

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Протокол от «22» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Л.З. Балкарова
Приказ от «20» 08 2024 г. № 74



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 6 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 144ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Уразаев Мухамед Каурбекович- педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни. Обучение по предлагаемой программе способствует формированию логического мышления у обучающихся, развитию трудовых умений и навыков, то есть осуществляет психологическую и практическую подготовку жизненным ситуациям, и развивает навыки их решения путем методического анализа ситуации.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Уровень программы - базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№ 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования

детей»).

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна программы заключается в деятельности самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы:

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальный подход заложен в программу. Он умеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность - В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающееся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающиеся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы – обучающиеся 6 -15 лет

Принимаются все желающие от 6 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав групп разновозрастной

Срок реализации: 1 год обучения 144 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: 15-20 обучающихся

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается наглядной демонстрацией алгоритмов ходов на доске для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность комбинаций, а также к чему им нужно стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Личностные результаты:

- усвоение обучающимися основных правил и понятии шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение. 2 часа.					
1.1	Введение	1	1	-	Беседа
1.2	Шахматы — это спорт	1	1	-	Тест на знание материала темы.
2. Правила игры. Цель игры. 20 часов.					
2.1	Правила турнирного поведения.	1	1	-	Беседа
2.2	Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	1	-	Беседа
2.3	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	-	Беседа
2.4	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	-	Беседа
2.5	Тактика	1	1	-	Беседа
2.6	Тактика	1	1	-	Беседа
2.7	Тактика	1	1	-	Беседа
2.8	Тактика	1	-	1	
2.9	Тактика	1	-	1	
2.10	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1	1		Беседа
2.11	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1		1	Совместная игра
2.12	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1		1	Совместная игра
2.13	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1		1	Совместная игра
2.14	Рокировка ,взятие на проходе ,	1		1	Совместная игра

	пешка как часовой				
2.15	Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра
2.16	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра
2.17	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра
2.18	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра
2.19	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра
2.20	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
3. Сравнительная сила фигур. 20 часов.					
3.1	Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	1	1	-	Беседа
3.2	Организация подвижности.	1	1	-	Беседа
3.3	Заграждение, отрезание полей.	1	1	-	Беседа
3.4	Защищающая фигура. Связка.	1	1	-	Беседа
3.5-6	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
3.7	Отсутствие времени.	1	1	-	Беседа
3.8	Игра.	1	-	1	Совместная игра
3.9	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	1	1	-	Беседа
3.10	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
3.11-20	Сеансы одновременной игры	10	-	10	Быстрая игра (партии по 5 минут)
4. Форсирующие ходы. 15 часов.					
4.1-2	Шах. Двойной удар. Взятие.	2	2	-	Беседа
4.3	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.4	Превращение	1	1	-	Беседа

	пешек. Угроза.				
4.5	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.6	Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля.	1	1	-	Беседа
4.7	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.8	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	1	-	Беседа
4.9	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.10	Прорыв пешечной позиции.	1	1	-	Беседа
4.11	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.12	Выигрыш темпа и цугцванг.	1	1	-	Беседа
4.13	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
4.14	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
4.15	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
5. Противодействие планам противника. 15 часов.					
5.1-2	Техника расчета.	2	2	-	Беседа
5.3	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.4	«Блуждающий квадрат».	1	1	-	Беседа
5.5	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.6-7	Критические поля проходной пешки. Критические поля заблокированной пешки.	2	2	-	Беседа
5.8	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.9	Поля соответствия.	1	1	-	Беседа
5.10	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.11	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.12	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.13	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.14-15	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
6. Комбинации. 12 часов.					
6.1	Мотивы и идея комбинации.	1	1	-	Беседа
6.2	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.3	Виды комбинаций	1	1	-	Беседа

	и их особенности.				
6.4	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.5	Техника комбинаций.	1	1	-	Беседа
6.6	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.7	Разбор самых популярных комбинаций.	1	1	-	Беседа
6.8	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.9	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.10	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.11	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.12	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7. Позииии. 12 часов.					
7.1	Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	1	1	-	Беседа
7.2	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.3	Центр пешечный и фигурный.	1	1	-	Беседа
7.4	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.5	Позиция и сила фигур. Оценка позиции.	1	1	-	Беседа
7.6	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.7	Два слона. Две ладьи.	1	1	-	Беседа
7.8	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.9	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.10	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.11	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.12	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8. Дебют и его задачи. 16 часов.					
8.1	Владение	1	1	-	Беседа

	центром.				
8.2	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.3-4	Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	2	2	-	Беседа
8.5	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.6	Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	1	-	Беседа
8.7	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.8-9	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	2	2	-	Беседа
8.10	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.11	Защита двух коней.	1	1	-	Беседа
8.12	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.13	Сицилийская защита.	1	1	-	Беседа
8.14	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.15	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.16	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9. Эндшпиль и миттельшпиль. 15 часов.					
9.1	Пешечные окончания.	1	1	-	Беседа
9.2	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.3	Правило квадрата. Оппозиция.	1	1	-	Беседа
9.4	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.5-6	Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	2	2	-	Беседа
9.7	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.8	Король и пешка против короля.	1	1	-	Беседа
9.9	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

9.10	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	1	1	-	Беседа
9.11	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.12	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	1	-	Беседа
9.13	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.14	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.15	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
10. Развитие шахматного стиля. 12 часов.					
10.1-2	Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи.	2	2	-	Беседа
10.3	Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.4-5	Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	2	2	-	Беседа
10.6	Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.7	Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	1	1	-	Беседа
10.8	Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.9	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	1	1	-	Беседа
10.10-11	Закрепление	2	-	2	Совместная игра
12	Тестирование.	1	-	1	Совместная игра
11. Турнир. 4 часа.					
11.1	Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.2	Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.3	Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.4	Турнир.	1	-	1	Совместная игра
12. Итоговое занятие. 1 час.					
12.1	Итоговое занятие	1	1	-	Тестирование
Итого:		144	58	85	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Тема 1.1 Введение.

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. (1 час)

Тема 1.2. Шахматы — это спорт.

Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. (1 час)

Раздел 2. Правила игры. Цель игры. 20 часов.

Тема 2.1 Правила турнирного поведения. (1 час)

Теория. Правило «тронул-ходи». Изучение теоретического материала.

Тема 2.2 Открытый и двойной шах. Понятие «мат». (1 час)

Теория. Устный опрос. Викторина.

Тема 2.3. Легенда о возникновении шахмат. (1 час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 2.4. Шахматные фигуры и их обозначения. (1 час)

Тема 2.5. Тактика. (5 час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 2. 6. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой. (5 час)

Тема 2.7. Конкурсы по решению задач. (5 час)

Тема 2.8. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочная игра для закрепления полученных знаний.

Раздел 3. Сравнительная сила фигур. 20 часов.

Тема 3.1. Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности. (1 час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 3.2. Организация подвижности. (1 час)

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 3.3. Заграждение, отрезание полей. (1 час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.4. Защищающая фигура. Связка. (1 час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.5-6. Тренировочные партии. (2час)

Практика. Тренировочные партии для закрепления полученных знаний. **(2час)**

Тема 3.7. Отсутствие времени. (1час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.8. Игра. (1час)

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

Тема 3.9. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. (1час)

Теория. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

Тема 3.10. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Сеанс одновременной игры. Все против всех.

Тема 3.11-20. Сеансы одновременной игры. (10час)

Раздел 4. Форсирующие ходы. 15 часов.

Тема 4.1-2. Шах. Двойной удар. Взятие. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.3. Игра. (1час)

Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.4. Превращение пешек. Угроза. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.5. Игра. Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем. **(1час)**

Тема 4.6. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.7. Игра. (1час)

Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.8. Централизация. Концентрация сил против важного пункта.

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров. **(1час)**

Тема 4.9. Игра. (1час)

Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.10. Прорыв пешечной позиции. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий

гроссмейстеров.

Тема 4.11. Игра. (1 час)

Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.12. Выигрыш темпа и цугцванг. (1 час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.13. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Тема 4.14. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Тема 4.15. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Раздел 5. Противодействие планам противника. 15 часов.

Тема 5.1-2. Техника расчета. (1 час)

Теория. Изучение основ тактической игры. Развивающие математические игры.

Тема 5.3. Игра. (1 час)

Практика. решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?») и

Тема 5.4. «Блуждающий квадрат». (1 час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 5.5. Игра. (1 час)

Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем. (1 час)

Тема 5.6-7. Критические поля проходной пешки. Критические поля заблокированной пешки. (1 час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 5.8. Игра. (1 час)

Практика. анализ учебных партий; игровая практика.

Тема 5.9. Поля соответствия. (1 час)

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 5.10-13. Игра.

Практика. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?») (4 часа)

Тема 5.14-15. Тренировочные партии. (2 час)

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Раздел 6. Комбинации. 12 часов.

Тема 6.1. Мотивы и идея комбинации. (1 час)
Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.2. Тренировочные партии. (1 час)
Практика. Разбор самых известных комбинаций.

Тема 6.3. Виды комбинаций и их особенности. Теория. (1 час)
Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов. (1 час)

Тема 6.4. Тренировочные партии. (1 час)
Практика. Разбор специально подобранных позиций.

Тема 6.5. Техника комбинаций. (1 час)
Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.6. Тренировочные партии. (1 час)
Практика. Решение тематических этюдов.

Тема 6.7. Разбор самых популярных комбинаций. (1 час)
Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 6.8-12. Тренировочные партии. (5 час)
Практика. Упражнения на постановку мата с помощью той или иной комбинации.

Раздел 7. Позиции. 12 часов.

Тема 7.1. Слабые пункты. Слабости временные и постоянные. (1 час)
Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.2. Тренировочные партии. (1 час)
Практика. Разбор результатов игры при разыгрывании с разных позиций.

Тема 7.3. Центр пешечный и фигурный. (1 час)
Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.4. Тренировочные партии. (1 час)
Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

Тема 7.5. Позиция и сила фигур. Оценка позиции. (1 час)
Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.6. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

Тема 7.7. Два слона. Две ладьи. (1 час)

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 7.8. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

Тема 7.9. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 7.10. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 7.11. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы.

Тема 7.12. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы.

Раздел 8. Дебют и его задачи. 16 часов.

Тема 8.1. Владение центром. (1 час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.2. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.3-4. Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов. (2 час)

Тема 8.5. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.6. Современный дебют и практика его разыгрывания. (1 час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.7. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.8-9. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. (2 час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.10. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.11. Защита двух коней. (1 час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.12. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.13. Сицилийская защита. (1 час)

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.14. Тренировочные партии. (1 час)

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.15. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 8.16. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Раздел 9. Эндшпиль и миттельшпиль. 15 часов.

Тема 9.1. Пешечные окончания. (1час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.2. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.3. Правило квадрата. Оппозиция. (1час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.4. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.5-6. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи. (2час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.7. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.8. Король и пешка против короля. (1час)

Теория. Лучшее пешечное расположение. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.9. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.10. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. (1час)

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.11. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Окончания».

Тема 9.12. Стратегические задачи миттельшпиля. (1час)

Теория. Изучение основ тактической игры в миттельшпиле.

Тема 9.13. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.14. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 9.15. Тренировочные партии. (1час)

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Раздел 10. Развитие шахматного стиля. 12часов.

Тема 10.1-2. Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи. (2час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.3. Закрепление. (1час)

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.4-5. Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы – Михаил Чигорин. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.6. Закрепление. (1час)

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.7. Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.8. Закрепление. (1час)

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.9. Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз. (1час)

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.10-11. Закрепление. (2час)

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.12. Тестирование. (1час)

Практика. Решение задач и этюдов.

Раздел 11. Турнир. 4 часа.

Тема 11.1. Турнир. (1час)

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Тема 11.2. Турнир. (1час)

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Тема 11.3. Турнир. (1час)

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Тема 11.4. Турнир. (1час)

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Раздел 12. Итоговое занятие. 1 час.

Тема 12.1. Итоговое занятие. (1 час)

Теория. Подведение итогов года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- усвоены основные правила и понятия шахматной игры;
- навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;

- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы аттестации

- Беседы
- соревнования
- шахматные турниры
- решение логических задач
- Тестирование

Оценочные материалы

- Турнир
- Игра в формате «Обучающиеся против наставника»
- Тест

Методическое и дидактическое обеспечение

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой

фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

Методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности обучающегося.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Педагогические технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе

2. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

3. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;

- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;

- сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;

4. Технология дифференцированного обучения – это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее

благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

5. Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм учебного занятия.

- Актуализация знаний, необходимая для создания для всех учащихся равных стартовых условий до начала изучения нового, т.е. выравнивание знаний по тем понятиям, которые будут необходимы на сегодняшнем уроке.
- Следующий шаг – построение учебной задачи. Это фиксирование основополагающего вопроса, проблемных вопросов, частных задач при организации учебной кооперации. Это способствует созданию ориентировочной основы действий, которая выступает как важнейшая часть психологического механизма развития интеллекта. Это то, на что опирается ученик при работе над творческим продуктом. Это может быть создание плана проекта, моделирование действий, разработка опорного конспекта, определение опорных точек, составление плана изучения, создание шаблона ответа, тезаурусов, тезисного плана, тезисов ответа по методу эвристической беседы плана или алгоритма лабораторного опыта.
- Главное – переход к задаче формирования общего способа действия. Ученик должен понимать, что все, что он сегодня делал, можно перенести на другой объект и изучать его тем же способом, что и означает развитие над предметных умений.
- Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий. Важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на уроке, ответить на вопросы: что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным? На наш взгляд, технологическая карта урока – прекрасный инструмент самообучения. Она позволяет наглядно проследить

ход работы учителя по формированию УУД.

Критерии оценки результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность обучающегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Список литературы для педагогов

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, **2011**. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: **Мир**, 2015. - **343** с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - **185** с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, **2015**. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: **Машиностроение**, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: **Машиностроение**, **2010**. - 416 с.

Список литературы для обучающихся

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, **2014**. - **202** с.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 176 с.
3. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: **Гостехиздат**, 2013. - 104 с.
4. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.

5. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, **2012**. - **235** с.

6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.

7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, **2013**. - 444 с.

8. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 232 с.

Интернет источники:

1. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>

2. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

Приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024– 2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 6 до 15 лет

Год обучения : 1 год

Автор-составитель: Уразаев Мухамед Каурбекович- педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024г.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для развития у обучающихся логического и ситуационного мышления.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Личностные результаты:

- усвоение обучающимися основных правил и понятия шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развить умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- усвоены основные правила и понятия шахматной игры;
- навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировано эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформирована адекватность самооценки, самообладания,

выдержки, воспитания.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1. Введение. 2 часа.							
1.1			Введение	1	1	-	Беседа
1.2			Шахматы — это спорт	1	1	-	Тест на знание материала темы.
2. Правила игры. Цель игры. 20 часов.							
2.1			Правила турнирного поведения.	1	1	-	Беседа
2.2			Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	1	-	Беседа
2.3			Легенда о возникновении шахмат.	1	1	-	Беседа
2.4			Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	-	Беседа
2.5			Тактика	1	1		Беседа
2.6			Тактика	1	1		Беседа
2.7			Тактика	1	1		Беседа
2.8			Тактика	1	-	1	Совместная игра
2.9			Тактика	1	-	1	Совместная игра
2.10			Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1	1		Совместная игра
2.11			Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1	-	1	Совместная игра
2.12			Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1	-	1	Совместная игра
2.13			Рокировка ,взятие на проходе , пешка	1	-	1	Совместная игра

			как часовой				
2.14			Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1	-	1	Совместная игра
2.15			Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра
2.16			Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра
2.17			Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра
2.18			Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра
2.19			Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра
2.20			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

3. Сравнительная сила фигур. 20 часов.

3.1			Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	1	1	-	Беседа
3.2			Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	1	1	-	Беседа
3.3			Организация подвижности.	1	1	-	Беседа
3.4			Заграждение, отрезание полей.	1	1	-	Беседа
3.5			Защищающая фигура. Связка.	1	1	-	Беседа
3.6			Защищающая фигура. Связка.	1	1		Беседа
3.7			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
3.8			Отсутствие времени.	1	1	-	Беседа
3.9			Игра.	1	-	1	Совместная игра
3.10			Решение упражнений на постановку мата и пата в различное	1	1	-	Беседа

			количество ходов				
3.11			Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	1	1	-	Беседа
3.12			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
3.13			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.14			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.15			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.16			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.17			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.18			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.19			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)
3.20			Сеансы одновременной игры	1	-	1	Быстрая игра (партии по 5 минут)

4. Форсирующие ходы. 15 часов.

4.1			Шах. Двойной удар. Взятие.	2	2	-	Беседа
4.2			Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.3			Превращение пешек. Угроза.	1	1	-	Беседа
4.4			Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.5			Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля.	1	1	-	Беседа
4.6			Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.7			Централизация. Концентрация сил против	1	1	-	Беседа

			важного пункта.				
4.8			Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.9			Прорыв пешечной позиции.	1	1	-	Беседа
4.10			Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.11			Выигрыш темпа и цугцванг.	1	1	-	Беседа
4.12			Выигрыш темпа и цугцванг.	1	1	-	Беседа
4.13			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
4.14			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
4.15			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

5. Противодействие планам противника. 15 часов.

5.1			Техника расчета.	1	1	-	Беседа
5.2			Техника расчета.	1	1	-	Беседа
5.3			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.4			«Блуждающий квадрат».	1	1	-	Беседа
5.5			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.6			Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной пешки.	1	1	-	Беседа
5.7			Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной пешки	1	1	-	Беседа
5.8			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.9			Поля соответствия.	1	1	-	Беседа
5.10			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.11			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.12			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.13			Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.14			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
5.15			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

6. Комбинации. 12 часов.

6.1			Мотивы и идея	1	1	-	Беседа
-----	--	--	---------------	---	---	---	--------

			комбинации.				
6.2			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.3			Виды комбинаций и их особенности.	1	1	-	Беседа
6.4			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.5			Техника комбинаций.	1	1	-	Беседа
6.6			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.7			Разбор самых популярных комбинаций.	1	1	-	Беседа
6.8			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.9			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.10			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.11			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.12			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

7. Позиции. 12 часов.

7.1			Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	1	1	-	Беседа
7.2			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.3			Центр пешечный и фигурный.	1	1	-	Беседа
7.4			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.5			Позиция и сила фигур. Оценка позиции.	1	1	-	Беседа
7.6			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.7			Два слона. Две ладьи.	1	1	-	Беседа
7.8			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.9			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.10			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.11			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

7.12			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8. Дебют и его задачи. 16 часов.							
8.1			Владение центром.	1	1	-	Беседа
8.2			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.3			Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	1	1	-	Беседа
8.4			Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	1	1	-	Беседа
8.5			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.6			Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	1	-	Беседа
8.7			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.8			Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	1	1	-	Беседа
8.9			Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	1	1	-	Беседа
8.10			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.11			Защита двух коней.	1	1	-	Беседа
8.12			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.13			Сицилийская защита.	1	1	-	Беседа
8.14			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.15			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

8.16			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9. Эндшпиль и миттельшпиль. 15 часов.							
9.1			Пешечные окончания.	1	1	-	Беседа
9.2			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.3			Правило квадрата. Оппозиция.	1	1	-	Беседа
9.4			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.5			Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	1	1	-	Беседа
9.6			Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	1	1	-	Беседа
9.7			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.8			Король и пешка против короля.	1	1	-	Беседа
9.9			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.10			Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	1	1	-	Беседа
9.11			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.12			Стратегические задачи миттельшпиля.	1	1	-	Беседа
9.13			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.14			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.15			Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
10. Развитие шахматного стиля. 12 часов.							
10.1			Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи.	1	1	-	Беседа
10.2			Пешечная защита Филидора.	1	1	-	Беседа

			Стратегические принципы Морфи.				
10.3			Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.4			Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположники русской школы – Михаил Чигорин.	1	1	-	Беседа
10.5			Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположники русской школы – Михаил Чигорин.	1	1	-	Беседа
10.6			Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.7			Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	1	1	-	Беседа
10.8			Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.9			Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	1	1	-	Беседа
10.10			Закрепление	1	-	1	Совместная игра
10.11			Закрепление	1		1	Совместная игра
10.12			Тестирование.	1	-	1	Совместная игра
11. Турнир. 4 часа.							
11.1			Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.2			Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.3			Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.4			Турнир.	1	-	1	Совместная игра
12. Итоговое занятие. 1 час.							
12.1			Итоговое занятие	1	1	-	Тестирование
Итого:				144	58	85	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: обучающиеся от 6 до 15 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Уразаев Мухамед Каурбекович - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024г.

Характеристика объединения

Деятельность объединения «ШАХМАТЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

2. Формы работы

Индивидуальные и групповые

3. Направления работы

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое и профориентационное воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание познавательных интересов

4. Цель воспитательной работы:

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

5. Задачи воспитания:

Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

6. Работа с коллективом обучающихся

Формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

Содействие формированию активной гражданской позиции.

Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

7. Работа с родителями:

• формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Виртуальная экскурсия по музею космонавтики	Сентябрь	Уразаев М.К.	Повышение уровня патриотического сознания	
2	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Высказывания великих людей о шахматах »	Октябрь	Уразаев М.К.	Формирование духовных ценностей	
3	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Как я представляю мир шахмат »	Ноябрь	Уразаев М.К.	Развитие художественного вкуса	
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Декабрь	Уразаев М.К.	Пропаганда здорового образа жизни	
5	Физическое	Ежедневные зарядки	Сентябрь - Май	Уразаев М.К.	Укрепление физического здоровья	
6	Трудовое и	«Россия и	Январь	Уразаев М.К.	Знакомство с	

	профориентационное	космос». Знакомимся с космическими профессиями			профессиями	
7	Экологическое	Акция «Чистый дом»	Май	Уразаев М.К.	Формирование экологического сознания	
8	Познавательные интересы	Викторина «День Российской науки»	Февраль	Уразаев М.К.	Развитие интеллектуальных способностей	
9	Гражданско-патриотическое	День космонавтики – основа патриотического воспитания школьника	Апрель	Уразаев М.К.	Формирование уважительного отношения к истории	
10	Духовно-нравственное	Уроки доброты	Март	Уразаев М.К.	Воспитание моральных качеств	