

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
лица протокол
от «26» августа 2024г.
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
 УВР Каирова А.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ
от «26» августа 2024г. № 75
Директор  Л.З. Балкарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МКОУ ЛИЦЕЙ №1 Г.П. ТЕРЕК»
на 2024-2025 учебный год**

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МКОУ Лицей №1 г.п Терек разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МКОУ Лицей №1 г.п Терек в работе с учениками 1-11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Исследуя личностные и интеллектуальные особенности учащихся, выявлять проблемные зоны развития и, в процессе коррекционных и развивающих занятий, отслеживать динамику личностного роста.
- Формируя позитивные социальные установки учащихся, способствовать установлению благополучного микроклимата в классных коллективах (через тренинговые занятия, психологические акции, классные часы, общешкольные мероприятия).
- Организуя исследовательскую и творческую деятельность учащихся, способствовать их успешной самореализации.
- Осуществлять программу постепенного повышения психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей через организацию семинаров и родительских собраний.

Приоритетными направлениями деятельности:

- адаптация первоклассников к школе. Важнейшей причиной школьных затруднений - учебных и поведенческих - является нарушение социально-психологической адаптации ребенка к условиям школьного обучения. Дезадаптация, в свою очередь, может привести к формированию девиантного, поведения в более старшем возрасте. Именно поэтому считаю организацию и проведения программы

психолого-педагогических мероприятий, направленных на помощь в скорейшей адаптации первоклассников и профилактики школьной дезадаптации одним из основных направлений работы психолога.

-адаптация пятиклассников при переходе на новый образовательный уровень. Переход в среднее звено сопровождается не только увеличением учебной нагрузки, сменой учителей, а иногда и сменой классного коллектива, но и сменой ведущей деятельности ребенка, приближением «трудного возраста». В это время очень важно выявить и скорректировать основные трудности адаптационного периода.

-профориентационная работа. Выпускники школы во все времена испытывали определенную тревогу перед выбором будущей профессиональной жизни. В социально и экономически нестабильном обществе уровень тревожности выпускников повышается. Его снижению, осознанному выбору профессиональной деятельности способствует психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся

-психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. ЕГЭ и ГИА – это новая реальность в нашем образовательном пространстве. Он радикально отличается от привычной формы экзамена и предъявляет особые требования к уровню развития психических функций, к умению собраться и выработать индивидуальную стратегию деятельности

-коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями являются **актуальными** вопросами современности. Они широко обсуждаются на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

-профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, могут помочь избежать трагедий.

В работе используются следующие методы и формы работы:

- наблюдение, опросные методы, индивидуальное и групповое консультирование,
- арт-терапия, мульттерапия, песочная терапия, сказкотерапия, флэштренинг, Метафорические ассоциативные карты (МАК), которые можно применять и в целях психодиагностики, и в целях психокоррекции, и в целях психологического консультирования.
- используются как индивидуальные, так и групповые формы работы, такие как психологические уроки, социально-психологический тренинг, мини-лекции, дискуссии, игры и упражнения, метод мозгового штурма, тренинговые занятия
- компьютерные технологии, которые являются одним из способов формирования целостного восприятия учебного материала, обеспечивают новый подход к процессу обучения

Основные направления работы:

- Организационно-методическая работа,
- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная и аналитическая работа.

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Составление плана работы на год.
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
 - 3.1. Ведение отчетной документации
 - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
 - 3.4. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.
 - 3.5. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.
 - 3.6. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний.
4. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
 - развитие познавательной сферы;
 - эмоционально-личностное развитие;
 - психологическое консультирование педагогов и родителей;

- психодиагностические материалы;
- психопрофилактика;
- профориентация.

Психолого-педагогическая диагностика.

Важной задачей в деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся. Диагностика проводится для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности, особенности психоэмоционального состояния и др., поэтому психологической диагностике отводится особая роль.

Направления диагностической работы:

1. Индивидуальная и групповая диагностика учеников в соответствии с их возрастными характеристиками по следующим показателям:

1.1. диагностика актуального развития учащихся;

1.2. диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;

1.3. углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации;

1.4. диагностика мотивационной сферы учащихся;

1.5. исследование уровня самооценки;

1.6. исследование межличностных взаимоотношений, отношение учеников к классу;

1.7. комплексная психологическая диагностика по запросу родителей, педагогов;

1.8. диагностика учащихся входящих в «группу риска»;

1.9. диагностика уровня школьной тревожности;

1.10. анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и стрессоустойчивости;

2. Диагностика родителей: взаимоотношения родителей с ребенком, анализ семейных взаимоотношений.

3. Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий по запросу педагогов и последующие рекомендации по результатам диагностики.

4. Психодиагностика по социальному запросу (родители, учителя, администрация).

возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы с учащимися, имеющими низкую успеваемость.

Коррекционная работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Проведение занятий, направленных на профилактику дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников.

Осуществление индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы социального, поведенческого или эмоционального характера.

Подготовка выпускников к ГИА.

С учениками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, арт-терапии, психогимнастики.

С учениками, имеющими особые образовательные потребности, в течение учебного года проводятся коррекционные занятия (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендаций ПМПК), направленные на развитие познавательной сферы, необходимых учебных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся в специально оборудованной комнате.

С учащимися 1 и 5 классов в период адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

С учащимися 9 и 11 классов проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, повышения уверенности в себе, овладения способами эффективной подготовки к экзаменам.

В каждом школьном звене в рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия:

Младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

Среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я».

Старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультационная работа

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с ним, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

I направление. Работа с учителями. Включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Тематика консультаций:

- консультирование учителей по результатам диагностики детей и рекомендации по дальнейшей работе с детьми;
- консультирование учителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;
- ознакомление с приемами и методами организации благоприятного эмоционального климата в детском коллективе;
- групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам;
- подбор оптимальных методов и приемов по развитию ребенка на основе психолого-педагогических наблюдений;
- оказание помощи педагогам в использовании новых методов и приемов работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС;
- консультации педагогов по результатам диагностики, способам психологической поддержки учащихся перед экзаменами, способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ и ЕГЭ

II направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (профессиональное самоопределение, отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

III направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных консультаций:

Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Психологическое просвещение и профилактика

Работа с учащимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Работа с родителями.

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Проводится в форме:

выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций-бесед, деловых игр, тренингов; оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

Работа с учителями.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов.

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Экспертная и аналитическая работа

Данная работа включает в себя:

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик, заключений;
- анализ результатов диагностики;

- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы.

Прогнозируемые результаты диагностической и коррекционно – развивающей работы

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Виды деят-ти	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>				
	1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и УУД	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Индивидуальная диагностика	Август - сентябрь	
	2	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Ноябрь	
	3	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Ноябрь Май	
	4	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
	5	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	
	6	Изучение уровня воспитанности	Выявить уровень воспитанности	Групповая	Февраль	

	учащихся	учащихся начальной школы	диагностика		
7	Диагностика вновь прибывших учащихся с целью корректировки прогнозов.	Выявить уровень обученности	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	
8	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	
9	Диагностическая работа с учащимися в рамках реализации проекта «Дети героев»	Оценка эмоционального состояния детей и выявление факторов риска у обучающихся в том числе и у детей участников СВО.	Индивидуальная диагностика с обучающимися со 2 и 3 степенью выраженности	В течение года	
Обучающиеся 5-8 классов					
1	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	
2	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	
3	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
4	Изучение уровня воспитанности	Выявить уровень воспитанности	Групповая	Февраль	

	учащихся	учащихся начальной школы	диагностика		
5	Изучение уровня нравственного развития учащихся (по запросу)	Выявить уровень нравственного развития учащихся	Групповая диагностика	В течение года	
6	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	
7	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) с обучающимися.	Определение у обучающихся вероятности вовлечения в зависимое поведение Психологическая помощь семьям по результатам диагн-ой работы	Онлайн-тестирование.	Октябрь-ноябрь	
8	Диагностическая работа с учащимися в рамках реализации проекта «Дети героев»	Оценка эмоционального состояния детей и выявление факторов риска у обучающихся в том числе и у детей участников СВО.	Индивидуальная диагностика с обучающимися со 2 и 3 степенью выраженности	В течение года	
Обучающиеся 9-11 классов					
1	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	
2	Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов (10 кл)	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	

	3	Диагностика учащихся 9-х классов по выявлению интересов, склонностей, способностей, с целью оказания помощи в выборе дальнейшего пути обучения.	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	
	4	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	
	5	Изучение уровня воспитанности учащихся	Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы	Групповая диагностика	Февраль	
	6	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) с обучающимися.	Определение у обучающихся вероятности вовлечения в зависимое поведение Психологическая помощь семьям по результатам диагн-ой работы	Онлайн-тестирование.	Октябрь-ноябрь	
	7	Диагностическая работа с учащимися в рамках реализации проекта «Дети героев»	Оценка эмоционального состояния детей и выявление факторов риска у обучающихся в том числе и у детей участников СВО.	Индивидуальная диагностика с обучающимися со 2 и 3 степенью выраженности	В течение года	
<i>«Группа риска»</i>						
	1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности	Индивидуальная диагностика	В течение года	

			поведения учащегося			
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года		
3	Изучение психоэмоционального состояния.	Выявить особенности психоэмоционального состояния	Индивидуальная диагностика	В течение года		
<i>Учителя</i>						
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь		
2	Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися	Определить уровень готовности	Индивидуальная диагностика	Январь		
<i>Родители обучающихся начальных классов</i>						
1	Изучение адаптированности учащихся 1-х классов к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь		
3	Изучение уровня удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг	Выявить уровень удовлетворённости	Индивидуальная диагностика	Декабрь		
<i>Родители старшеклассников</i>						
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной	Выявить взгляд родителей на особенности профильной	Индивидуальная диагностика	Декабрь		

		готовности учащихся (9 кл)	готовности			
		Изучение уровня удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг	Выявить уровень удовлетворённости	Индивидуальная диагностика	Декабрь	
	<i>Родители обучающихся «группы риска»</i>					
	1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу	
	2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<i>Обучающиеся</i>					
	1	Проведение адаптационных занятий с учащимися 1-х, 5-х и 10 –х классов.	Профилактика дезадаптации учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	
	2	Индивидуальные занятия с учащимися по запросу	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	
	3	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9,11 классы)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	В течение II полугодия	

	4	Сопровождение учащихся 9-х классов в рамках выбора дальнейшего профиля обучения, профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение II полугодия	
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<i>Обучающиеся</i>					
	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года	
	<i>Педагоги школы, классные руководители</i>					
	1	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Научить учителя справляться с нервно-психическим напряжением на рабочем месте	Групповые занятия	В течение года	
	2	Семинар повышения психологической компетентности педагогов начальной школы (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Повысить уровень психологических знаний учителей начальных классов	Групповая форма	В течение года	
	3	Проведение методических семинаров	Расширение психологических знаний учителей	Групповая форма	В течение года	

	4	Проведение консилиумов	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Групповая форма	В течение года	
	5	Проведение занятий, направленных на снятие синдрома эмоционального выгорания	Создать условия для формирования активной личностной позиции учителя	Групповая форма	В течение года	
<i>Родители обучающихся</i>						
	1	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	1 раз в полугодие	
	3	Просветительская работа по темам: «Подготовка к экзаменам», «Профессиональное самоопределение», «Если не хочется учиться», «Эмоциональное состояние детей», «Как распознать, что ваш ребёнок стал жертвой буллинга».	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель	
<i>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>						
	1	Проведение консультаций по итогам диагностических обследований	Ознакомление с результатами диагностических обследований	Групповая форма	Ноябрь, Февраль	
	2	Проведение консультаций по запросу родителей, обучающихся,	Способствовать нахождению путей выхода из сложных	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	

		администрации и педагогов школы	ситуаций			
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Изучение запросов всех членов образовательного поля школы по аспектам психологического сопровождения УВП (анализ тем консультаций и других коллегиальных решений).	Сбор актуальной информации для более эффективного планирования деятельности педагога-психолога.		3,4 неделя августа	
	2	Планирование работы.	Составление годового плана работы.		3,4 неделя августа	
	4	Организация, методическая подготовка (психологический аспект), проведение циклов психолого-педагогического сопровождения (педконсилиума по 1,4,5,9,10 кл., педсоветов; семинары обучающие и коррекционного развития; конференции; заседания МО (по запросам); классных часов психологии; и др.).	Отслеживание результатов психолого-педагогического сопровождения (ППС).		1 неделя сентября, в течение учебного года	
	5	Подведение итогов работы, написание отчета о проделанной работе	Провести анализ работы за отчетный период и написание отчета.		май - июнь	
	6	Подготовка к проведению родительских собраний.	Выступления на родительских собраниях		В течение года	

	7	Обновление по мере необходимости диагностического инструментария	Сбор диагностического инструментария		В течение года	
	8	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, работа с документацией	Написание отчётов, аналитических справок		В течение года	

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.

4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
5. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
6. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
7. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
9. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
10. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
12. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростовна-Дону, 2009.
13. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
15. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
16. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
18. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
20. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
21. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
22. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
23. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

