

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  
(протокол от 14 апреля 2025г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**

приказом от 14.04.2024г. № 32  
Директор МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова  
14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек за 2024 год**

г.п. Терек

## 1. Общие сведения об образовательной организации

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование учреждения                                                                                                                 | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек                                                                                  |
| Учредитель                                                                                                                                     | Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики                                                                                                                                                                                   |
| Юридический и фактический адрес                                                                                                                | 361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Лермонтова, 74.                                                                                                                                                   |
| Телефон                                                                                                                                        | 8(86632) 45832                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сайт                                                                                                                                           | <a href="http://liceyterek.kbrschool.ru">http://liceyterek.kbrschool.ru</a>                                                                                                                                                                                            |
| Адрес электронной почты                                                                                                                        | <a href="mailto:sch1terek@yandex.ru">sch1terek@yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                           |
| Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 20 января 2012 года | ЮЭ9965-22-76528874                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 апреля 1997 года                      | ОГРН - 1020700589502                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Устав организации                                                                                                                              | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики утвержден постановлением главы местной администрации Терского муниципального района от 02.07.2018г. № 334-п |
| Лицензия на образовательную деятельность                                                                                                       | Лицензия №1961 от 5 октября 2016 г. (бессрочно)                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации                                                                                           | Свидетельство о государственной аккредитации №1102 от 17 октября 2016 г. (действительно до 17 апреля 2026 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся. | Положение о школьной библиотеке, Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о требованиях к одежде, обуви и внешнему виду обучающихся, Положение о школьном ученическом самоуправлении, Положение об уполномоченном по правам учащихся в школе, Положение об управляющем совете школы, Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах, Правила приема обучающихся, Режим занятий обучающихся, Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о выполнении функций классного руководителя МКОУ Лицей №1 г.п. Терек по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе, Положение о предметной школьной олимпиаде. |
| Материально- техническая база                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Классные комнаты                                                                                                                       | 56, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, географии, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка, кабардино-черкесского языка и литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мастерские                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Столовая, пищеблок                                                                                                                     | 1 на 130 посадочных мест<br>1 пищеблок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Библиотека                                                                                                                             | 1, общий фонд – 18605 книг<br>из них учебников – 14785 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Актовый зал                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Спортивный зал                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивная площадка                    | 1                                                                                                                                    |
| Спортивный городок                     | 1                                                                                                                                    |
| Медицинский кабинет                    | 1                                                                                                                                    |
| Мебель                                 | В необходимом количестве                                                                                                             |
| Помещения для АУП и МОП                | 10                                                                                                                                   |
| Туалеты                                | 16                                                                                                                                   |
| Компьютеры                             | 113                                                                                                                                  |
| Доступ в сеть Интернет                 | Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, имеется свой сайт.                                           |
| Электроснабжение                       | имеется                                                                                                                              |
| Водоснабжение                          | имеется                                                                                                                              |
| Канализация                            | имеется                                                                                                                              |
| Теплоснабжение                         | имеется                                                                                                                              |
| Территория                             | 26 625 кв.м.                                                                                                                         |
| Система управления                     |                                                                                                                                      |
| Единоличный исполнительный орган школы | Директор                                                                                                                             |
| Коллегиальные органы управления        | Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.                                                                  |
| Органы ученического самоуправления     | Школьный ученический совет                                                                                                           |
| Участие родителей в управлении         | Общешкольная родительская конференция<br>Общешкольный родительский комитет<br>Классные родительские собрания и родительские комитеты |

## 2. Образовательная деятельность.

Основным видом деятельности МКОУ Лицей №1 г.п. Терек является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РАС вариант 8.2) и дополнительные основные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МКОУ Лицей №1 г.п. Терек непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МКОУ Лицей №1 г.п. Терек ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 6 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения

угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек (далее – Лицей) расположен в спальном районе города Терек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом с Лицеем, 15 процентов – в близлежащих селах. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения, домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ). Проектная наполняемость: 725 человек. Реальная наполняемость: 968 человек. На первом уровне обучения педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на втором уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в Лицее и вне ее.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся Лицея. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов учебных периодов и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего



образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами Лицея в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ Лицей №1 г.п. Терек на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МКОУ Лицей №1 г.п. Терек ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Правила приема на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования должны обеспечить прием всех граждан, которые проживают на территории, закрепленной органами местного самоуправления за школой и имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня. Закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

В первоочередном порядке предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях:

- детям, указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 24.06.2023 № 281-ФЗ "О внесении изменений в статьи 19 и 24 Федерального закона "О статусе военнослужащих" и Федеральный закон "О войсках национальной гвардии Российской Федерации"
- детям, указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 7, ст. 900; 2013, № 27, ст. 3477);
- детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Часть 2) статьи 56 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции");
- детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты

Российской Федерации".

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с ограниченными возможностями здоровья охвачены двухразовым горячим питанием на основании постановления главы местной администрации Терского муниципального района от 16.10.2024г № 424-п. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих

В Лицее проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях, организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по реализации ФГИС «Моя школа»: были организованы обучающие семинары, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. Было отмечено удобство использования системы для педагогов и обучающихся, возможные улучшения в планировании и проведении занятий, а также уменьшение бумажной нагрузки.

В 2023 году лицей подключился к информационно-коммуникационной платформе Сферум. «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Для школы было создано сообщество, участниками которого стали учителя и ученики. Внутри этого сообщества были созданы подгруппы – классы (с 1 по 11), а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, на платформе созданы общешкольные чаты (для учителей и для всех участников образовательного процесса) для информирования по необходимым вопросам, а также отдельный чат для сотрудников-педагогов с целью своевременного информирования администрацией школы всех учителей по текущим вопросам. В 2024 году на платформе организовано 40 классов, зарегистрированы 61 педагог и 705 учеников.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **Вывод:**

Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек располагал в 2024 году основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты) для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

### **3. Оценка системы управления организацией**

Управление МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

В вертикальной структуре управления Лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Лицея.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления.

На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Лицея, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя Лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации Лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей – предметников;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея, а также отчёт по самообследованию деятельности Лицея размещены на официальном сайте лицея.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления Лицеём является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях Лицея позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития Лицея, этапы и содержания работы, контролируют деятельность Лицея в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные,

стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления Лицеем часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана Лицея;
  - рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
  - рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
  - утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
  - рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
  - рассмотрения и согласования планов работы Лицея на учебный год и др.
- Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в Лицее, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления Лицеем требуется систематически повышать уровень эффективности влияния системы управления на качества образования. Поэтому, возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления. Это такие направления, как:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление Лицеем в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться и действовать:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения

#### **Выводы по разделу:**

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2024 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования, и профильного обучения на уровне среднего общего образования. Образовательная программа МКОУ Лицей №1 г.п. Терек начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Образовательная программа Лицея включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России» (1-4 классы). Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, в 5-9 классах разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), согласно ФОП. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФОП (нормативный срок обучения 2 года). В 2024 году успешно реализовалось профильное образование. В 10-х и 11-х классах функционировали две профильные группы с углубленным изучением химии, биологии, обществознания. В 2024 году в Лицее было 42 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Для обучающихся с аутистическим спектром расстройств в Лицее реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данная образовательная программа, адаптирована для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Статистика показателей за 2021-2024 годы

| №<br>п/п | Параметры статистики | 2021/22<br>учебный<br>год | 2022/23<br>учебный<br>год | 2023/24<br>учебный<br>год | На конец<br>2024 года |
|----------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
|----------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|



|   |                                                                    |     |     |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 967 | 974 | 936 | 969 |
|   | – начальная школа                                                  | 410 | 382 | 344 | 327 |
|   | – основная школа                                                   | 472 | 492 | 495 | 316 |
|   | – средняя школа                                                    | 85  | 100 | 97  | 326 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |     |     |     |     |
|   | – начальная школа                                                  | –   | –   | –   | –   |
|   | – основная школа                                                   | –   | –   | –   | –   |
|   | – средняя школа                                                    | –   | –   | –   | –   |
| 3 | Не получили аттестата:                                             |     |     |     | –   |
|   | – об основном общем образовании                                    | 1   | –   | –   | –   |
|   | – среднем общем образовании                                        | –   | –   | 2   | –   |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       |     |     |     | –   |
|   | – в основной школе                                                 | 5   | 6   | 5   |     |
|   | – средней школе                                                    | –   | 2   | 8   | –   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

В 1-4 классах на конец 2023-2024 учебного года обучалось 344 ученика.

Из них во 2-4 классах на «5» закончили 58 учащихся – 19,5%

на «4» и «5» - 101 учащихся- 34,1%.

имеют «3» по одному предмету - 29 обучающихся- 9,7%.

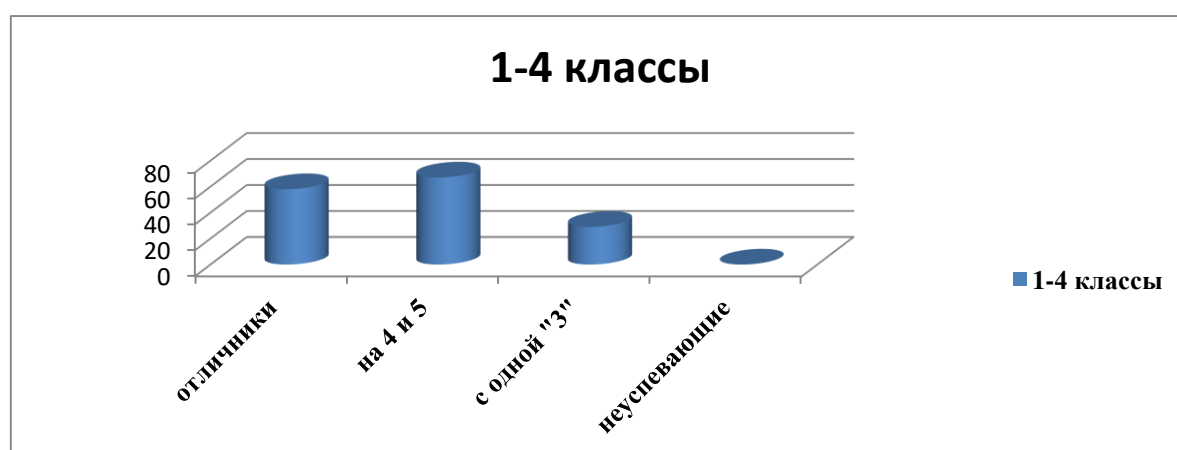
Не успевающих нет.

Успеваемость –100%.

Качество – 53,7%.

| Класс | ФИО классного<br>руководителя | Кол-<br>во уч-<br>ся | Отличн<br>ики           | На<br>«4» и<br>«5» | С<br>одной<br>"3" | Неуспе<br>вающи<br>е | Успева<br>емость<br>класса | Качес<br>тво<br>знаний |
|-------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|
| 1а    | Накова М.М.                   | 16                   | 1 классы не аттестуются |                    |                   |                      |                            |                        |
| 1б    | Балкарова М.Т.                | 20                   |                         |                    |                   |                      |                            |                        |
| 1в    | Сибилова Б.С.                 | 12                   |                         |                    |                   |                      |                            |                        |
| 2а    | Ошроева С.А.                  | 22                   | 5                       | 6                  | 2                 | 0                    | 100%                       | 50                     |
| 2б    | Панагова А.Х.                 | 27                   | 13                      | 8                  | 4                 | 0                    | 100%                       | 77                     |
| 2в    | Макоева Д.Р.                  | 18                   | 3                       | 8                  | 2                 | 0                    | 100%                       | 61                     |
| 2г    | Ашижева Р.Р.                  | 16                   | 0                       | 5                  | 1                 | 0                    | 100%                       | 31                     |
| 3а    | Срукова Э.В.                  | 22                   | 2                       | 8                  | 0                 | 0                    | 100%                       | 45                     |
| 3б    | Гяургиева М.А.                | 27                   | 4                       | 10                 | 4                 | 0                    | 100%                       | 51                     |
| 3в    | Панагова Д.А.                 | 33                   | 10                      | 12                 | 4                 | 0                    | 100%                       | 66,6                   |
| 3г    | Фицехова И.М.                 | 17                   | 0                       | 7                  | 0                 | 0                    | 100%                       | 41                     |
| 4а    | Бегова М.А.                   | 29                   | 5                       | 14                 | 4                 | 0                    | 100%                       | 65,5                   |
| 4б    | Хачетлова И.З.                | 28                   | 7                       | 7                  | 2                 | 0                    | 100%                       | 50                     |
| 4в    | Ервасова Д.В.                 | 32                   | 6                       | 14                 | 4                 | 0                    | 100%                       | 62,5                   |
| 4г    | Фицехова З.М.                 | 25                   | 3                       | 2                  | 2                 | 0                    | 100%                       | 20                     |
| Итого |                               | 344                  | 58                      | 101                | 29                | 0                    | 100%                       | 53,7                   |

В целом результаты успеваемости и успешности обучающихся начальной школы за 2023 – 2024 учебный год представлены на диаграмме.



Отсутствие неуспевающих по итогам года в начальных классах говорит о том, что в начальных классах была организована системная работа по предупреждению неуспешности обучающихся. В основном все дополнительные занятия проводились учителями вне расписания. Проведение таких занятий способствовало укреплению базовых знаний по предметам и расширению учебных интересов учащихся.

Для сохранения стабильной доли успешности в течении следующего учебного года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки ,повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

**В 5-9 классах на конец 2023-2024 учебного года обучалось 495 учеников.**

Из них на «5» закончили 20 учащихся - 4%

на «4» и «5» - 106 учащихся- 21,4%.

имеют «3» по одному предмету - 41 обучающихся- 8,3%.

Не успевают – 19 учеников-3,8%.

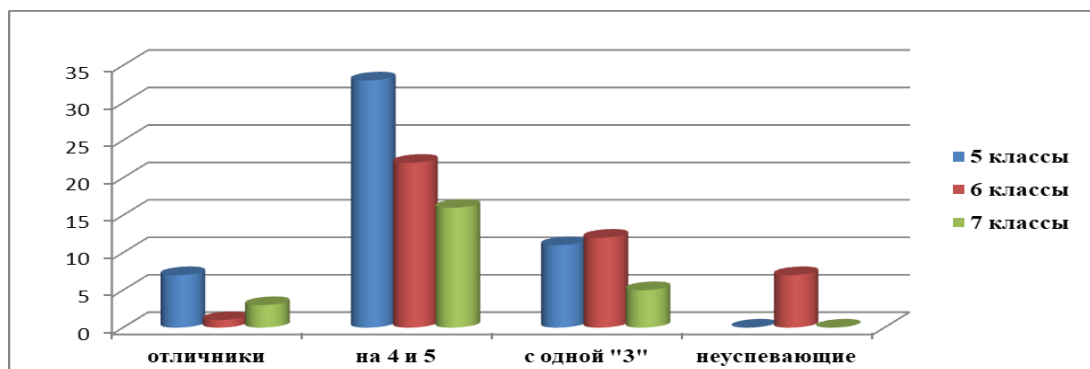
Успеваемость –95,4%.

Качество – 24,4%.

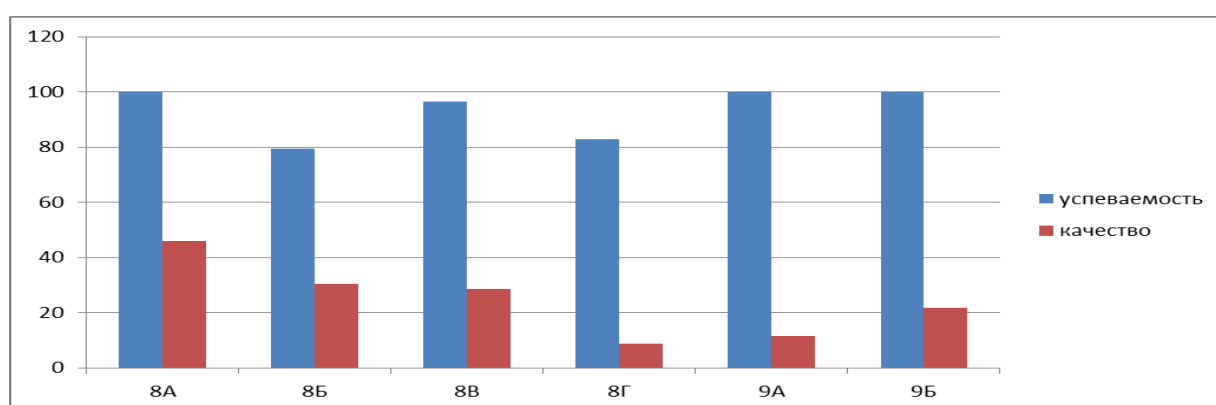
### **Результаты обучения за учебный год по классам (5-9 классы)**

| Класс     | ФИО классного<br>руководителя | Кол-во<br>уч-ся | Отличн<br>ики | На<br>«4» и<br>«5» | С<br>одной<br>"3" | Неуспе<br>вающие | Успева<br>емость<br>класса | Качес<br>тво<br>знаний |
|-----------|-------------------------------|-----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|----------------------------|------------------------|
| 5а        | Пшиншева И.М.                 | 25              | 3             | 4                  | 5                 | 0                | 100%                       | 28                     |
| 5б        | Ашхотова Ж.З.                 | 22              | 0             | 7                  | 0                 | 0                | 100%                       | 31,8                   |
| 5в        | Баждугова М.А.                | 35              | 2             | 19                 | 3                 | 0                | 100%                       | 60                     |
| 5г        | Танашева З.Х.                 | 21              | 2             | 3                  | 3                 | 0                | 100%                       | 23,8                   |
| 6а        | Мирзоева А.М.                 | 24              | 0             | 5                  | 4                 | 5                | 79,1%                      | 20,8                   |
| 6б        | Теуникова М.Х.                | 29              | 0             | 7                  | 5                 | 0                | 100%                       | 24,1                   |
| 6в        | Каирова А.Р.                  | 24              | 1             | 7                  | 3                 | 0                | 100%                       | 33,3                   |
| 6г        | Баждугов А.Б.                 | 16              | 0             | 3                  | 0                 | 3                | 81,25%                     | 18,75                  |
| 7а        | Абидова З.Х.                  | 29              | 3             | 4                  | 3                 | 0                | 100%                       | 24                     |
| 7б        | Жамбаева М.М.                 | 31              | 0             | 8                  | 1                 | 0                | 100%                       | 25,8                   |
| 7в        | Урумова Ф.А.                  | 26              | 0             | 3                  | 1                 | 0                | 100%                       | 11,5                   |
| 7г        | Мамрешева З.К.                | 23              | 0             | 2                  | 0                 | 0                | 100%                       | 8,5                    |
| 8а        | Гусейнова М.М.                | 30              | 4             | 10                 | 1                 | 0                | 100%                       | 46,1                   |
| 8б        | Кандрокова Р.М.               | 23              | 0             | 7                  | 0                 | 6                | 73,9%                      | 30,4                   |
| 8в        | Акбашлы З.К.                  | 29              | 3             | 5                  | 1                 | 1                | 96,4%                      | 28,5                   |
| 8г        | Гукешева И.М.                 | 23              | 0             | 2                  | 1                 | 4                | 82,8%                      | 8,7                    |
| 9а        | Эльбанова М.Р.                | 30              | 0             | 3                  | 1                 | 0                | 100%                       | 11,54%                 |
| 9б        | Кизова А.С.                   | 25              | 0             | 1                  | 1                 | 0                | 100%                       | 7,4%                   |
| 9в        | Охова А.А.                    | 30              | 2             | 5                  | 8                 | 0                | 100%                       | 21,9%                  |
| Итог<br>о |                               | 495             | 20            | 106                | 41                | 19               | 95,4%                      | 24,4%                  |

### **Сравнительный анализ результатов обучения в 5- 7 классах за 2023– 2024 учебный год**



### Сравнительный анализ результатов обучения в 8-9 классах за 2023– 2024 учебный год



### Результаты обучения за учебный год по классам (10-11 классы)

В 10-11 классах на конец учебного года обучалось 97 учеников.

Из них на «5» закончили 13 учащихся -13,4%.

на «4» и «5» - 20 учащихся- 20,6%.

имеют «3» по одному предмету - 12 обучающихся- 12,3%

Не успевают – 5 учеников-5,1%

Успеваемость –94,8%

Качество – 53%

| Класс | ФИО классного руководителя | Кол-во учащихся | Отличники | На «4» и «5» | С одной "3" | Неуспевающие | Успеваемость класса | Качество знаний |
|-------|----------------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------|--------------|---------------------|-----------------|
| 10а   | Керефова З.В.              | 16              | 0         | 1            | 1           | 3            | 81,25%              | 62%             |
| 10б   | Хажметова М.В.             | 27              | 4         | 5            | 3           | 1            | 91,3%               | 33,3%           |
| 10в   | Токова С.М.                | 11              | 1         | 1            | 3           | 1            | 90,9%               | 54,5%           |
| 11а   | Баждугова М.А.             | 8               | 1         | 4            | 0           | 0            | 100%                | 62,5%           |
| 11б   | Болотокова А.В.            | 13              | 1         | 2            | 4           | 0            | 100%                | 53,8%           |
| 11в   | Гермашикова Л.М.           | 22              | 6         | 7            | 1           | 0            | 100%                | 51,1%           |
| Итого |                            | 97              | 13        | 20           | 12          | 5            | 94,8%               | 53%             |

## Показатели качественной успеваемости

| Классы         | Качественная успеваемость, % |                        |                        |
|----------------|------------------------------|------------------------|------------------------|
|                | 2021/22<br>учебный год       | 2022/23<br>учебный год | 2023/24<br>учебный год |
| 1–4            | 62,5%                        | 72,4%                  | 100/80,6 %             |
| 5–9            | 41,3%                        | 40,8%                  | 96,2/42,1%             |
| 10–11          | 32,7%                        | 29,9%                  | 94,9/34,8%             |
| Общее по школе | 45,5%                        | 49 %                   | 52,5%                  |

Исходя из данных таблицы, видим, что в 2023- 2024 учебном году показатели успеваемости и качества стабильны. Количество детей, окончивших на «отлично» -91 человек, что составляет 9,7%; на «хорошо» и «отлично» - 226 человек, что составляет 24,2 %. Неуспевающих по итогам года в начальной школе нет, в основной школе 5-9 классы- 19 человек, что составляет 3,8 %, в старшей школе 8 неуспевающих, что составляет 0,5% от общего количества обучающихся лица. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года, практически тот же самый (52,5%) что показывает стабильные результаты.

Вывод: В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными и низкомотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6-8 классы.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования (9 классы)

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классах обучалось 85 выпускников. Из них 7 обучающихся русский язык и математику сдавали в форме ГВЭ, 2-е не участвовали в ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### Результаты ГИА - 9 по русскому языку

| ОО                        | Всего<br>участни<br>ков | Участник<br>ов с ОВЗ | «2»  |       | «3»  |        | «4»  |        | «5»  |        |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|------|-------|------|--------|------|--------|------|--------|
|                           |                         |                      | Чел. | %     | Чел. | %      | Чел. | %      | Чел. | %      |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек | 82                      | 7                    | 7    | 8,5 % | 29   | 35,4 % | 24   | 29,3 % | 22   | 26,9 % |

|                              |
|------------------------------|
| % Качество - 56,1 %          |
| Уровень обученности – 91,5 % |
| Средняя оценка – 3,7         |

### Результаты ГИА – 9 по математике

| ОО                           | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |     | «3»  |    | «4»  |      | «5»  |      |
|------------------------------|------------------|------------------|------|-----|------|----|------|------|------|------|
|                              |                  |                  | Чел. | %   | Чел. | %  | Чел. | %    | Чел. | %    |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек    | 82               | 7                | 7    | 8,5 | 14   | 17 | 46   | 56,1 | 15   | 18,3 |
| % качества – 74 %            |                  |                  |      |     |      |    |      |      |      |      |
| Уровень обученности – 91,5 % |                  |                  |      |     |      |    |      |      |      |      |
| Средняя оценка – 3,8         |                  |                  |      |     |      |    |      |      |      |      |

### Результаты ГИА – 9 по биологии

| ОО                          | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |     | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-----------------------------|------------------|------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|
|                             |                  |                  | Чел. | %   | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек   | 35               | 0                | 2    | 5,7 | 8    | 22,8 | 20   | 57,1 | 5    | 14,3 |
| % Качество - 71,4 %         |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |      |
| Уровень обученности – 94,3% |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |      |
| Средняя оценка -3,8         |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |      |

### Результаты ГИА – 9 по обществознанию

| ОО                        | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |     | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|---------------------------|------------------|------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|
|                           |                  |                  | Чел. | %   | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек | 49               | 0                | 3    | 6,1 | 31   | 63,3 | 9    | 18,4 | 6    | 12,3 |
| % Качество - 30,6 %       |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |      |
| Уровень обученности – 94% |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |      |
| Средняя оценка – 3,4      |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |      |

### Результаты ГИА - 9 по географии

| ОО                          | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |     | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |     |
|-----------------------------|------------------|------------------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|
|                             |                  |                  | Чел. | %   | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %   |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек   | 47               | 0                | 2    | 4,2 | 20   | 63,9 | 22   | 46,8 | 3    | 6,4 |
| % Качество - 53,2 %         |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |     |
| Уровень обученности – 95,8% |                  |                  |      |     |      |      |      |      |      |     |

Средняя оценка – 3,5

### Результаты ГИА - 9 по информатике

| ОО                         | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|----------------------------|------------------|------------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|                            |                  |                  | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 7                | 0                | 0    | 0 | 4    | 57,1 | 1    | 14,3 | 2    | 28,6 |
| % Качество -42,8 %         |                  |                  |      |   |      |      |      |      |      |      |
| Уровень обученности – 100% |                  |                  |      |   |      |      |      |      |      |      |
| Средняя оценка – 3,7       |                  |                  |      |   |      |      |      |      |      |      |

### Результаты ГИА - 9 по истории

| ОО                         | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |   |
|----------------------------|------------------|------------------|------|---|------|------|------|------|------|---|
|                            |                  |                  | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | % |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 3                | 0                | 0    | 0 | 2    | 66,7 | 1    | 33,3 | 0    | 0 |
| % Качество -33,4 %         |                  |                  |      |   |      |      |      |      |      |   |
| Уровень обученности – 100% |                  |                  |      |   |      |      |      |      |      |   |
| Средняя оценка – 3,3       |                  |                  |      |   |      |      |      |      |      |   |

### Результаты ГИА - 9 по физике

| ОО                         | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |   |
|----------------------------|------------------|------------------|------|---|------|----|------|----|------|---|
|                            |                  |                  | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | % |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 2                | 0                | 0    | 0 | 1    | 50 | 1    | 50 | 0    | 0 |
| % Качество -50 %           |                  |                  |      |   |      |    |      |    |      |   |
| Уровень обученности – 100% |                  |                  |      |   |      |    |      |    |      |   |
| Средняя оценка – 3,5       |                  |                  |      |   |      |    |      |    |      |   |

### Результаты ГИА - 9 по химии

| ОО                        | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |    | «5»  |    |
|---------------------------|------------------|------------------|------|---|------|---|------|----|------|----|
|                           |                  |                  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %  |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек | 5                | 0                | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 40 | 3    | 60 |

|                            |
|----------------------------|
| % Качество -100 %          |
| Уровень обученности – 100% |
| Средняя оценка – 4,6       |

### Результаты ГИА - 9 по английскому языку

| ОО                         | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |   | «5»  |     |
|----------------------------|------------------|------------------|------|---|------|---|------|---|------|-----|
|                            |                  |                  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %   |
| МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 2                | 0                | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 100 |
| % Качество -100 %          |                  |                  |      |   |      |   |      |   |      |     |
| Уровень обученности – 100% |                  |                  |      |   |      |   |      |   |      |     |
| Средняя оценка – 5         |                  |                  |      |   |      |   |      |   |      |     |

### Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Анализируя результаты единого государственного экзамена, сразу хочу отметить, из 14 предметов, по которым проводился единый государственный экзамен в 2024 году, обучающиеся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек сдавали: математику профильную, русский язык, обществознание, историю, физику, химию, биологию, информатику, географию, английский язык.

### Результаты ЕГЭ за три года

| Предметы                   | Средний балл по лицей |      |      | Динамика сравнению с прошлым годом |
|----------------------------|-----------------------|------|------|------------------------------------|
|                            | 2022                  | 2023 | 2024 |                                    |
| Русский язык               | 59,9                  | 61,1 | 55   | отрицательная                      |
| Математика (баз. уровень)  | 4                     | 3,5  | 4,1  | положительная                      |
| Математика (проф. уровень) | 43,4                  | 53,6 | 60,5 | положительная                      |
| Обществознание             | 45,6                  | 56,8 | 40,8 | отрицательная                      |
| История                    | 37,3                  | 46,4 | 58,2 | положительная                      |
| Химия                      | 57,8                  | 53,8 | 57,2 | положительная                      |
| Биология                   | 55,1                  | 55   | 51,1 | отрицательная                      |
| Физика                     | 31,5                  | 45,8 | 59,7 | положительная                      |
| Английский язык            | -                     | -    | 70,7 |                                    |
| География                  | 46                    | -    | 40   |                                    |
| Информатика                | -                     | 55,4 | 34   | отрицательная                      |

Результативность участия выпускников 11 классов в ЕГЭ невысокая. Так, по результатам ЕГЭ по русскому языку в сравнении с общерайонными показателями, лицей на 10 месте; математике базовой, физике – на 4 месте; химии ,



информатике, истории – на 5; по математике профильной, биологии – на 8; обществознанию – на 12 месте, английскому языку на 1 месте.

Несмотря на положительную динамику по некоторым предметам, видно, что результаты как в прошлом, так и в этом году невысокие.

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах в 2024г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по русскому языку | Не преодолели и минимальную границу 24 баллов | % преодолевших минимальную границу 24 баллов | Не преодолели минимальную границу 36 баллов | % преодолевших минимальную границу 36 баллов | Средний балл |
|-------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1     | МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 43                            | 2                                             | 4,7                                          | 3                                           | 7,0                                          | 55           |
|       | <b>Терский район</b>       | <b>228</b>                    | <b>5</b>                                      | <b>2,2</b>                                   | <b>23</b>                                   | <b>10,1</b>                                  | <b>55,5</b>  |

### Анализ результатов ЕГЭ по математике профильной в 11-х классах в 2024г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по математике профильной | Не преодолели минимальную границу 27 баллов | % преодолевших минимальную границу 27 баллов | Средний балл |
|-------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1     | МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 8                                    | 0                                           | 0                                            | 60,5         |
|       | <b>Терский район</b>       | <b>41</b>                            | <b>0</b>                                    | <b>0</b>                                     | <b>59,4</b>  |
|       |                            |                                      |                                             |                                              |              |

### Анализ результатов ЕГЭ по физике в 11-х классах в 2024г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по физике | Не преодолели минимальную границу 36 баллов | % преодолевших минимальную границу 36 баллов | Средний балл |
|-------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1     | МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 3                     | 0                                           | 0,0                                          | 59,7         |
|       | <b>Терский район</b>       | <b>16</b>             | <b>0</b>                                    | <b>0,0</b>                                   | <b>59,9</b>  |
|       |                            |                       |                                             |                                              |              |

### Анализ результатов ЕГЭ по химии в 11-х классах в 2024г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по | Не преодолели минимальную | % преодолевших | Средний балл |
|-------|----------------------------|----------------|---------------------------|----------------|--------------|
|-------|----------------------------|----------------|---------------------------|----------------|--------------|

|   |                           |           |                   |                               |             |
|---|---------------------------|-----------|-------------------|-------------------------------|-------------|
|   |                           | химии     | границу 36 баллов | минимальную границу 36 баллов |             |
| 1 | МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек | 12        | 1                 | 8,3                           | 57,2        |
|   | <b>Терский район</b>      | <b>54</b> | <b>7</b>          | <b>17</b>                     | <b>58,1</b> |

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 11-х классах в 2024г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по биологии | Не преодолели минимальную границу 36 баллов | % преодолевших минимальную границу 36 баллов | Средний балл |
|-------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1     | МКОУ Лицей №1 г.п. Терек   | 14                      | 3                                           | 21,4                                         | 51,1         |
|       | <b>Терский район</b>       | <b>64</b>               | <b>7</b>                                    | <b>10,9</b>                                  | <b>54,6</b>  |

### Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11-х классах в 2024 г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по истории | Не преодолели минимальную границу 32 баллов | % преодолевших минимальную границу 32 баллов | Средний балл |
|-------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1     | МКОУ Лицей №1 г.п. Терек   | 10                     | 0                                           | 0,0                                          | 58,2         |
|       | <b>Терский район</b>       | <b>42</b>              | <b>3</b>                                    | <b>7,1</b>                                   | <b>55,6</b>  |
|       |                            |                        |                                             |                                              |              |

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах в 2024 г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по обществознанию | Не преодолели минимальную границу 42 баллов | % преодолевших минимальную границу 42 баллов | Средний балл |
|-------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 1     | МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 17                            | 9                                           | 52,9                                         | 40,8         |
|       | <b>Терский район</b>       | <b>70</b>                     | <b>22</b>                                   | <b>31,4</b>                                  | <b>49,8</b>  |

### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 11-х классах в 2024 г.

| № п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ по | Не преодолели | % преодолевших | Средний балл |
|-------|----------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|
|-------|----------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|

|   |                          |                      |                                     |                                     |             |
|---|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|   |                          | английскому<br>языку | минимальную<br>границу<br>22 баллов | минимальную<br>границу<br>22 баллов |             |
| 1 | МКОУ Лицей №1 г.п. Терек | 3                    | 0                                   | 0,0                                 | 70,7        |
|   | <b>Терский район</b>     | <b>7</b>             | <b>0</b>                            | <b>0,0</b>                          | <b>57,4</b> |

### Анализ результатов ЕГЭ по информатике в 11-х классах в 2024г.

| №<br>п/п | Образовательное учреждение | Сдавших ЕГЭ<br>по<br>информатике | Не преодолели<br>минимальную<br>границу 40<br>баллов | %<br>преодолевших<br>минимальную<br>границу 40<br>баллов | Средний<br>балл |
|----------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек  | 2                                | 1                                                    | 50,0                                                     | 34              |
|          | <b>Терский район</b>       | <b>11</b>                        | <b>4</b>                                             | <b>36,4</b>                                              | <b>44,8</b>     |

### Анализ ЕГЭ по математике базовый в 11-х классах в 2024 г.

| №<br>п/п | Образовательное<br>учреждение | Всего<br>выпу<br>ски<br>ков | Кол-во<br>приняв<br>ших<br>учас<br>тие в<br>ЕГЭ по<br>мате<br>матике<br>БАЗ | Оценки     |     |            |      |            |      |            |      |      | Успева<br>емость | Каче<br>ство | Сред<br>няя<br>оцен<br>ка |
|----------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------|------|------------|------|------------|------|------|------------------|--------------|---------------------------|
|          |                               |                             |                                                                             | "2"        |     | "3"        |      | "4"        |      | "5"        |      |      |                  |              |                           |
|          |                               |                             |                                                                             | Кол-<br>во | %   | Кол-<br>во | %    | Кол-<br>во | %    | Кол-<br>во | %    |      |                  |              |                           |
| 1        | МКОУ Лицей № 1<br>г.п. Терек  | 45                          | 32                                                                          | 1          | 3,1 | 8          | 25,0 | 10         | 31,3 | 13         | 40,6 | 96,9 | 71,9             | 4,1          |                           |
|          | Терский район                 | 236                         | 183                                                                         | 5          | 2,7 | 62         | 33,9 | 59         | 32,2 | 57         | 31,1 | 97   | 63,4             | 3,9          |                           |

В 2023-2024 учебном году основные образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования осваивали 6 выпускников. В таблице представлены их результаты ЕГЭ по предметам. 2 выпускницы (Балкарова Дана и Шогова Алана) подтвердили на ЕГЭ результаты промежуточной аттестации, им были вручены ученические медали 2 и 1 степени соответственно.

| ФИО                      | Предмет               | Тестовый балл | Не<br>порог |
|--------------------------|-----------------------|---------------|-------------|
| Балкарова Дана Анзоровна | Русский язык          | 60            |             |
|                          | Математика профильная | 64            |             |
|                          | Обществознание        | 83            |             |

|                                |                    |    |   |
|--------------------------------|--------------------|----|---|
|                                | Биология           | 63 |   |
| Керефов Марат Азаматович       | Русский язык       | 36 |   |
|                                | Математика базовая | 4  |   |
|                                | История            | 66 |   |
|                                | Обществознание     | 32 | ✓ |
|                                | География          | 40 |   |
| Шогенов Идар Артурович         | Русский язык       | 48 |   |
|                                | Математика базовая | 4  |   |
|                                | История            | 47 |   |
|                                | Обществознание     | 28 | ✓ |
| Шогова Алана Анзоровна         | Русский язык       | 70 |   |
|                                | Математика базовая | 4  |   |
|                                | История            | 70 |   |
|                                | Обществознание     | 57 |   |
| Тарканова Амина Артуровна      | Русский язык       | 57 |   |
|                                | Математика базовая | 5  |   |
|                                | Обществознание     | 55 |   |
| Фашмухова<br>Алимовна Ангелина | Русский язык       | 55 |   |
|                                | Математика базовая | 5  |   |
|                                | Химия              | 40 |   |
|                                | Биология           | 48 |   |

Результаты ЕГЭ по лицей в 2023-2024 учебном году по предметам русский язык, химия, биология, обществознание, информатика ниже среднего показателя по району. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах показал, что в целях повышения качественного показателя необходимо:

- особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении предметов и учащихся, способных показать высокие результаты;
- участие педагогов в методических семинарах, направленных на совершенствование профессиональных компетенций,
- учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА, используя интернет – ресурсы и учебные платформы;
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников и предусмотреть систему работы по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- развивать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.

### **Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, руководствуясь приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом по лицей № 19 от 13.02.2024г « О проведении мониторинга качества подготовки

обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек» с 19 марта по 24 апреля 2024года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведены работы:

**4 классы:** русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

**5 классы:** русский язык, математика, биология, история.

**6 классы:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А,В- биология, 6 Б, Г - география; 6Б,В- история; 6А,Г- обществознание.

**7 классы:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А, В-история; физика и география; 7 Б-география, 7 Г - обществознание; 7Б,Г-биология; 7А,В- физика.

**8 классы:** русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А-химия и история; 8Г-биология, обществознание; 8В-география и физика; 8Б - история и химия;

**11классы:** история, биология, география, физика, химия.

### **Анализ ВПР 4 классы**

#### **Русский язык 19.04- 20.04.2024г**

Всего обучающихся в 4 классах: 114

Выполняли работу: 102, 12 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 4А    | 29           | 25               | 8   | 11  | 5   | 1   | 96   | 72         | 4,0          |
| 4Б    | 28           | 25               | 6   | 9   | 7   | 3   | 88   | 60         | 3,5          |
| 4В    | 32           | 30               | 8   | 10  | 8   | 4   | 96   | 70         | 4,0          |
| 4Г    | 25           | 22               | 5   | 2   | 11  | 4   | 81   | 31         | 3,2          |
| Итого | 114          | 102              | 27  | 32  | 31  | 12  | 88,2 | 57,8       | 4,0          |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

#### **Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значением слова.

#### **Математика 04.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах: 114

Выполняли работу: 105 обучающихся, 9 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 4А    | 29           | 26               | 7   | 12  | 5   | 2   | 95   | 73         | 4,0          |
| 4Б    | 28           | 26               | 5   | 10  | 7   | 4   | 85   | 57         | 3,5          |
| 4В    | 32           | 30               | 7   | 11  | 9   | 3   | 92   | 68         | 4,0          |
| 4Г    | 25           | 23               | 4   | 4   | 11  | 4   | 79   | 34         | 3,2          |
| Итого | 114          | 105              | 23  | 37  | 32  | 13  | 85,3 | 57,1       | 4,0          |

#### **Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 38 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 6 баллов.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **Окружающий мир 08.04.2024г**

Всего обучающихся в 4 классах: 114

Выполняли работу: 99 чел, 15 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 4А    | 29           | 25               | 10  | 9   | 5   | 2   | 95   | 82         | 4,0          |
| 4Б    | 28           | 24               | 7   | 8   | 7   | 4   | 85   | 69         | 3,5          |
| 4В    | 32           | 28               | 10  | 8   | 9   | 3   | 92   | 79         | 4,0          |
| 4Г    | 25           | 22               | 5   | 3   | 11  | 4   | 79   | 45         | 3,2          |
| Итого | 114          | 99               | 32  | 28  | 32  | 13  | 92,9 | 60,6       | 4,3          |

## **Анализ результатов ВПР по окружающему миру .**

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

### **Выводы и рекомендации:**

1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

2. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

## **2. Анализ ВПР 5 классы**

### **Русский язык 21.03.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 102

Выполняли работу: 95 чел, 7 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 60 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|



|       |     |    |    |    |    |    |     |       |     |
|-------|-----|----|----|----|----|----|-----|-------|-----|
| 5А    | 25  | 24 | 4  | 4  | 10 | 6  | 70% | 32%   | 3,2 |
| 5Б    | 22  | 21 | 5  | 4  | 9  | 3  | 68% | 35%   | 3,3 |
| 5В    | 34  | 30 | 9  | 5  | 8  | 8  | 85% | 43%   | 3,5 |
| 5Г    | 21  | 20 | 3  | 4  | 9  | 6  | 71% | 30%   | 3,2 |
| Итого | 102 | 95 | 21 | 17 | 36 | 23 | 40% | 77,8% | 3,5 |

### **Анализ результатов по русскому языку**

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика 04.04.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 102

Выполняли работу: 90 чел, 12 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 5А    | 25           | 23               | 3   | 5   | 10  | 5   | 72%   | 35%        | 3,2          |
| 5Б    | 22           | 20               | 4   | 5   | 8   | 3   | 70%   | 36%        | 3,3          |
| 5В    | 34           | 28               | 9   | 6   | 9   | 6   | 82%   | 42%        | 3,5          |
| 5Г    | 21           | 19               | 4   | 3   | 9   | 3   | 75%   | 35%        | 3,2          |
| Итого | 102          | 90               | 21  | 17  | 36  | 23  | 77,8% | 43%        | 3,5          |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

#### **История 08.04.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 102

Выполняли работу: 97 чел, 5 обуч-ся отсутствовали по уважительной причине.  
Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 5А    | 25           | 24               | 4   | 6   | 10  | 4   | 75%   | 37%        | 3,2          |
| 5Б    | 22           | 21               | 5   | 6   | 7   | 3   | 70%   | 36%        | 3,3          |
| 5В    | 34           | 32               | 12  | 6   | 9   | 5   | 82%   | 42%        | 3,5          |
| 5Г    | 21           | 20               | 5   | 3   | 9   | 3   | 75%   | 35%        | 3,2          |
| Итого | 102          | 97               | 26  | 21  | 35  | 15  | 84,5% | 48,4%      | 3,8          |

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

#### **Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Биология 12.04.2024Г**

Всего обучающихся в 5 классах: 102

Выполняли работу: 95 чел, 7 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
|-------|--------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|

|       |       |    |    |    |    |    |       |       |     |
|-------|-------|----|----|----|----|----|-------|-------|-----|
|       | уч-ся |    |    |    |    |    |       |       |     |
| 5А    | 25    | 24 | 4  | 6  | 10 | 4  | 76%   | 36%   | 3,2 |
| 5Б    | 22    | 21 | 5  | 6  | 7  | 3  | 71%   | 34%   | 3,3 |
| 5В    | 34    | 31 | 11 | 6  | 9  | 5  | 84%   | 44%   | 3,5 |
| 5Г    | 21    | 19 | 4  | 3  | 9  | 3  | 73%   | 34%   | 3,2 |
| Итого | 102   | 95 | 24 | 21 | 35 | 15 | 84,2% | 47,3% | 3,8 |

### **Выводы:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

### **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## **3. Анализ ВПР 6 классы**

### **Обществознание 6 А,Г класс 17.04.2024**

Обучающихся в классах: 94

Выполняли работу: 90 чел. Отсутствовал 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 6А    | 24           | 22               | 3   | 4   | 10  | 5   | 75%   | 31%        | 3,1          |
| 6Г    | 17           | 15               | -   | 4   | 5   | 6   | 63%   | 26         | 2,9          |
| Итого | 41           | 37               | 3   | 8   | 15  | 11  | 70,2% | 29,7%      | 3,1          |

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию.**

Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,

для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41% 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

#### **История 6 Б,В класс 19.04.2024г**

Обучающихся в классах: 53

Выполняли работу: 49 уч-ся. Отсутствовал 6 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 6А    | 29           | 27               | 5   | 7   | 11  | 4   | 82%   | 41%        | 3,2          |
| 6В    | 24           | 22               | 4   | 5   | 7   | 6   | 72,7% | 38%        | 3,1          |
| Итого | 53           | 49               | 9   | 12  | 18  | 10  | 79,5% | 42,8%      | 3,4          |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6 Г кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

### **Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### **География 6 Б,Г класс 19.04.2024г**

Обучающихся в классах: 46

Выполняли работу: 41 чел, 5 отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 6Б    | 29           | 26               | 4   | 6   | 12  | 3   | 82%   | 44%        | 3,8          |
| 6Г    | 17           | 15               | -   | 3   | 6   | 6   | 61%   | 26%        | 2,9          |
| Итого | 46           | 40               | 4   | 9   | 18  | 9   | 77,5% | 32,5%      | 3,3          |

**Анализ результатов по географии** показал 77,5% успеваемости и 32,5% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучшее всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 ( умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

#### **Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

#### **Биология 6 А,В класс 19.04.2024**

Обучающихся в классах: 48

Выполняли работу: 44 чел. 4 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 6А    | 24           | 23               | 3   | 7   | 10  | 3   | 83%   | 40%        | 3,8          |
| 6В    | 24           | 21               | 2   | 8   | 9   | 2   | 84%   | 41%        | 3,8          |
| Итого | 48           | 44               | 5   | 15  | 19  | 5   | 88,2% | 45%        | 3,3          |

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
  2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
  3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
  4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

#### **Русский язык 6-е классы 22.03.2024г**

Обучающихся в 6 классах: 94

Выполняли работу: 85 чел, 9 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 6А    | 24           | 22               | 4   | 3   | 8   | 5   | 83%   | 34%        | 3,8          |
| 6Б    | 29           | 25               | 5   | 4   | 10  | 6   | 85%   | 36%        | 3,8          |
| 6В    | 24           | 23               | 3   | 3   | 12  | 5   | 84%   | 41%        | 3,8          |
| 6Г    | 17           | 15               | -   | 3   | 5   | 7   | 61%   | 25%        | 3,0          |
| Итого | 94           | 85               | 12  | 16  | 35  | 23  | 74,1% | 33,5%      | 3,4          |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).



## Математика 6-е классы 09.04.2024

Обучающихся в 6 классах: 94

Выполняли работу: 90 чел, отсутствовало 4 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 6А    | 24           | 23               | 4   | 4   | 9   | 6   | 82%   | 37%        | 3,8          |
| 6Б    | 29           | 28               | 7   | 5   | 10  | 6   | 85%   | 42%        | 3,8          |
| 6В    | 24           | 23               | 3   | 3   | 12  | 5   | 84%   | 41%        | 3,8          |
| 6Г    | 17           | 16               | -   | 3   | 6   | 7   | 61%   | 25%        | 3,0          |
| Итого | 94           | 90               | 14  | 15  | 37  | 24  | 73,3% | 32,2%      | 3,4          |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### **4. Анализ ВПР 7 классы**

**Русский язык 7 -е классы 11.04.2024Г**

Обучающихся в 7-х классах: 110

Выполняли работу: 101 чел., отсутствовало 8 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 7А    | 29           | 26               | 4   | 5   | 11  | 6   | 80%   | 38%        | 3,8          |
| 7Б    | 32           | 30               | 7   | 5   | 12  | 6   | 85%   | 42%        | 3,8          |
| 7В    | 26           | 25               | 3   | 5   | 12  | 5   | 84%   | 39%        | 3,8          |
| 7Г    | 23           | 20               | 4   | 3   | 6   | 7   | 71%   | 35%        | 3,2          |
| Итого | 110          | 101              | 18  | 18  | 41  | 24  | 76,2% | 35,6%      | 3,4          |

**Анализ результатов по русскому языку в 7 классах** показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как:

просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Математика 7 -е классы 16.04.2024г**

Обучающихся в 7-х классах: 110

Выполняли работу: 102 чел., отсутствовало 8 обуч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 7А    | 29           | 26               | 5   | 4   | 11  | 6   | 80%   | 38%        | 3,8          |
| 7Б    | 32           | 30               | 6   | 6   | 12  | 6   | 85%   | 42%        | 3,8          |
| 7В    | 26           | 24               | 3   | 4   | 12  | 5   | 84%   | 39%        | 3,8          |
| 7Г    | 23           | 20               | 3   | 4   | 6   | 7   | 71%   | 35%        | 3,2          |
| Итого | 110          | 102              | 17  | 18  | 40  | 24  | 73,5% | 34,3%      | 3,3          |

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1.Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2.Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1.Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также

универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### **География 7 Б класс 18.04.2024г**

Обучающихся в классе:

Выполняли работу: 19 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 7Б    | 32           | 30               | 3   | 8   | 15  | 4   | 86%  | 36,6%      | 3,4          |

**Анализ результатов по географии** показал, что обучающиеся справились с работой на 86%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1. Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

### **Выводы и рекомендации:**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Биология 7 Б, Г класс 22.04.2024г**

Обучающихся в классе: 55

Выполняли работу: 50 чел. 5 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.  
Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 7Б    | 32           | 30               | 5   | 6   | 14  | 5   | 80%  | 41%        | 3,3          |
| 7Г    | 23           | 20               | 1   | 6   | 6   | 7   | 67%  | 35%        | 3,1          |
| Итого | 55           | 50               | 6   | 12  | 20  | 12  | 76%  | 36%        | 3,3          |

### **Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

### **Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Физика 7 А, В класс 22.04.2024г**

Обучающихся в классе: 55 чел.

Выполняли работу: 49 чел. Отсутствовало 6 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 7А    | 29           | 25               | 5   | 4   | 11  | 6   | 80%   | 37%        | 3,8          |
| 7В    | 26           | 24               | 3   | 3   | 13  | 5   | 84%   | 39%        | 3,8          |
| Итого | 55           | 49               | 8   | 7   | 24  | 11  | 76,2% | 34%        | 3,3          |

### **Анализ результатов по физике**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий. Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

### **История 7 А,В класс 18.04.2024г**

Обучающихся в классе: 55

Выполняли работу: 49 чел. 6 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 7А    | 29           | 25               | 5   | 4   | 11  | 6   | 80%   | 36%        | 3,8          |
| 7В    | 26           | 24               | 3   | 3   | 13  | 5   | 84%   | 38%        | 3,8          |
| Итого | 55           | 49               | 8   | 7   | 24  | 11  | 76,2% | 35%        | 3,4          |

**Анализ результатов по истории** показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

**Обществознание 7Г класс 18.04.2024г**

Обучающихся в классах: 23

Выполняли работу: 20 чел. Отсутствовало уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 7Г    | 23           | 20               | 1   | 6   | 6   | 7   | 67%  | 35%        | 3,0          |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

### **5. Анализ ВПР 8 классы**

#### **География 8 В класс 07.04.2024.**

Обучающихся в 8 В классе: 29 об-ся.

Выполняли работу: 27 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 8В    | 29           | 27               | 5   | 6   | 10  | 6   | 77%  | 42%        | 3.4          |

#### **Анализ результатов по географии.**

Работа обучающимися выполнена на среднем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний,



последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, , 3.2, , 3.4, 5.1, 6.2,.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 23% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Обществознание 8 Г класс 07.04.2024.**

Обучающихся в 8 Г классе: 23

Выполняли работу: 21 уч-ся. Отсутствовало 2 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 8Г    | 23           | 21               | 3   | 4   | 12  | 2   | 82%  | 38%        | 3,4          |
| Итого | 23           | 21               | 3   | 4   | 12  | 2   | 82%  | 38%        | 3,4          |

### **Анализ результатов по обществознанию**

Средний уровень применения полученных знаний (80% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая,

в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

#### **Биология 8 Г класс 22.04.2024г**

Обучающихся в 8 А классе: 23

Выполняли работу: 20 чел, отсутствовало 3 человека по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 8Г    | 23           | 20               | 4   | 3   | 11  | 2   | 82%  | 38%        | 3,4          |
| Итого | 23           | 20               | 4   | 3   | 11  | 2   | 82%  | 38%        | 3,4          |

#### **Анализ результатов ВПР по биологии:**

4. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
5. Овладели базовыми биологическими знаниями.
6. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
7. Хорошо справились с заданиями:
  - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
  - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
  - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
  - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
8. Затруднения вызвали задания направленные на:
  - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
  - умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;
- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

### **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

### **Физика 8 В класс 22.04.2024г**

Обучающихся в 8 В классе: 29

Выполняли работу: 26 чел. Зуч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 8В    | 29           | 26               | 4   | 6   | 10  | 6   | 77%  | 37%        | 3.4          |

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

### **Выводы и рекомендации:**

- 1.Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
- 3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
- 4.Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

### **История 8А,Б классы 24.04.2024г**

Обучающихся в 8-х классах: 54

Выполняли работу: 49 человек, 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 8А    | 30           | 27               | 4   | 6   | 12  | 5   | 75%  | 36%        | 3,5          |
| 8Б    | 24           | 22               | 2   | 6   | 10  | 4   | 79%  | 35%        | 3,4          |
| Всего | 54           | 47               | 6   | 12  | 22  | 9   | 85%  | 38,2%      | 3,3          |

### **Химия 8А,Б классы 22.04.2024г**

Обучающихся в 8-х классах: 54

Выполняли работу: 50 человек, 4 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 8А    | 30           | 28               | 4   | 6   | 12  | 6   | 80%  | 36%        | 3,7          |
| 8Б    | 24           | 22               | 2   | 6   | 10  | 4   | 79%  | 35%        | 3,4          |
| Всего | 54           | 50               | 6   | 12  | 22  | 10  | 83%  | 38,2%      | 3,3          |

### **Русский язык 8-е классы 11.04.2024г**

Обучающихся в 8-х классах: 106

Выполняли работу: 99 человек, 7 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 8А    | 30           | 28               | 5   | 8   | 11  | 4   | 83%   | 40%        | 3,5          |
| 8Б    | 24           | 22               | 2   | 9   | 7   | 4   | 81%   | 38%        | 3,4          |
| 8В    | 29           | 27               | 3   | 8   | 12  | 4   | 81,4% | 39%        | 3,4          |
| 8Г    | 23           | 22               | 2   | 5   | 11  | 4   | 79%   | 34%        | 3,3          |
| Всего | 106          | 99               | 12  | 29  | 42  | 18  | 81,3% | 39,7%      | 3,5          |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных

частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

### **Математика 8-е классы 16.04.2024г**

Обучающихся в 8-х классах: 106

Выполняли работу: 98 чел., 8уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------|
| 8А    | 30           | 28               | 4   | 7   | 12  | 5   | 80%   | 36%        | 3,5          |
| 8Б    | 24           | 22               | 2   | 8   | 8   | 4   | 81%   | 35%        | 3,4          |
| 8В    | 29           | 27               | 3   | 8   | 11  | 5   | 81,4% | 39%        | 3,4          |
| 8Г    | 23           | 21               | 2   | 5   | 10  | 4   | 79%   | 34%        | 3,3          |
| Всего | 106          | 98               | 11  | 28  | 41  | 18  | 81,3% | 39,7%      | 3,5          |

### **Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

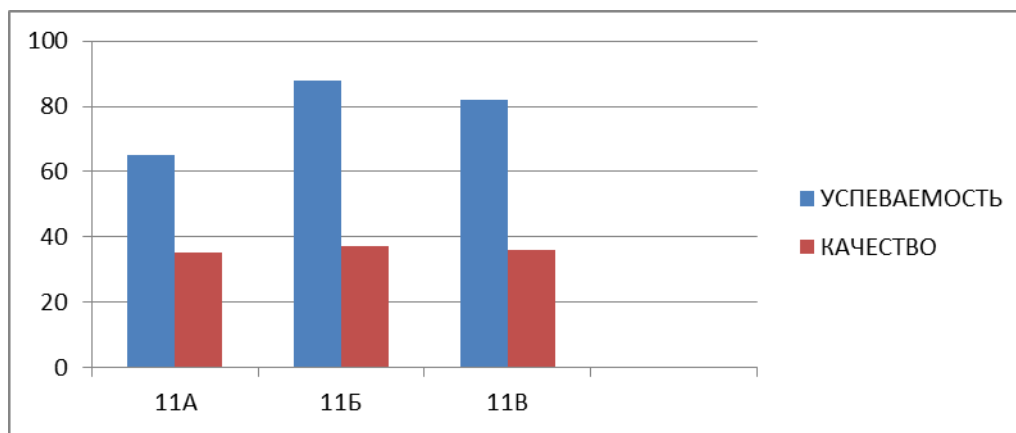
### **9. Анализ ВПР 11 классы**

## История 01.03.2024г

Обучающихся в 11-х классах: 43

Выполняли работу: 35 чел.

Время выполнения работы: 90 минут



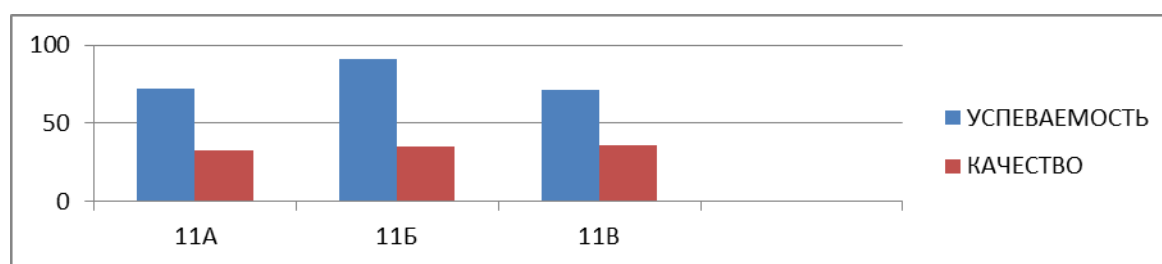
**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории культуры родного края.

## Биология 04.03.2024г

Обучающихся в 11-х классах: 43

Выполняли работу: 33 чел.

Время выполнения работы: 90 минут



## Информация по результатам ВПР

| Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету | % обучающихся, несформированные виды деятельности от числа | Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                            |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучающихся,<br>писавших ВПР |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 45%                          | Это задание повышенного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.                                                                                                                                    | 45%                          | Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. |
| Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25%                          | Не сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Вывод:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты

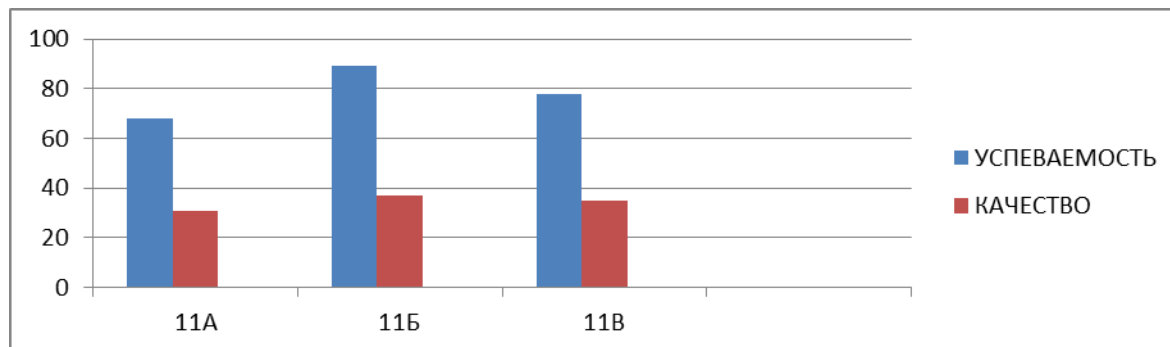
отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## География 06.03.2024г

Обучающихся в 11-х классах: 43

Выполняли работу: 34 чел.

Время выполнения работы: 90 минут



### Наиболее успешно справились с заданиями:

**Задания 1, 2,3 (б)** Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

**Задание 4,5,6** Работа с синоптической картой

**Задание 7 (б)** Определение субъекта РФ по описанию

**Задание 11 (Б)** Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

**Задание 12(Б)** Установление соответствие между страной и её характерной особенностью.

**Задание 13 (П)** Расчет ресурсообеспеченности.

### Типичные ошибки:

**Задание 8 (б)** Умение определять время в разных часовых зонах России

**Задание 10 (б)** Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование

**Задание 15, 16 (П)** Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

**Задание 17 (п).** Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

### Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими



материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».

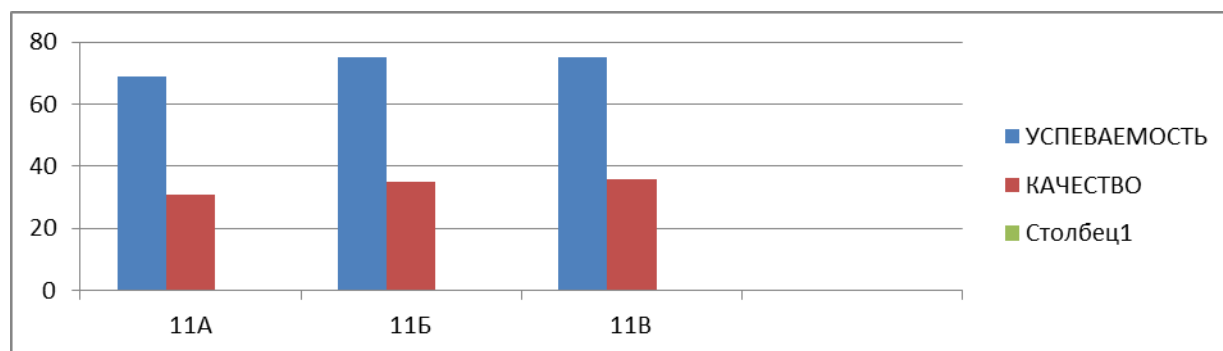
5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

### Физика 12.03.2024г

Обучающихся в 11-х классах: 43

Выполняли работу: 34 чел.

Время выполнения работы: 90 минут



Анализ выполненных работ показывает, что учащиеся в заданиях, оцениваемых на 1 балл (№ 3 - № 6, № 10, № 11, № 14 - № 17) лучше всего справились со следующими заданиями:

- объяснение наблюдаемых явлений (задание 3);
- описание физических явлений или опытов (задание 4);
- выделение и сопоставление информации» (задание 16);
- выводы и интерпретации информации» (задание 17).

Наибольшие проблемы вызвали следующие задания:

- объяснение явлений (задание 5);
- анализ показаний приборов (задание 10);
- объяснение опытов (задание 11);
- объяснения работы технических устройств (задание 14);
- анализ технического устройства (задание 15).

Что касается заданий, оцениваемых 2 баллами (№ 1, № 2, № 7 - № 9, № 12, № 13, № 18), то учащиеся лучше всего справились со следующими заданиями:

- группировка понятий (задание 1);

- задание на выбор двух верных утверждений (задание 2);
- изменение физических величин в процессах (задание 7);
- чтение графика (задание 8);
- расчёт физической величины (задание 9);
- примеры использования физических явлений в технике (задание 13).

Наибольшие проблемы вызвали следующие задания:

- планирование исследования по заданной гипотезе (задание 12);
- применение информации из текста и имеющихся знаний (задание 18).

### Рекомендации:

Анализ ошибок показывает, что особое внимание необходимо обратить на простейшие задания, в которых учащиеся допускают ошибки («Объяснение явлений» (задание 5), «Анализ показаний приборов» (задание 10) и «Объяснение опытов» (задание 11)). Также по возможности рекомендуется разобрать задание 12.

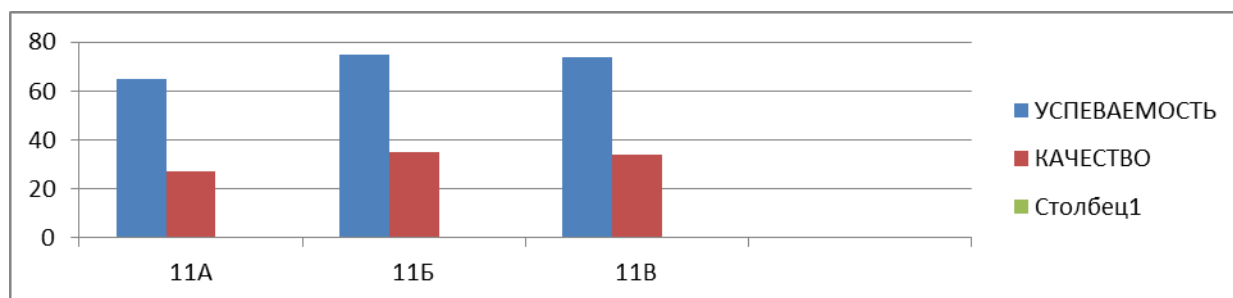
Все остальные задания, вызвавшие сложность, рекомендуется разбирать после того, как разобраны предыдущие задания.

### Химия 14.03.2024г

Обучающихся в 11-х классах: 43

Выполняли работу: 32 чел.

Время выполнения работы: 90 минут



Учащиеся в целом показали знание категориального аппарата химии, понимание ее законов и теорий.

Наиболее успешно справились с заданиями 1,2, 3, 4, 5,6, 7,9,11; выпускники продемонстрировали знания базовых химических понятий, умение использовать Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева и давать характеристику химическому элементу, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Учащиеся понимают природу химической связи, применяют положения ТЭД, записывают ОВР и выполняют решение стандартных задач.

Затруднения возникли при выполнении цепочки превращений. Данное задание действительно вызывает затруднения, т.к. опирается на знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизацию.

Также затруднения вызвали задания 8, это применение знаний качественного анализа соединений, тут виден пробел в практических знаниях учеников.

Действительно, по программе 11 класса за год всего две практические работы. Задания по органической химии 12 и 13 стали выполняться учениками более качественно, особых замечаний к их выполнению нет. Учащиеся показывают знание классификации и характерных свойств органических соединений, составление ОВР.

Экологическая задача 14 и расчетная задача на растворы 15 выполнена половиной учащихся. Это решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приёмы и вычисления.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы в 2025 году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

**Администрации:** Провести методические семинары для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

**Учителям -предметникам** на основе результатов ВПР:

- 1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4) С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

## **Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)** – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает предметные олимпиады по всем учебным предметам для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Организатором олимпиады является Минобрнауки России, утверждающий состав Центрального оргкомитета и составы Центральных предметно-методических комиссий.

### **Школьный этап**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;
- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;
- организовано общественное наблюдение за проведением олимпиад по предметам и проверкой олимпиадных работ
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

В проведении 1 этапа приняло участие 222 ученика 4-11 классов, что составляет 49% от всех обучающихся данных классов.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

| № п/п | Общеобразовательные предметы                | Фактическое кол-во участников (с учетом того, что 1 ученик принял участие в неск олимп) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | Английский язык                             | 39                                                                                      | 13                                         | 5                         | 8                      |
| 2     | Астрономия                                  | 8                                                                                       |                                            |                           |                        |
| 3     | Биология                                    | 38                                                                                      |                                            |                           |                        |
| 4     | География                                   | 42                                                                                      | 15                                         | 7                         | 8                      |
| 5     | Информатика                                 | 17                                                                                      | 0                                          |                           |                        |
| 6     | Искусство (Мировая художественная культура) | 30                                                                                      | 9                                          | 3                         | 6                      |
| 7     | История                                     | 70                                                                                      | 15                                         | 6                         | 9                      |
| 8     | Испанский язык                              | 0                                                                                       | 0                                          | 0                         | 0                      |
| 9     | Итальянский язык                            | 0                                                                                       | 0                                          | 0                         | 0                      |
| 10    | Искусство (Мировая художественная культура) | 30                                                                                      | 9                                          | 3                         | 6                      |
| 11    | История                                     | 70                                                                                      | 15                                         | 6                         | 9                      |
| 12    | Испанский язык                              |                                                                                         | 0                                          |                           |                        |
| 13    | Итальянский язык                            |                                                                                         | 0                                          |                           |                        |

|    |                                       |     |     |    |     |
|----|---------------------------------------|-----|-----|----|-----|
| 14 | Китайский язык                        |     | 0   |    |     |
| 15 | Литература                            | 72  | 18  | 6  | 12  |
| 16 | Математика                            | 62  | 0   |    |     |
| 17 | Немецкий язык                         | 13  | 12  | 6  | 6   |
| 18 | Обществознание                        | 55  | 16  | 5  | 11  |
| 19 | Основы безопасности жизнедеятельности | 31  | 11  | 4  | 7   |
| 20 | Право                                 | 21  | 6   | 3  | 3   |
| 21 | Русский язык                          | 57  | 25  | 7  | 18  |
| 22 | Технология                            | 77  | 30  | 8  | 22  |
| 23 | Физика                                | 25  | 3   | 0  | 3   |
| 24 | Физическая культура                   | 56  | 19  | 6  | 13  |
| 25 | Французский язык                      |     | 0   |    |     |
| 26 | Химия                                 | 25  | 0   |    |     |
| 27 | Экология                              | 78  | 18  | 6  | 12  |
| 28 | Экономика                             | 15  | 3   | 1  | 2   |
|    | ВСЕГО                                 | 831 | 213 | 73 | 140 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- экология-78 чел
- технология-77 чел
- литература-72 чел
- история-70 чел
- математика – 62 чел.,
- русский язык-57 чел
- физическая культура- 56 чел
- обществознание – 55 чел.,
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- физика –25 чел., (проводился на платформе «Сириус»)
- химия- 25 чел., (проводился на платформе «Сириус»)
- право – 21 чел (проводился с 9 по 11 класс)
- информатика- 17 чел (проводился на платформе «Сириус»)
- экономика -15 чел., (проводился с 9 по 11 класс)
- немецкий язык– 13 чел., (в школе изучает данный язык с 5 по 11 класс 30 обучающихся)
- астрономия - 8 чел., (проводился на платформе «Сириус», данный предмет изучался только обучающимися 11 класса).

**Таблица 2.Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады по предметам в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах**

| № п/п | Общеобразовательные предметы | Фактическое кол-во участников (с учетом того, что 1 ученик принял участие в неск олимп) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|       |                              |                                                                                         |                                            |                           |                        |

|    |                                             | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 |
|----|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1  | Английский язык                             | 39    | 58    | 13    | 22    | 5     | 7     | 8     | 15    |
| 2  | Астрономия                                  | 8     | 13    |       | 1     |       |       |       | 1     |
| 3  | Биология                                    | 38    | 64    |       | 21    |       | 4     |       | 17    |
| 4  | География                                   | 42    | 78    | 15    | 19    | 7     | 7     | 8     | 12    |
| 5  | Информатика                                 | 17    | 16    | 0     |       |       |       |       |       |
| 6  | Искусство (Мировая художественная культура) | 30    | 121   | 9     | 19    | 3     | 4     | 6     | 15    |
| 7  | История                                     | 70    | 110   | 15    | 20    | 6     | 8     | 9     | 12    |
| 8  | Испанский язык                              | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       |
| 9  | Итальянский язык                            | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       |
| 10 | Искусство (Мировая художественная культура) | 30    |       | 9     |       | 3     |       | 6     |       |
| 11 | История                                     | 70    |       | 15    |       | 6     |       | 9     |       |
| 12 | Испанский язык                              |       |       | 0     |       |       |       |       |       |
| 13 | Итальянский язык                            |       |       | 0     |       |       |       |       |       |
| 14 | Китайский язык                              |       |       | 0     |       |       |       |       |       |
| 15 | Литература                                  | 72    | 98    | 18    | 19    | 6     | 4     | 12    | 15    |
| 16 | Математика                                  | 62    | 83    | 0     |       |       |       |       |       |
| 17 | Немецкий язык                               | 13    | 15    | 12    | 2     | 6     | 1     | 6     | 1     |
| 18 | Обществознание                              | 55    | 59    | 16    | 18    | 5     | 6     | 11    | 12    |
| 19 | Основы безопасности жизнедеятельности       | 31    | 44    | 11    | 12    | 4     | 4     | 7     | 8     |
| 20 | Право                                       | 21    | 31    | 6     | 9     | 3     | 3     | 3     | 6     |
| 21 | Русский язык                                | 57    | 94    | 25    | 27    | 7     | 7     | 18    | 20    |
| 22 | Технология                                  | 77    | 68    | 30    | 31    | 8     | 9     | 22    | 22    |
| 23 | Физика                                      | 25    | 19    | 3     | 3     | 0     |       | 3     | 3     |
| 24 | Физическая культура                         | 56    | 60    | 19    | 23    | 6     | 5     | 13    | 18    |
| 25 | Французский язык                            |       |       | 0     |       |       |       |       |       |
| 26 | Химия                                       | 25    | 29    | 0     | 8     |       |       |       | 8     |
| 27 | Экология                                    | 78    | 46    | 18    | 22    | 6     | 7     | 12    | 15    |
| 28 | Экономика                                   | 15    | 17    | 3     | 6     | 1     | 2     | 2     | 4     |
|    | ВСЕГО                                       | 831   | 1123  | 213   | 282   | 73    | 78    | 140   | 204   |

Из представленной таблицы видно, что в 2023-24 учебном году снизилось количество участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Это связано с уменьшением количества желающих обучающихся участвовать в олимпиаде, усложнением заданий школьного этапа олимпиады, приведением их в соответствие с муниципальными заданиями.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по классам:**

| № п/п | Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.) | Класс | Общее кол-во участников ВсОШ (чел.) (обучающийся учитывается 1 | Процент принявших участие в олимпиаде | Из них с ОВЗ | Общее кол-во призеров и победителей (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
|-------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|-------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|

|   |    |    |       |      |   |     |    |     |
|---|----|----|-------|------|---|-----|----|-----|
|   |    |    | раз!) |      |   |     |    |     |
| 1 | 73 | 4  | 26    | 33%  |   | 26  | 2  | 5   |
| 2 | 73 | 5  | 27    | 37%  | 1 | 27  | 9  | 18  |
| 3 | 65 | 6  | 29    | 47%  |   | 32  | 9  | 23  |
| 4 | 64 | 7  | 38    | 59%  |   | 31  | 10 | 21  |
| 5 | 51 | 8  | 27    | 53%  |   | 24  | 8  | 16  |
| 6 | 73 | 9  | 37    | 51%  | 2 | 34  | 12 | 22  |
| 7 | 23 | 10 | 21    | 91%  | 1 | 25  | 10 | 15  |
| 8 | 17 | 11 | 17    | 100% |   | 33  | 13 | 20  |
|   |    |    | 222   |      | 4 | 213 | 73 | 140 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году самое большое количество участников школьного этапа наблюдается в 7 и 9 классах.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года**

| 2022-2023 уч.год            |                                   | 2023-2024 уч.год            |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1123                        | 282                               | 831                         | 213 человек                       |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 29 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 69 чел.;

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 342 обучающихся 7-11 классов. Победителями и призерами стали 19 обучающихся.

**Список победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника (полностью) | Предмет                                | Класс | Участие в муниципальном этапе олимпиады 2023-2024уч.г. (победитель/призер) |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кертиев Идар Муратович                       | Литература                             | 7     | Призер                                                                     |
| 2.    | Афаунова Даяна Муратовна                     | Кабардино-черкесский язык и литература | 8     | Призер                                                                     |
| 3.    | Давтян Илона Вагеевна                        | Искусство (МХК)                        | 10    | Победитель                                                                 |
| 4.    | Борова Алина Анатольевна                     | Искусство (МХК)                        | 11    | Победитель                                                                 |
| 5.    | Макоева Эллина Валерьевна                    | Химия                                  | 10    | Победитель                                                                 |
| 6.    | Небежев Мухажир Артурович                    | Химия                                  | 11    | Победитель                                                                 |
| 7.    | Балкарова Алина Зауровна                     | Биология                               | 9     | Призер                                                                     |
| 8.    | Фашмухова Ангелина Алимовна                  | Биология                               | 11    | Призер                                                                     |
| 9.    | Балкарова Алина Зауровна                     | Экология                               | 9     | Победитель                                                                 |



|     |                                |                     |    |                      |
|-----|--------------------------------|---------------------|----|----------------------|
| 10. | Шагошева Дана Аслановна        | Литература          | 11 | Призер               |
| 11. | Фиашева Исланда Исламовна      | Физическая культура | 9  | Призер               |
| 12. | Шадов Тамирлан Хасанбиевич     | Физическая культура | 9  | Призер               |
| 13. | Белгарокова Луиза Зауровна     | Физическая культура | 10 | Призер               |
| 14. | Салбиев Эльдар Арсенович       | Физическая культура | 10 | Призер               |
| 15. | Тарканова Амина Артуровна      | Физическая культура | 11 | Призер               |
| 16. | Атов Артур Астемирович         | Физическая культура | 11 | Победитель           |
| 17. | Хашева Дисана Алимовна         | Англ. язык          | 10 | Победитель           |
| 18. | Гоникова Алина Олеговна        | ОБЖ                 | 9  | Призер               |
| 19. | Бельгушев Беслан Джамбулатович | ОБЖ                 | 11 | Призер               |
| 20. | Срухов Андимир Муратович       | Физическая культура | 10 | Призер 2022-2023г.г. |
| 21. | Бельгушев Беслан Джамбулатович | Физическая культура | 11 | Призер 2022-2023г.г. |

**На региональном этапе Всероссийской олимпиады** школьников приняло участие -18 обучающихся 9-11 классов, призёрами по физической культуре стали -2 обучающихся 11 кл (Тарканова Амина и Бельгушев Беслан).

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются: недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах.

Также статистика показывает, что многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Третий год проходят олимпиады по шести общеобразовательным предметам в режиме онлайн на платформе «Сириус. Курсы»: (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия). Задания для школьного этапа составлялись предметно - методическими комиссиями, в состав которых вошли также высококвалифицированные учителя Лицея (Шомахова Т.И.и др.). Школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика проводился совместно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Единое содержание, форма, понимание внутренних процессов, безусловно, будут способствовать качеству образовательных результатов.

#### Рекомендации:

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

#### Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему педагоги педагогического коллектива составляют опытные

учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Заинтересованность педагогов школы в изменении качества обучения способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

5. Увеличилось участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

### **Режим работы, годовой календарный график**

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ Лицей №1 г.п. Терек.

Учебный год в лицее в 2024 году начинается 2 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Весь 2024 год лицей работал в штатном режиме работы - осуществление образовательной деятельности без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы педагогов реализованы в полном объеме.

| <b>Период учебной деятельности</b>     |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5 дней                |
| Урок (минут)                           | 40-45 минут           |
| Периодичность промежуточной аттестации | по четвертям, годовая |

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов максимально допустимая нагрузка не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Все виды занятий и оценка результатов предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Обучение с применением ДОТ в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек проходит организовано. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного

приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 85 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **6. Оценка востребованности выпускников.**

### Трудоустройство выпускников 11 классов

| Всего<br>окончили | Поступили<br>в ВУЗы | Поступили<br>в ССУЗы | Работают | Не<br>работают<br>и не<br>учатся | Другое | Поступили<br>в ВУЗ – за<br>пределами<br>КБР |
|-------------------|---------------------|----------------------|----------|----------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| 43                | 33                  | 10                   | 0        | 0                                | 0      | 18                                          |

### Трудоустройство выпускников 9 классов

| Всего<br>окончили | Перешли<br>в 10 класс | Поступили<br>в ССУЗы | Поступили в<br>ССУЗы – за<br>пределами<br>КБР | Не работают и<br>не учатся | Работают |
|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|----------|
| 85                | 52                    | 33                   | 2                                             | 0                          | 0        |

В 2024 году 75 % выпускников 9-х классов выбрали переход в 10-й класс и продолжили обучение.

Это связано с тем, что в Лицее была введена новая форма профильного обучения – деление на профильные группы, что позволило удовлетворить спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ и соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям.

На период самообследования в Лицее работают 55 педагогов, из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли на первую квалификационную категорию 2 человека, 1 - на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также произошли изменения в кадровом электронном документообороте Лицея, которые отразились на системе управления и позволило связать с порталом Госуслуги.

Все работники оформили электронные подписи. Это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме и упростить взаимодействие с удаленными работниками, а также сократить сроки исполнения поручений.

В 2024 году перед педагогами Лицея была поставлена задача изучить платформы и выбрать 1-2 наиболее актуальные образовательные платформы, подходящие к своему предмету. В начальной школе практически все педагоги выбрали платформу Учи.ру и Яндекс-учебник, использование которых возможно на всех предметах.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 72 до 108 часов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. Все педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

## Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- законом КБР «О гарантиях прав ребенка в КБР»
- Примерной Программы воспитания МКОУ Лицей №1 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы лицея.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. С 01.09.2022г. для 1 и 5 классов разработаны рабочие программы воспитания в связи с переходом на новые ФГОС.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

На основании рабочей программы воспитания лицея классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа велась в рамках методической темы лицея: «Развитие личности обучающегося в условиях мультикультурной образовательной среды».

**Цель** воспитательной работы лицея в 2024 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задача** воспитательной работы – создать в лицее такую систему, которая поможет раскрыться обучающимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

### **Кадровый состав воспитательной службы лицея**

| №  | ФИО                                | Должность                                            | Образование |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Охова А.А.                         | Заместитель директора по ВР                          | Высшее      |
| 2. | Бадова Б.И.                        | Педагог-организатор                                  | Высшее      |
| 3. | Шомахова Р.В.                      | Социальный педагог                                   | Высшее      |
| 4. | Хажметова М.В.                     | Педагог-психолог<br>Уполномоченный по правам ребенка | Высшее      |
| 5. | Хатухов Э.Я.                       | Педагог дополнительного образования                  | Высшее      |
| 6. | Каирова А.Р.                       | Советник                                             | Высшее      |
| 7. | Классные руководители – 40 человек |                                                      |             |

### **Методическая деятельность по воспитательной работе**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности педагоги лицея приняли участие в мероприятиях различных уровней.

| № п/п | Мероприятие                                                                                                              | Формат  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1     | «Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»                                              | вебинар |
| 2     | «Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»                          | вебинар |
| 3     | «Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта» | вебинар |
| 4     | «Реализация программы воспитания в современной школе»                                                                    | вебинар |



|   |                                                                                                                                                               |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5 | «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание» | вебинар |
| 6 | «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»                                     | вебинар |

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. В целях эффективности работы с педагогическим составом были проведены совместно следующие мероприятия:

| №  | Название                                                | Форма проведения                | Ответственные                                      |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних    | Круглый стол                    | Администрация<br>лица<br>Инспектор ПДН             |
| 2. | Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений»      | Семинар-практикум для родителей | Администрация<br>Инспектор ПДН<br>Педагог-психолог |
| 3. | Адаптация обучающихся 9 и 11 классов, 1, 5 и 10 классов | Педсовет                        | Администрация<br>лица                              |

### **Степень реализации плана воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое воспитание** – приоритетное направление воспитательной работы лица, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования (Орлята России, РДДМ, волонтеры).

Одной из основных форм работы является организация и проведение концертов и митингов к памятным датам воинской славы России, направленные на формирование у обучающихся лица патриотического сознания, выполнение патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Задача организации работы в данном направлении заключается в том, чтобы не только сохранить, но и передать обучающимся то богатство, которое определяется как «историческое наследие», научить дорожить им. Такие мероприятия раскрывают героизм, мужество воинов России, показывают примеры подвига народа. Они знакомят учащихся с историческими событиями, как страны, так и своего региона и оказывают значительное влияние на воспитание патриотических чувств.

На протяжении нескольких лет в лицее действует Юнармейский отряд «Виктория» - молодежное общественное объединение, которое создано в лицее с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства. Юнармейский отряд «Виктория» взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, члены юнармейского отряда принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Так же несут почетную Вахту памяти у мемориального комплекса г.п. Терек «Вечный огонь», отдавая дань памяти и уважения погибшим солдатам, сражавшимся за нашу Родину.

В рамках патриотического воспитания в лицее проведены мероприятия: Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Линейка памяти»

«Письмо солдату», КТД «День Победы», «Мы помним, мы скорбим!», «Окна Победы» «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

Педагогический коллектив лицея считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркиваются их нравственные устои и мотивы их действий.

**Правовое воспитание и культура безопасности** (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Согласно плану воспитательной работы на 2024 год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы лицея с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, лицея, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы лицея, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

С целью профилактики суицидальных проявлений в подростковой среде и формированию жизнеутверждающих позиций у обучающихся, а также предупреждения рисков вовлечения в противоправные интернет –сообщества при пользовании информационно телекоммуникационной сетью интернет, в МКОУ Лицей №1 г.п.Терек проведено комплексно-профилактическое мероприятие для обучающихся и их родителей (законных представителей). В сентябре и феврале

проведена работа родительского всеобуча «Профилактика правонарушений», «Жизнь прекрасна».

Мероприятие проведено психолого-педагогической службой лицея в тесном взаимодействии с сотрудниками ПДН ОМВД по Терскому району и направлено на повышение уровня их компетентности, факторах риска, развития стрессоустойчивости и укрепления психического здоровья обучающихся.

В лицее работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- советник;
- педагог-психолог.

Проведено 6 заседаний Совета по профилактике.

На заседаниях Совета профилактики лицея проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в лицее налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН ОМВД по Терскому району, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2024 году лицее оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). На конец 2024 года количество детей участников СВО составляло 49 человек.

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-

педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Все дети участников СВО охвачены бесплатным горячим питанием.

### **Культура безопасности.**

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В лицее разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В лицее организованы отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, работа профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ Лицей №1 г.п.Терек. Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов. Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». Проведен тренинг безопасный маршрут «Дом – школа – дом», «Засветись».

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье психологом проводится углубленная диагностика каждого первоклассника. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги первых классов получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с обучающимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны обучающегося.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим ([приказ Школы от 19.08.2024 № 928](#)).

### **Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2024 году в лицее прошли традиционные ключевые дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Это связано с работой классных руководителей их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

| №  | КТД                                            | Время проведения |
|----|------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Праздник Дня Знаний, Дня государственности КБР | 1 сентября       |
| 2  | Международный день пожилых людей               | 1 октября        |
| 3  | День Учителя                                   | 5 октября        |
| 4  | День народного единства                        | 4 ноября         |
| 5  | Международный день толерантности               | 16 ноября        |
| 6  | День матери                                    | 25 ноября        |
| 7  | День Конституции Российской Федерации          | 12 декабря       |
| 8  | Новый год                                      | 27-29 декабря    |
| 9  | День защитника Отечества                       | 23 февраля       |
| 10 | Праздник Весны и Труда                         | 1 мая            |
| 11 | 8 марта «Международный женский день»           | 8 марта          |
| 12 | День Победы                                    | 9 мая            |
| 13 | Последний звонок                               | 25 мая           |

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»: «Когда небо улыбается», «Честь имею», «Александр», «Великий», «Пять дней» и др.

#### **Экологическое воспитание**

В 2024 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в краевой Акции «Сохраним природу Кабардино-Балкарии», «Чистые берега» и Всероссийских Дней единых действий.

| <b>Вид мероприятий</b>                | <b>Название мероприятия</b>                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сохраним природу Кабардино-Балкарии» | Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»                                                                 |
|                                       | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| Дни единых действий                   | Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.               |
|                                       | Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента»                                                                    |
|                                       | День птиц, День Земли,                                                                                          |
|                                       | Урок Арктики                                                                                                    |
|                                       | День леса                                                                                                       |
|                                       | Сады Памяти                                                                                                     |
| Другие мероприятия                    | День эколога в России                                                                                           |
|                                       | Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»                                        |
|                                       | Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»                                                                       |
|                                       | Всероссийская онлайн-акция «Покормите птиц»                                                                     |
|                                       | Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»                              |

### **Трудовое воспитание и профориентация**

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2024 году в лицее проводились традиционные акции «Посади дерево», «Школьный двор», «Украсим родной лицей» и др.

С целью ранней профессиональной ориентации обучающиеся лицея приняли участие в открытых онлайн-уроках:

|                                                                                                                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию | в течение года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с                                                           | сентябрь       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| использованием материалов сайта <a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>                                                                                                                                                                                  |                |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию <a href="https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html">https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html</a>                                                                     | октябрь - май  |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта <a href="https://www.xn--b1agaa6a0af1lcwe.xn--p1ai/">https://www.xn--b1agaa6a0af1lcwe.xn--p1ai/</a> | октябрь        |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»                                                                                                                                                                                                  | февраль        |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>                                                                                                                                                           | в течение года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов                                                                                                                                                                                                     | в течение года |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.                                                                                                                                                                              | в течение года |

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.



С сентября 2023 года во всех российских школах проходят занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты». На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы. Для ребят проводились профориентационные диагностики и отраслевые занятия. Программа курса «Россия – мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» – [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru).

В лице разработаны и совершенствуются программы элективных курсов, составляющих индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика профильного класса. Элективные курсы способствуют более глубокому усвоению знаний и своевременному определению профессиональных склонностей учащихся, позволяют формировать навыки организации труда, необходимые студентам вузов и способствуют более комфортному включению выпускников в новые для них формы вузовского обучения. Развивается система самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, что позволяет обучающимся ощутить весь спектр требований к научному исследованию ещё до поступления в ВУЗ.

### **Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ**

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов,

медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия: День здоровья (сентябрь, апрель), Эстафета «Веселые старты», шахматные и шашечные турниры.

В рамках профилактики ЗОЖ в 2024 году в лицее была проведена следующая работа: классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; встречи с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании; соревнования по футболу, волейболу, Президентские состязания, шахматные турниры; анкетирование СПТ среди обучающихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам; межведомственные акции «Молодежь выбирает жизнь», «Чистое поколение 2024» «Сообща, где торгуют смертью»; тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, «Зарядка со спортсменом»; родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»; игра с элементами тренинга «Я умею сказать нет!»; конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

В декабре прошли мероприятия месячника «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!».

Команда лицея в 2024 году стала победителем муниципального профилактического конкурса «Рыцари закона», на республиканском этапе заняла 1 место.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа в лицее ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике лицея используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи лицея, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

| <b>Изучение семей обучающихся</b> |                                                                                                                                                              |                |                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 1                                 | Заполнение социальных паспортов классов и школы.                                                                                                             | сентябрь       | кл. руководители<br>социальный педагог |
| 2                                 | Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.                                                                                                              | в течение года | кл. руководители                       |
| 3                                 | Анкетирование и диагностика родителей (в дистанционном формате) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической | в течение года | кл. руководители<br>педагог психолог   |

|   |                                                                              |                |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
|   | культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.                  |                |                                                            |
| 4 | Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. | в течение года | кл. руководители<br>педагог психолог<br>социальный педагог |

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 80 процентов – в 5–9-х классах и 79 процентов – в 10–11-х классах. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом наркологом.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний (в том числе и в режиме онлайн) показал, что посещаемость классных собраний остается стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

#### **Работа советника по воспитанию**

С 01.09.2023 в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Цели и задачи деятельности Советника по воспитанию: - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
- реализовывать федеральные проекты, конкурсы, акции в ОО;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2024 году (сентябрь-декабрь) были реализованы следующие проекты, конкурсы, акции: - «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (просветительский проект для 5-х классов); - «Орлята России (начальная школа, 4 класс); - #МЫВМЕСТЕ. Дети (Акция); - «Классные встречи» (проект); - Проведение мероприятий (ДЕД – Дни единых действий), входящих в Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год; - Участие в конкурсах от РДДМ. В 2024 году планируется больший охват обучающихся школы различными проектами, конкурсами, акциями. Дальнейшая популяризация содержания деятельности РДДМ и включение обучающихся школы в ряды детско-юношеских общественных объединений (РДДМ и «Орлята России»).

### **Дополнительное образование**

В течение 2024 года в Лицее создавались условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Анализ изучения развития системы внеурочной деятельности детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 94%, это касается творческих объединений в лицее, так и занятий детей вне образовательного учреждения. Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

В 2024 году в рамках проекта «успех каждого ребенка» лицей реализовывал дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

| Направление             |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Физкультурно-спортивное | «Баскетбол», «Волейбол»             |
| Художественное          | «Школьный театр»                    |
| Туристско-краеведческое | «Станция туризма», «Школьный музей» |

В лицее сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа

педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся во внеурочное время. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, ММЦ, МОУ ДОД ДЮСШ и др.

Содержание дополнительного образования реализуется в соответствии с увлечениями, способностями и прикладной направленностью обучающихся.

### **Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам

первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. В 2024 году все занятия были проведены согласно плану. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Школьное самоуправление**

Лицей является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся «Школьный парламент» способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Совет обучающихся «Школьный парламент» охватывает такие стороны деятельности, как волонтерская деятельность, РДДМ, Юнармия, участие в работе Управляющего совета лицея, Методического совета.

Члены «Школьного парламента» принимают активное участие в подготовке и проведении КТД и мероприятий, касающихся ЗОЖ.

Так в течение отчетного периода в лицее проведен ряд акций, таких как: «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Посади дерево», «Быть здоровым – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Накорми птиц», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п.

Члены «Школьного Парламента» организовали и провели конкурсы рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни» в октябре организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «День учителя». Также члены «Школьного парламента» провели КТД «День Победы», посвященное знаменательному празднику – Дню Победы. Провели акцию «Письмо ветерану».

В 2024 году в школе действовало первичное отделение Движения первых. По итогам 2024 годы в первичном отделении 380 обучающихся.

Они приняли участие в мероприятиях:

- проведение общего собрания первичного отделения;
- проведение коллективного планирования;
- просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей;
- создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, посвященных Дню учителя в своем селе;
- участие в урок в рамках Дня гражданской обороны;
- Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню отца;
- Акция, посвященная Международному дню «Спасибо»;
- Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню студента 25

января;

- Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному дню родного языка (21 февраля) и ко Дню Защитника Отечества (23 февраля);
  - Международный женский день. Поздравление;
  - Акция, посвященная Всемирному дню здоровья;
  - Акция, посвященная Дню братьев и сестер;
  - Акция «Окна победы»»
  - Акция «Георгиевская ленточка»;
  - Участие в акции «Бессмертный полк».
- Приняли участие в проекте «В гостях у учёного», акции «Мы – граждане России!»,  
«Посвящение в хранители истории».

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|------------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| 2021- 2022 уч.год                  | 25%     | 19%     | 53%     | 3%     |
| 2022- 2023 уч.год                  | 26%     | 21%     | 50%     | 3%     |
| 2023- 2024 уч.год                  | 26%     | 22%     | 49%     | 3%     |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 832 обучающихся.

**Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы**

|                      | Количество человек | Проценты |
|----------------------|--------------------|----------|
| Всего                | 832                | 100%     |
| Высокий уровень      | 215                | 26%      |
| Выше среднего уровня | 178                | 22%      |
| Средний уровень      | 410                | 49%      |
| Низкий уровень       | 28                 | 3%       |

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с частичным переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

На основании данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами: художественная литература, учебники, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18605 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 5458 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14785 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 14785                     | 13306                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 241                       | 232                                   |
| 3 | Художественная                  | 4750                      | 4338                                  |
| 4 | Справочная                      | 204                       | 175                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 242                       | 202                                   |
| 6 | Естественно-научная             | 192                       | 176                                   |
| 7 | Техническая                     | 38                        | 28                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 74                        | 66                                    |



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Лицейский информационно-библиотечный центр (ИБЦ) оборудован:

- сканер для книг SceeXА3;
- принтер струйный EpsonL 1300 – 1шт;
- персональное устройство PrestigioViskonte 3 – 30 шт;
- имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

## **9. Оценка материально-технической базы**

В Лицее оборудованы 55 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

В Лицее функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест.

Кабинет оборудован:

Доска интерактивная “Magnetoplan”

LCD Монитор “LG”

Системный блок «РемКом»

Мышь компьютерная проводная “Logitech”

Проектор мультимедиа “Optoma”

Приемник “eBeam”

Электронное перо “eBeam”

LCD Монитор “Acer”

Клавиатура проводная “Genius”

Клавиатура проводная “Chicon”

Источник бесперебойного питания “IprronBackOffice600”

Кабинет интерактивного оборудования (22 каб.) оборудован:

- интерактивный комплект SmartBoardSBX885ix;

- система для голосования SmartResponseLE – 32 пульта;
- интерактивный стол SMARTST230i (USB-браслет);
- световой планшет LightBox;
- МФУ HP LaserJetProM1212nf;
- ПК;
- КолонкиSBA.

Образовательная зона «3D моделирование» оборудована:

- мультимедиа-проектор короткофокусный AcerS1213;
- интерактивная доска TeachTouch
- ноутбук hp (10 шт);
- ноутбук DELL G3 (1 шт);
- 3D принтер «XYZware FOR PRO»;
- принтер Pantum.

В Лицее оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет робототехники).

Площадки оснащены оборудованием:

- АРМ учителя;
- РоббоЛаборатория (2 шт);
- РоббоРобоплатформа(2 шт);
- конструктор «Учебный конструктор» (3 шт);

В 2023 г. кабинет робототехники пополнен новым оборудованием для качественного освоения интегрированного кружка «Робототехника на базе Arduino»:

- Набор Arduino«Умный дом» - 3 шт;
- Образовательный набор «Амперка» - 4 шт.
- Электроника для начинающих (Базовый набор) - 5 шт.
- Образовательный конструктор «Датчики и сенсоры Arduino» - 5 шт.
- Образовательный конструктор «Связной» для проектов Arduino - 3 шт.

Образовательная зона «Художественно-эстетическая» (каб. 18) оборудована:

- ПК;
- Колонки MERCURY 55;
- синтезаторомYAMAHA PSR – R 300;
- ударная установка «Brahner»;
- бас-гитараPeaveyMilleniumBXP;
- синтезатор Cassio WK-220;
- гитарный процессор G1Next.

Образовательная зона (Конференц-зал) оборудована:

- ПК НЕТТОП ASUS;
- моноблокlenovo Idea centre B540p;
- видеокамера цифровая SonyHXR-MC 1500P;
- плоттер HP DesignJet 510 A1;
- фотокамера цифровая Canon EOS 600D kit EF-S 18-55mm IS - 2 шт;
- портостудия цифровая ZOOMR 16;
- МФУ.

- ВКС (веб-камера LOGITECH);
- принтер лазерный Generic 70C-10SeriesPCL (мини типография).

В 2023-2024 учебном году лицей получил оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Установлено новое, современное оборудование в кабинеты занятий дополнительного образования.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в Лицее работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

В Лицее имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2023 году Лицей школа приобрел дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAP EASY PLUS - 4 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) - 1 шт.

Обучающиеся Лицея обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (130 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором Лицея.

Безопасное пребывание в Лицее обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион.

В Лицее ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Лицей является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получил оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности, предоставленные Лицею федеральной программой «Цифровая образовательная среда» позволяют использовать новые технологии в образовательном процессе.

В 2020 году в Лицее состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, которое будет использоваться в трех областях: информатике, технологии и основах безопасности жизнедеятельности. «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центра, как повышение качества

подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

Для формирования новых компетенций в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Лицей получил современное техническое подкрепление: multifunctional устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, видео- и фотокамеры, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Это откроет перед ребятами еще больше возможностей для самосовершенствования, для роста.

Реализация программ профилей на обновленной материально-технической базе значительно изменило содержательную сторону предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Все предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Также, во внеурочное время двери «Точки роста» открыты как для педагогов и учащихся, так и для родительской общественности с целью развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. В Лицее созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Инфраструктура Лицея обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. На территории Лицея имеются футбольная и волейбольная площадки, асфальтированная площадка для игр. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В Лицее имеется два оборудованных спортивных залов. В Лицее оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже и включает в себя помещения: зал на 130 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и для создания условий для полноценного и качественного питания учащихся. Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает ИП Тубаева Р.М.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся в ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся.

Все помещения Лицея соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения школьников. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

С марта 2022 года в Лицее ведётся учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Оценка учета микротравм за 2024 год показало их отсутствие за отчётный период. Чтобы предотвратить травматизм работников, по итогам анализа учета уязвимых точек оснащения, которые требуют модернизации.

Здание Лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В течение учебного

дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Лицее и сохранностью имущества.

Важной для лицея является также проблема доступности образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий: создание особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В рамках государственной программы «Доступная среда» в лицее созданы необходимые условия для реализации индивидуальной программы реабилитации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими образования, включая безбарьерный доступ и оснащение специализированным оборудованием. Изменён вход в лицей (на центральном входе установлены пандусы), произведён ремонт подхода к зданию лицея (расширение калитки), а также соответствующее переоборудование санитарной зоны (ремонт и оборудование туалетов). Также, открыт сенсорный кабинет модульного принципа, который оснащён специализированным оборудованием для занятий ЛФК, мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным компьютерным оборудованием.

Вывод: Материально-техническое оснащение МКОУ Лицей №1 г.п. Терек позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 85%.

Качественно изменилась оснащённость классов — 98% (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 65% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации Лицея для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на 2024 год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система контроля со стороны администрации Лицея осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволило скорректировать деятельность администрации, педагогических работников при выполнении образовательных программ НОО, ООО, СОО, повысить качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов кабардино черкесского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В ходе самообследования сделаны выводы по всем направлениям внутришкольной системы оценки качества образования.

Определены целевые задачи на 2025 год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности знаний учащихся.
3. Систематически отслеживать результаты обученности с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования

5. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами.

**Вывод:** Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в Лицее выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования реализованы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

| Показатели                                                                                                                             | Единица измерения | Количество  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                    |                   |             |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек           | 971         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек           | 329         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                         | человек           | 537         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                          | человек           | 105         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 494 (50,9%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                | балл              | 3,7         |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                    | балл              | 3,8         |



|                                                                                                                                                                                                    |                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл              | 55          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                               | балл              | 60,5/4,1    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 7 (8,5%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 7 (8,5%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (4,6%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 2 (4,6%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек (процент) | 0           |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек (процент) | 2 (4,6%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек (процент) | 5 (5,6%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                | человек (процент) | 8 (21%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                  | человек (процент) | 414 (42,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в                                                                      | человек (процент) | 88 (9%)     |

|                                                                                                                                                                  |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регионального уровня</li> <li>– федерального уровня</li> <li>– международного уровня</li> </ul>       | -                 | 1 (0,1%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек (процент) | 105 (11%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0          |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                           | человек           | 63         |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                   |            |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                   | 57         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                   |            |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                   | 6          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек (процент) | 36 (57,1%) |
| – с высшей                                                                                                                                                       |                   | 28 (44,5%) |
| – первой                                                                                                                                                         |                   | 8 (12,7%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                          | человек (процент) | 5 (7,9%)   |
| – до 5 лет                                                                                                                                                       |                   |            |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                      | 19 (30,1%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                | человек<br>(процент) | 4 (6,3 %)  |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                      |            |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 15 (23,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 43 (68,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 43 (68,2%) |
| Инфраструктура                                                                                                                                                                                                            |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц               | 0,1        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц               | 17,1       |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет               | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                    | да/нет               | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                      |                      | 10         |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                               |                      | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                             |                      | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                            |                      | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                  |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                            | человек<br>(процент) | 969/100    |

|                                                                                        |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФОП НОО, ООО, СОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

#### **Анализ показателей деятельности организации (дошкольное отделение).**

##### **Общие сведения об образовательной организации**

|                                          |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек |
| Руководитель                             | Балкарова Людмила Замдиновна                                                                                                                                                          |
| Адрес организации                        | Кабардинская ,257                                                                                                                                                                     |
| Телефон, факс                            | 8(86632) 45-1-37                                                                                                                                                                      |
| Адрес электронной почты                  | sch1terek@yandex.ru                                                                                                                                                                   |
| Учредитель                               | Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики                                                                                                  |
| Дата создания                            | 2013 год                                                                                                                                                                              |
| Лицензия                                 | №1961 от 5 октября 2016 г. (бессрочно)                                                                                                                                                |

Дошкольное отделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее — дошкольное отделение (ДО)) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3200,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1496 кв.м.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДО работает в режиме 5-дневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -10 часов.

Режим работы групп — с 8:00 до 18:00.

В Учреждение принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя директора, а также направления, выданного Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалиста.

### Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее –ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещают 213 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. И сформировано 9 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 3 младшие группы – 71 детей;
- вторая мл. группа- 30 детей;
- средняя группа– 31 детей;
- старшая группа– 31 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 38 детей;
- оздоровительная группа -12 детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021г дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО дошкольного отделения МКОУ «Лицей№1г.п. Терек» (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

| Состав семьи           | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Количество семей всего | 164              | 100%                                             |
| Полная                 | 148              | 9%                                               |
| Неполная с матерью     | 16               | 10 %                                             |
| Неполная с отцом       | 0                | 0%                                               |
| Оформлено опекунство   | 2                | 1%                                               |

### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 20               | 12%                                              |
| Два ребенка              | 71               | 43%                                              |
| Три ребенка и более      | 73               | 45%                                              |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей участников СВО и неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. (диагностика и мониторинг адаптации)

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). ДО реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность

и структурированность.

#### Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. социализации детей.

В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

В 2024 году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, работа носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;  
эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной



литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В год семьи, реализация педагогического партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках плана воспитательной работы осуществлялась на следующих мероприятиях:

Во всех возрастных группах проведены беседы «Моя семья, мое богатство»;

В старших группах, были реализованы проекты с родителями «Герб семьи».

Продолжалась традиция проведения тематических групповых праздников:

- (День пожилых людей, День матери, День весеннего равноденствия, День адыгского (черкесского) флага, Международный день родного языка, День здоровья, День адыгов, День семьи, День ребёнка).

Также, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Проводились спортивные праздники и развлечения, День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»).

- Выставки групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Как мы провели зимние каникулы», «Наши спортивные достижения»;
- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;
- Обновлены и пополнены альбомы памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

### **Социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги дошкольного отделения направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив дошкольного отделения организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к

школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДОО.

### **Дополнительное образование в ДОО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек»**

Педагогический коллектив ДОО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек» ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В ДОО МКОУ «Лицей №1 г.п. Терек» реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой – максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели).

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| №  | Направленность /<br>Наименование<br>программы | Форма организации | Возраст |
|----|-----------------------------------------------|-------------------|---------|
| 1. | Театральная студия<br>«Золотой ключик».       | Студия            | 4–7 лет |
| 2  | Народные танцы                                | Кружок            | 5–7 лет |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование по спортивным направлениям в дошкольном отделении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в связи с уменьшением количества детей в ДОО, в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года активизировать работу по увеличению контингента

воспитанников на новый учебный год, разработать и реализовывать новые программы дополнительного образования.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В дошкольном отделении систематически отслеживается:

- исключение травмоопасных ситуаций;
- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений дошкольного отделения и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория дошкольного отделения огорожена, освещена, оснащена качественным асфальтовым покрытием, подъездные пути закрыты.

Сторожами дошкольного отделения регулярно проводится осмотр территории на предмет безопасности.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Известно, что дошкольный возраст уникальный период жизни дошкольника в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности ребенка. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Сегодня, наше дошкольное отделение делает все возможное для успешного пребывания ребенка в детском саду, где функционирует уникальный оздоровительный блок на 20 мест для часто болеющих детей. Для проведения оздоровительных процедур оздоровительный блок имеет: медицинский и процедурный кабинеты, кабинет массажа и ЛФК, кабинет физиотерапии, фитобар, изолятор, ванная комната. Дети получают электрофорез, кварцевание полости рта и носа (тубус – кварц), оздоровительный и укрепляющий массажи, ваннные процедуры (йодо-бромные, ароматические, солевые), кислородные коктейли, фиточаи. проводится лечебная физкультура.

Эффективность пребывания детей в данной группе определяется следующими показателями:

- а) положительная динамика по профилю оздоровления;
- б) снижение кратности острых заболеваний ;
- в) уменьшение длительности течения острого заболевания;
- д) отсутствие осложненного течения острых заболеваний.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную профилактику возникающих проблем, т.к. только здоровый ребёнок может быть успешным.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности дошкольников;
- сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:
- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного отделения включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений;
- гимнастику после сна;
- гимнастику для глаз;
- точечный массаж;
- самомассаж, массаж стопы;
- подвижные и малоподвижные игры;
- физминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- проведение закаливающих процедур (босохождение, обливание рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны и др.);
- контроль за соблюдением СанПиН 2.4. 3648-20;
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Помимо непосредственно организованной деятельности по физическому развитию, существенное место в решении задач физического воспитания занимают:

- формы активного отдыха,
- спортивные досуги,
- праздники и развлечения.

В течение 2024 года в дошкольном отделении проводились профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей путем повышения их иммунитета, устойчивости организма к простудным и инфекционным заболеваниям:

- ежедневная термометрия воспитанников и сотрудников (первое полугодие);

- введение масочного режима ( первое полугодие);
- своевременная вакцинация детей и сотрудников против гриппа (грипполом);
- своевременная изоляция заболевших детей;
- усиление утреннего фильтра;
- полоскание зева отварами из трав (шалфея, ромашки);
- добавление в меню чеснока и лука;
- добавление в чай лимона;
- ежедневная обработка всех помещений бактерицидным облучателем-рециркулятором.

Были проведены плановые мероприятия:

- перепись детей по учету детства;
- антропометрическое обследование детей, с занесением результатов в медицинскую карту Ф№26;
- еженедельные проверки на педикулез и чесотку, с занесением результатов в соответствующие журналы;
- обследование детей на наличие гельминтов;
- ежедневное ведение журнала температурного режима.

## **II.Оценка системы управления организации.**

Управление ДО МКОУ «Лицей№1 г.п. Терек осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МКОУ « Лицей №1 г.п. Терек».

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

| Наименование              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зам.директора по УВР      | Контролирует работу и обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляет общее руководство дошкольным отделением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>                                                                                                                         |
| Управляющий совет         | Рассматривает и обобщает основные направления деятельности МБДОУ, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальной базы;</li> <li>• участвовать в разработке изменений и дополнений коллективного договора, Правил трудового распорядка;</li> <li>• разрабатывать положения, которые регламентируют деятельность дошкольного отделения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного отделения;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий дошкольного отделения, совершенствованию его работы.</li> </ul> |

### Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |      | Норма  |      | Ниже нормы |     | Итого:                         |      |
|------------------------------------------------------------|------------|------|--------|------|------------|-----|--------------------------------|------|
|                                                            | Кол-во     | %    | Кол-во | %    | Кол-во     | %   | Кол-во                         | %    |
|                                                            |            |      |        |      |            |     | воспитанников в пределах нормы |      |
|                                                            | 67         | 32,3 | 126    | 60,5 | 15         | 7,2 | 208                            | 92,7 |
| Качество освоения образовательных программ                 | 70         | 33,6 | 131    | 63   | 7          | 3,4 | 208                            | 96,6 |

В мае 2024 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник    |
|-------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Познавательное          | Игровая      | Получить информацию об окружающем |

|                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие                            | деятельность<br>Театрализованная<br>деятельность<br>Чтение стихов о<br>Родине, флаге и<br>т.д. | мире, малой родине, Отечестве,<br>социокультурных ценностях нашего<br>народа, отечественных традициях и<br>праздниках, госсимволах,<br>олицетворяющих Родину                   |
| Социально-коммуникативное развитие  |                                                                                                | Усвоить нормы и ценности, принятые в<br>обществе, включая моральные и<br>нравственные.<br>Сформировать чувство принадлежности<br>к своей семье, сообществу детей и<br>взрослых |
| Речевое развитие                    |                                                                                                | Познакомиться с книжной культурой,<br>детской литературой.<br>Расширить представления о<br>госсимволах страны и ее истории                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие<br>формы –<br>рисование, лепка,<br>художественное<br>слово,<br>конструирование      | Научиться ассоциативно связывать<br>госсимволы с важными историческими<br>событиями страны                                                                                     |
| Физическое развитие                 | Спортивные<br>мероприятия                                                                      | Научиться использовать госсимволы в<br>спортивных мероприятиях, узнать, для<br>чего это нужно                                                                                  |

Результаты педагогического анализа свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;



- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в дошкольное отделение поступило 64 воспитанника. Для адаптации новых воспитанников педагог психолог и заместитель директора по УВР провели внеочередные консультации с родителями.

На основании заявлений родителей воспитанники обучаются по адаптированной образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В учреждении сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В ДОУ 41 сотрудников, 21 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

В марте месяце педагоги приняли участие во Всероссийском онлайн-семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к планированию образовательной деятельности».

Также приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Современные научные тренды в обучении детей» для педагогов детских садов.

В течение года восемь педагогов посетили курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошла Билимихова М.Х.

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

### **Характеристика по квалификационным категориям**

Квалификационный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория – 0;

Первая категория – 8 ;

Соответствие занимаемой должности – 11.

### **Возраст педагогов:**

до 25 лет - 0 человека ( 0%);

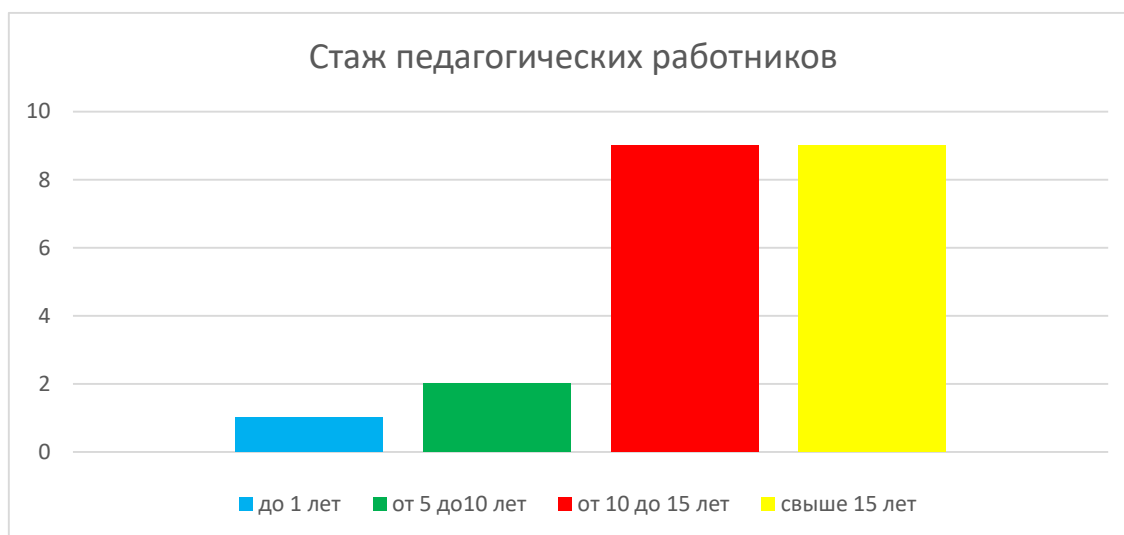
от 25 до 35 лет – 2 (10 %);

от 35 до 50 лет – 16 (76%);

более 50 лет – 3 (14%).

### **Распределение педагогических работников по стажу работы**

| Всего педагогов (чел.) | Менее 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
|------------------------|-------------|----------------|-----------------|--------------|
| 21                     | 1           | 2              | 9               | 9            |



Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 15 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Для другой части коллектива, создаются необходимые условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В феврале месяце наше дошкольное отделение в феврале была награждена почетной грамотой УО за плодотворную деятельность и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В течении года педагоги ДО принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях и получили грамоты от УО и общественной палаты Терского муниципального района.

В декабре 2024 года, воспитатель, Хуштова Р.В. участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» и стала лауреатом. Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного отделения:

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебно-воспитательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В методическом кабинете помимо методической литературы также имеются наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ведётся электронная картотека. В 2024 году ДО пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Загадочный космос», «Народные промыслы России», «Искусство детям»;
- «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», – портреты поэтов и писателей классической и детской литературы, картины для рассматривания, плакаты; – рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование:

- компьютер - 4
- принтер - 3
- программное обеспечение, позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- физиокабинет — 1;
- массажный кабинет — 1;
- ЛФК кабинет-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольном отделении проведен частичный косметический ремонт групповых помещений, 3 спальных помещений, медкабинета. Оформили площадку перехода в зону ПДД и ПБ. Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Анализ показателей деятельности организации (дошкольное отделение).**

| N<br>п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица<br>измерения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                      |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 213<br>воспитанников |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 213<br>воспитанника  |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 0 человек            |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек            |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек            |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 70 детей             |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 143                  |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 213/человек/<br>100% |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 213/ 100%            |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 человек/ 0%        |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек/ 0%        |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0%                 |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 0/0%                 |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 0/0%                 |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0/0%                 |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 4 дня                |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 21                   |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 11 человек/ 52%      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 9/человек/ 43%             |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 человек/ 48%            |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 9 человек/ 43%             |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 7 человек/ 33%             |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 человек/ 0%              |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 человек/ 33%             |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 человек/ 5%              |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 человек/ 14%             |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0 человек/ 0%              |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0 человек/ 0%              |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человек/<br>100%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 22 человек/ 100<br>%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 человек/ 213<br>человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да                         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нет                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нет                        |

|        |                                                                                                                                   |             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | Нет         |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | Нет         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | Да          |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 4, 7 кв. м  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 153,6 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да          |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Выводы, полученные в процессе самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Лицей №1 г.п. Терек и его структурное подразделение (дошкольное отделение) имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и ФОП ДО. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных



условиях. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лица.

Директор  
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652791

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025