

Приложение
к приказу МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
от 27.08.2025г. № 92

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол от 27.08.2025г. № 1

Утверждено

приказом директора
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
от 27.08.2025г. № 92



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(основное общее образование)
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
на 2025-2026 учебный год

г.п. Терек
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Целевой раздел	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.....	5
1.3.Направления воспитания	5
1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2.Содержательный раздел.....	8
2.1.Уклад образовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
3.Организационный раздел.....	28
3.1.Кадровое обеспечение.....	28
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3.Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.6.Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год.....	40
План воспитательных событий на 2025-2026 год.....	63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Лицей №1 г.п. Терек (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» расположен в г.п.Терек, Терского района КБР. Здание лицея расположено по адресу ул. Лермонтова/74. Территориальной особенностью расположение образовательного учреждения является - микрорайон.

В своем становлении и развитии МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек прошел большой и динамичный путь. Лицей был основан в 1927 году как начальная школа. В начале 30-х годов эта школа имела статус поселковой. В 1934 году школа была реорганизована в семилетнюю, в 1937 году – в среднюю. В 1940 году состоялся ее первый выпуск.

В тяжелые военные годы педагогический коллектив школы успешно решал задачи образования, воспитания подрастающего поколения. Именно здесь дети учились любить свою малую родину, уважать старших, бережно относиться к историческому наследию. Во время Великой отечественной войны школьники не только учились, но и вместе со своими учителями помогали на колхозных полях, заменяя ушедших на фронт отцов и старших братьев.

1967 год связан с переходом школы в новое типовое здание. Таким образом, сегодняшнее здание 3 по счёту, но МКОУ Лицей №1 г.п. Терек является преемником всей предыдущей истории образовательного учреждения. Его статус, названия изменялись, что связано с историей государства и преобразованиями, которые происходили в обществе. Несмотря на то, что в 1967 г. было построено современное здание, история учебного заведения значительно старше его и корнями уходит в начало прошлого столетия.

В 2005 году школа получила статус лицея, первого в Терском районе.

Свою миссию педагогический коллектив МКОУ Лицей №1 г.п.Терек видит в самоопределении обучающихся через создание образовательной среды, способствующей формированию личностных компетенций обучающихся, удовлетворяющей разнообразные образовательные потребности обучающихся в процессе интеграции основного и дополнительного образования.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде работают квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития лицея участвуют: Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Лицей является победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы обучения в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом республиканского конкурса «Лучшие школы КБР», награжден почетными грамотами Правительства и Парламента Кабардино-Балкарской республики, грамотами МОН КБР, внесен в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета». Лицей является победителем республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занял 1 место в региональном этапе конкурса «Путь к успеху» в рамках региональной инновационной площадки.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. Ежегодно в лицее открываются группы продленного дня для учеников начальных классов. В образовательном учреждении имеется 2 спортивных зала, спортивный стадион, спортивная площадка, площадка для проведения занятий по профилактике безопасности дорожного движения, библиотека, кабинет детских инициатив. В 2020-2021 учебном году открыт образовательный центр «Точка роста». С 2024 года на базе лицея в рамках проекта «Успех каждого ребенка» созданы новые места по реализации ДОП.

В течение многих лет педагогический коллектив лицея создает условия для выбора обучающимися своей индивидуальной образовательной траектории. Поэтому для достижения поставленной цели лицей выбрал стратегическую идею – способствовать осознанному пред-профильному и профильному самоопределению обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования, создание образовательной и развивающей среды, в которой комфортно каждому участнику образовательного процесса.

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: организация групп продленного дня, через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: МКУ ДО ДШИ, МКОУ ЦДТ, ММЦ, МКУ ДО СШОР, ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» и др.

Основные традиции воспитания в МКОУ Лицей №1 г.п.Терек. В лицее накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела - это и

труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Таким образом, в МКОУ Лицей №1 г.п.Терек сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, обучающимися и родителями. Основные принципы воспитания:

принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек являются следующие:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ (Орлята России);

– важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Торжественная линейка «Первый звонок»
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Мероприятия, посвященные Дню адыгов
- Мероприятия, посвященные Дню черкесского костюма
- День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися)
- Мероприятия недели Воинской Славы
- День Памяти Героев
- День пожилого человека
- День Отца
- День Матери
- Декада инвалидов
- Новогодние мероприятия
- День родного языка
- День адыгской письменности
- Мероприятия посвященные освобождению КБР от немецко-фашистских захватчиков

- Праздники, концерты, конкурсные программы в
Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День
Победы
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Предметные недели
- Мероприятия экологической направленности
- Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»
- «Прощание с Азбукой»
- День черкесского флага
- «Прощание с начальной школой»
- День памяти и скорби жертвам кавказской войны
- Торжественная церемония вручения аттестатов
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного
спортивного клуба «Виктория» (ГТО, проведение соревнований по
волейболу, легкой атлетике, мини-футболу, баскетболу,).

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Код будущего».

Проблемные зоны, дефициты по достижению

эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенной проблемы планируются следующие мероприятия:

- Разработка и внедрение программы обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителям

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация»

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	6-9 классы	«Россия- мои горизонты»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	9 класс	«Подготовка к ОГЭ по математике»	2
	5-9 классы	Занимательный английский»	2
	5-9 классы	НОУ «Глобус»	4

обучающихся	7 класс	«Цифроеды»	3
	6 класс	«Юный историк»	1
	7-9 классы	«Клуб «Дебаты»	3
	9 классы	«Зеркало души»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	5-8 классы	«Вокальный ансамбль «Каприс»	4
	8 класс	«Живое слово»	3
	8-9 классы	«Юнармия»	3
	5-9 классы	«Школьный спортивный клуб»	2

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению системы воспитания и дополнительного образования;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил

дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- -создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Код будущего», конкурс «Большая перемена»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, республике, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Окна Победы», «Линейка памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Первый звонок», мероприятия, посвященные Дню адыгов,

День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися), Дню народного единства, мероприятия посвященные освобождению КБР от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия недели Воинской Славы, День Памяти Героев, Декада инвалидов, Новогодние мероприятия, Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, предметные недели, спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Виктория» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, легкой атлетике, мини-футболу, баскетболу), мероприятия экологической направленности, военно- спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественная линейка «Последний звонок», выпускной вечер, Прощание с Азбукой, Прощание с начальной школой, Посвящение в Орлята России;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: благотворительная акция «Собери ребенка в школу», культурно-экологическая акция «Покормите птиц!», благотворительная акция «Дети детям», «Мир добрых дел», патриотическая акция «Удели внимание, ветерану», весенний и осенний «День древонасаждения»;

- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями: Спортивные праздники «Мама,

папа, я – спортивная семья», поздравление жителей микрорайона с праздниками (День Адыгов, День пожилого человека, День Матери, День Отца, 9 мая), акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым жителям микрорайона);

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (Парки города, в музеи, Военно - исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «КУРПСКИЕ ВЫСОТЫ», на предприятия АО «Терекалмаз», , профориентационные экскурсии учащихся в ГБПОУ «Кабардино-

Балкарский гуманитарно-технический колледж», ССУЗы, Дни открытых дверей в КБГАУ, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и государственного флага Кабардино-Балкарской Республики;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек. Это «Стена Героя», посвященный терчанам героям Великой Отечественной войны; мемориальная доска участника СВО Хажметова А.М.;

- оформление и обновление «мест новостей», «Наши ветераны», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности, мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения, организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании, мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации, профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН, КДНиЗП Терского района, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики, инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся, тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Бессмертныйполк.рф	Межрегиональное историко-патриотическое общественное движение «Бессмертный полк». Основная цель движения состоит в том, чтобы увековечить подвиги солдат ВОВ, сохранить память о доблести и героизме народа, передать опыт героических поступков новым поколениям.	Сайт стал полноценным инструментом поиска и площадкой для встречи родных – потомков солдат
2	Волонтерыпобеды.рф	Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти о героическом подвиге советских граждан в годы Великой Отечественной войны.	Принять участие в волонтерском проекте.
3	terdch@mvd.ru	Взаимодействие с КДН и ЗП ,ОПДН, органы прокуратуры, отделение УФМС, ГИБДД , МЧС. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защита прав и законных интересов ребенка. Организационно-методическое сопровождение по координации совместной деятельности школы, семьи, органов ОМВД и МЧС России. Проекты для обучающихся и родителей: «Внимание пешеход!», «Уважение – путь к миру», «Сообща, где торгуют смертью», «Подросток и закон» и др.	Использование методических материалов во внеурочной деятельности, на родительских собраниях
4	РДДМ.РФ	Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - это реализация проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.) и способствует расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся.	Принять участие в акции, проекте.
5	yunarmy.ru	ЮНАРМИЯ - это реализация проектной деятельности всех субъектов взаимодействия в рамках военно-патриотического, гражданского и нравственного воспитания, а также подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.	Принять участие в акции, проекте.
6	cdtterek.kbrschoo	Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность; проектная	Принять участие в

	l.ru	деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты), акции.	акции, конференции.
7	okterek.ucoz.ru	Взаимодействие с Детской школой искусств, музеями, библиотеками города.	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.
8	sobesy.ru	«Центр труда, занятости и социальной защиты Терского района». Обеспечение взаимодействия с многодетными и малообеспеченными семьями.	Приобретение путевок в оздоровительные лагеря, в реабилитационные центры.
9	kbsu.ru	Взаимодействие в рамках сетевого профориентационного образовательного проекта «КБГУ-Школа». Профессиональное самоопределение школьников, в условиях системы непрерывного образования.	Профессиональное самоопределение
10	tf-kbadk.rf	Терский филиал «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж». Профессиональное самоопределение школьников, в условиях системы непрерывного образования.	Профессиональное самоопределение

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- проведение профессиональных проб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе существуют:

- Первичное отделение РДДМ
- Отряд «Юнармия»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Виктория»
- Дружина юных пожарных
- Отряд юных инспекторов движения и юных помощников инспекторов дорожного движения

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

- участие в акциях Орлята России

(РДДМ)

- На уровне школы:
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МКОУ Лицей №1 г.п. Терек:

Наименование должности	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	- контроль развития системы организации воспитания обучающихся; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
		- регулирование воспитательной деятельности в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель директора по УВР	2	- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - контроль участия обучающихся в районных и городских, конкурсах; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель директора по ВР	1	организация воспитательной работы в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек: - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в

		МКОУ Лицей №1 г.п. Терек на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - контроль участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности.
Социальный педагог	1	- организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия -коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	- организация психологическое сопровождение воспитательного процесса - коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по

		вопросам личностного развития. - занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию др. - анализ психологического состояния школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности
Педагог-организатор	1	- организация и проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. - обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-дополнительног о образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-

		педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Учитель-предметник	50	- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

		творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ
Учитель-логопед	1	- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися - консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляется на основе Устава МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, локальных актах, размещенных на официальном сайте ОУ.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные

инвалидностью, ОВЗ	общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ Лицей №1 г.п. Терек качеству воспитывающей среды, символике МКОУ Лицей №1 г.п. Терек;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей при заместителе директора по ВР или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6 Календарный план воспитательной работы МКОУ Лицей №1 г.п.Терек на 2025-2026 уч. г. (ООО)

Календарный план воспитательной работы МКОУ Лицей №1 г.п. Терек (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

Детские общественные объединения

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Благотворительные акции «72 часа добра», «Дети-детям».	5-9 классы	сентябрь, март	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Патриотические акции: «Свеча в окне» «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» «Сад памяти». «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9 классы	октябрь-май	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию, актив РДДМ
Сбор макулатуры в рамках акции «Береги лес»	5-9 классы	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний День знаний, День Государственности КБР	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные

			руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Новогодний серпантин	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9,11 класс	май	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	9,11	июнь	Зам.директора по УВР., педагог-

	класс		организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День государственности Кабардино- Балкарской Республики (День республики)	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Классные руководители
День адыгов (черкесов)	5-9 классы	20 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении	5-9 классы	8 ноября	Классные руководители

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией	5-9	27 января	Классные

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	классы		руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Классные руководители
День возрождения балкарского народа	5-9 классы	28 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Классные руководители

День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 классы	сентябрь, март	Педагог ОБЖ., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Педагог ОБЖ.,

	классы		классные руководители
Экологический месячник	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей лица	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Новогодний концерт	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 классы	март	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 классы	май	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные

			руководители
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 классы	в течение года	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 классы	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 классы	декабрь, апрель	Учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
--------------------	---------------	------------------------------	----------------------

		проведения	
Знакомство с классами	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название	Ф.И.О. Преподавателя
1.	«Занимательный английский»	Кизова А.С.
2.	НОО «Глобус»	Теуникова М.Х.
3.	«Путешествие по англоязычным странам»	Токова С.М.
4.	«Школьный спортивный клуб»	Кандрокова Р.М.
5.	Вокальный ансамбль «Каприс»	Акбашлы З.К.
6.	Литературный кружок «Живое слово»	Мамрешева З.К.
7.	«Зеркало души»	Хажметова М.В.
8.	«Рукодельные фантазии»	Бадова Б.И.
9.	«Цифроеды»	Танашева З.Х.
10.	«Юнармия»	Кареев М.Б.
11.	«Юный историк»	Теуникова М.А.
12.	Клуб «Дебаты»	Ашхотова Ж.З.
13.	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Оразаев М.К.
14.	«Мир глазами детей»	Толмачева О.М.
15.	«Разговоры о важном»	Все классные руководители
16.	«Функциональная грамотность»	Все классные руководители
17.	«Россия - мои горизонты»	Классные руководители 6-9 классов

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Неделя биологии	5-9 классы	сентябрь	классные руководители, учителя
Неделя географии	5-9 классы	октябрь	классные руководители, учителя
Неделя химии	8-9 классы	ноябрь	классные руководители, учителя
Неделя физики и математики	7-9 классы	декабрь	классные руководители, учителя
Неделя русского языка и литературы	5-9 классы	январь	классные руководители, учителя
Неделя кабардино-черкесского языка и литературы	5-9 классы	февраль	классные руководители, учителя
Неделя истории и обществознания	5-9 классы	март	классные руководители, учителя

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	Классные руководители
Выборы в Малый совет школьного Парламента	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Выборы Главы Малого совета	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Малый совет
Работа Малого совета	5-9 классы	в течение года	Педагог-организатор, Малый совет
Собрание Малого Совета	5-9 классы	1 раз в месяц	Педагог-организатор, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	педагоги-организаторы, Малый совет
Совет Актива РДДМ	5-9 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях,	5-9 классы	по плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

мероприятиях			
--------------	--	--	--

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельный профориентационный урок «Россия - мои горизонты»	6-9 классы	Каждый четверг	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

онлайн			
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники
Проведение диагностики уровня воспитанности	5-9 классы	по требованию	Педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений	5-9	в течение года	Классные

обучающихся;	классы		руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 классы	по требованию	Педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Зам.директора по ВР., классные руководители
Классные родительские	5-9	в течение года, по	Зам.директора по ВР классные

собрания	классы	графику	руководители
Родительский всеобуч	5-9 классы	в течение года, по графику	Педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	Педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Классные родительские собрания по	5-9 классы	по плану	Зам.директора по ВР, социальный педагог классные

профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.			руководители, педагог- психолог
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	Служба медиации, классные руководители
Консультации для родителей «Девочка-подросток-девушка»	5-9 классы	По плану	Педагог-психолог, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы	по плану	Социальный педагог, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов,	5-9 классы	в течение года	Педагог-организатор, классные

рекреаций и т.д. к праздникам			руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 классы	май-сентябрь	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Литературные, исторические, экологические и	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся			
---	--	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение занятий, классных часов, бесед, просмотр и обсуждение презентаций по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	8-9 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Классные часы: «Правила поведения в школе», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Безопасное поведение. Как вести себя в нестандартных ситуациях?», «Я люблю жизнь».	5-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда учитель ОБЖ.

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День межкультурного диалога. Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое взаимоуважение»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование-СПТ	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних	5-9 классы	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые	5-9 классы	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.			
Профилактические беседы: - «Я – девушка» (8 класс) «Я – юноша» (8 класс)	5-9 классы	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Веселые старты «Папа,мама, я спортивная семья!»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	5-9 классы	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные мероприятия с отделом культуры Терского муниципального района. Посещение мероприятий РДК.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП ,ОПДН, органы прокуратуры, отделение УФМС, ГИБДД , МЧС.	5-9 классы	по плану	Классные руководители
Посещение спектаклей в рамках взаимодействия с театрами КБР	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с членами Совета ветеранов Терского муниципального района.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с Детской школой искусств, музеями, библиотеками города и Центром детского творчества.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
Участие в проектах РДДМ	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9 классы	в течение года	Советник по воспитанию Преподаватель ОБЗР
Акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9 классы	февраль-май	Советник по воспитанию Классные руководители

Участие в военно-спортивных соревнованиях «Юнармии»	5-9 классы	в течение года	Советник по воспитанию Преподаватель ОБЗР
---	------------	----------------	--

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 20 сентября: День адыгов.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
14 марта: День адыгской письменности;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
25 апреля: День адыгского флага.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
21 мая: День памяти и скорби жертвам Кавказской войны;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.