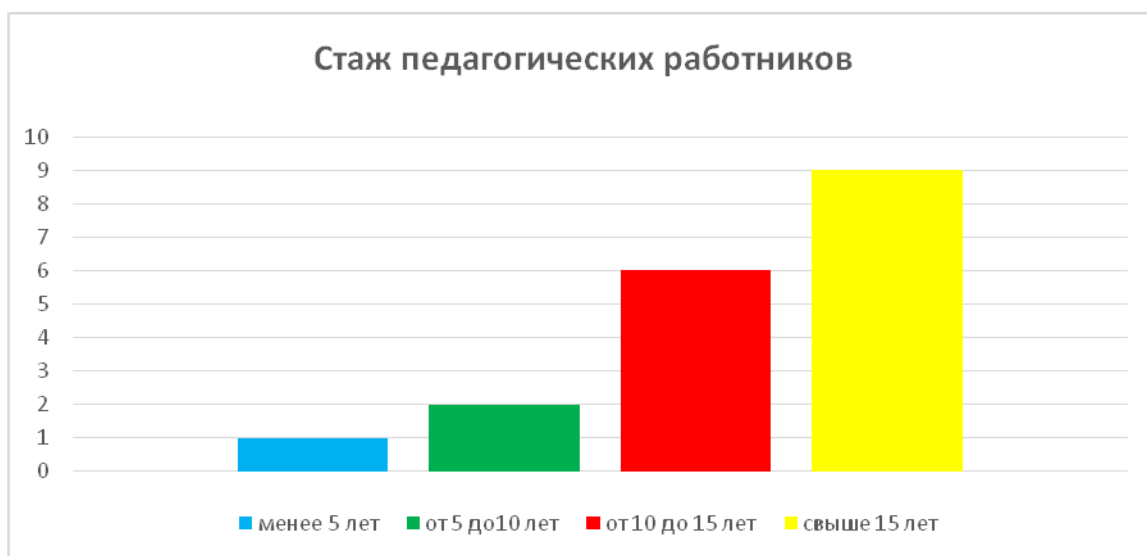
от 25 до 35 лет – 2 (11%);

от 35 до 50 лет – 16 (72%);

более 50 лет – 3 (17%).

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогов (чел.)	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
21	1	2	9	9



Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 15 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Для другой части коллектива, создаются необходимые условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В феврале месяце наше дошкольное отделение в феврале была награждена почетной грамотой УО за плодотворную деятельность и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В течении года педагоги и воспитанники ДО принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и республиканского уровня. Наши дошкольники стали победителями, лауреатами и призерами различных конкурсов: победитель Всероссийского конкурса «В гостях у Корнея Чуковского» -2025г. Шомахов Тембулат Андзорович призером муниципального и республиканского этапа конкурса «Юные таланты» стал Хачетлов Ролан-2025г.; лауреат 1 степени Всероссийского конкурса изобразительного творчества «Как прекрасен этот мир» - 2025г стала Амшокова Алена.

В декабре 2025 года, воспитатель, Билимихова Марианна Хасанбиевна участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2025» и стала призером.

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных

для планирования учебно-воспитательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В методическом кабинете помимо методической литературы также имеются наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ведётся электронная картотека. В 2025 году ДО пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии « Загадочный космос», « Народные промыслы России», «Искусство детям»;
- «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», – портреты поэтов и писателей классической и детской литературы, картины для рассматривания, плакаты; – рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование:

- компьютер - 8

- принтер - 7

-программное обеспечение, позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медпункт— 2;
- физиокабинет — 1;
- массажный кабинет — 1;
- ЛФК кабинет-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в дошкольном отделении проведен частичный косметический ремонт групповых и спальных помещений, медкабинета, коридора, на втором этаже. Оформили площадку на улице в зону ПДД и покрасили все оборудования игровых площадок. Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2025 по 13.10.2025 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Анализ показателей деятельности организации
(дошкольное отделение).**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218/человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	3 дня

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 16%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	3 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 16%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%

1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 218 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Выводы, полученные в процессе самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Лицей №1 г.п. Терек и его структурное подразделение (дошкольное отделение) имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и ФОП ДО. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

ДО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея.

3. Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	969
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	327

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359 (37,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,6/3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (13,3%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (21%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (45,2%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	95 (10%) 15 (1,5%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (11%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	61	
– высшим педагогическим образованием			55
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным педагогическим образованием			6

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (59 %)
– с высшей		28 (45,9%)
– первой		8 (13,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (8,1%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		19 (31,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (6,5 %)
– до 30 лет		
– от 55 лет		15 (24,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		10

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	969/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФОП НОО, ООО, СОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выводы, полученные в процессе самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Лицей №1 г.п. Терек и его структурное подразделение (дошкольное отделение) имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и ФОП ДО. Деятельность МКОУ Лицей №1 г.п. Терек строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 31.07.2025года.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея <https://liceyterek.kbrschool.ru/>.

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

Руководитель образовательной организации

Директор МКОУ Лицей №1 г.п. Терек



Балкарова Л.З.

«17» апреля 2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465011

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 04.06.2025 по 04.06.2026