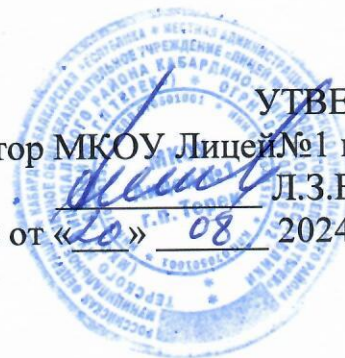


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Протокол от «20» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Л.З.Балкарова
Приказ от «20» 08 2024 г. № 74



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОВРАЧЕБНАЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 5 до 18 лет
Срок реализации: 1 год, 72 ч.
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Баждугов Аскер Бесланович - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Доврачебная первая помощь»

Пояснительная записка

Доврачебная первая помощь - это комплекс простейших, срочных и целесообразных мер для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае. Эти мероприятия проводятся до прибытия медицинского работника или доставки пострадавшего в лечебное учреждение. Доврачебная помощь оказывается пострадавшему до прибытия профессиональной медицинской помощи и призвана:

- спасти человеку жизнь;
- не допустить ухудшения его состояния;
- создать условия для его дальнейшего лечения и выздоровления.

Обычно жизнь и здоровье пострадавшего зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования, в порядке само- и взаимопомощи. Поэтому необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи.

Сущность доврачебной помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, осуществлении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение.

Необходимость создания и ведения курса «Школа доврачебной помощи» обусловлена огромным образовательным значением, так как курс ориентирован не только на получение знаний, но в первую очередь на формирование практических умений и навыков оказания первой помощи как базовых компонентов образования. Проблема неумения оказывать доврачебную помощь актуальна и имеет острую социальную значимость.

Направленность: (профиль) программы – естественнонаучная.

Уровень программы: Стартовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
 6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
 9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек.

Актуальность программы дополнительной образовательной программы заключается в том, что она разработана для занятий с учащимися 1-11 (5-18 лет) классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования. Программа обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины. Внезапно

возникающие стихийные бедствия и аварии требуют срочной организации медицинской помощи пострадавшему населению. Большое значение имеют своевременное оказание помощи непосредственно на месте поражения и вывоз пострадавших в медицинские учреждения. При возникновении значительных стихийных бедствий и аварий медицинскую помощь пострадавшему населению оказывают силы и средства центров экстремальной медицины. А как быть в случае дорожно- транспортного происшествия или при бытовой травме, когда помощь нужна срочно? Здесь необходимы практические навыки оказания самопомощи или доврачебной помощи пострадавшим.

Новизна данной программы заключена в том, что программа расширяет познавательную деятельность обучающихся, дает такие знания, которых нет в школьной программе, однако в ней четко прослеживаются межпредметные связи:

- биология (анатомия человека);
- ОБЖ (знания в области личной и общественной безопасности).
- химия (реактивы);
- физика (причины технологических аварий).

Получая разносторонние знания, обучающиеся становятся всесторонне развитыми личностями, у них появляется самостоятельность в суждении, собственное видение происходящего.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы заключается в следующем:

учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания;

- интегративность - охват многих сфер человеческой деятельности;
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в

выявлении интереса обучающихся с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков.. Особенностью данной программы является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы в чрезвычайных ситуациях . В ходе обучения ребенок получает основные сведения о принципах оказания доврачебной помощи. Занятия строятся по принципу: от простого к сложному. При общей практической направленности теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, необходимом для правильного понимания значение тех или иных требований для осознанного выполнения поставленных задач. Изложение теории проводится постепенно, иногда ограничиваясь лишь краткими беседами и пояснениями по ходу учебного процесса что способствует формированию большей заинтересованности в дальнейшей работе.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 18 лет.

Принимаются все желающие от 5 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать любознательность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитать чувства ответственного отношения к своему здоровью;
- предоставить возможность усвоения правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- познакомить с гуманистическими, демократическими и традиционными ценностями российского общества;
- сформировать чувства гармонично развитой личности с активной гражданской

позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

- сформировать нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- сформировать потребности ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

- обучить правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- сформировать приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладеть манипуляционной техникой.

Метапредметные:

- сформировать умение работать с разными источниками медицинской информации
- сформировать умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- сформировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I .Раны- 28 часов.					
1.1	Введение, инструктаж ТБ	2	1	1	Беседа
1.2	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	2		Беседа
1.3	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	1	1	Беседа

1.4	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	1	1	Устный опрос
1.5	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	1	1	Устный опрос
1.6	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	1	1	Зачет
1.7	Кровотечения, виды кровотечений	2	1	1	Беседа
1.8	Кровотечения, виды кровотечений	2	1	1	Беседа
1.9	Кровотечения, виды кровотечений	2	1	1	Беседа
1.10	Кровотечения, виды кровотечений	2	1	1	Устный опрос
1.11	Растворы для обработки	2	1	1	Беседа
1.12	Растворы для обработки	2	1	1	Устный опрос
1.13	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2	1	1	Беседа
1.14	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2	1	1	Устный опрос
II. Травмы-26 часов.					
2.1	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	2		Беседа
2.2	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	2		Беседа
2.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	2		Беседа
2.4	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Тематическое тестирование
2.5	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Тематическое тестирование
2.6	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Тематическое тестирование

2.7	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Тематическое тестирование
2.8	Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	1	1	Устный опрос
2.9	Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	1	1	Тематическое тестирование
2.1 0	Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	1	1	Тематическое тестирование
2.1 1	Ожоги.	2	2		Беседа
2.1 2	Ожоги.	2		2	Устный опрос
2.1 3	Ожоги.	2		2	Устный опрос
III. Сердечно-сосудистые заболевания - 6 часов.					
3.1	Сердечно-сосудистые заболевания.	2	2		Беседа
3.2	Сердечно	2		2	Устный опрос
3.3	Сердечно	2		2	Устный опрос
IV. Обморожение. Солнечный удар. Укусы. Отравление - 12 часов.					
4.1.	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок.	2	2		Беседа
4.2	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок.	2		2	Устный опрос

4.3	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок.	2		2	Тематическое тестирование
4.4	Утопление. Экстренная реанимационная помощь	2	2		Беседа
4.5	Утопление. Экстренная реанимационная помощь	2		2	Устный опрос
4.6	Утопление. Экстренная реанимационная помощь	2		2	Тематическое тестирование
	ИТОГО	72	36	36	

Содержание учебного плана:

Раздел I. Раны- 28 часов.

Тема 1.1. Введение ,инструктаж ТБ.-2ч.

Теория: Введение. Доврачебная помощь и ее значение. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и учреждении.

Практика: отработка навыков определения сознания у пострадавшего; решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

Тема 1.2. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях -2ч.

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Практика: Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
решение практических ситуационных задач.

Тема 1.3. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях -2ч.

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Практика: Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
решение практических ситуационных задач.

Тема 1.4. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях -2ч.

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Практика: Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
решение практических ситуационных задач.

Тема 1.5. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях -2ч.

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Практика: Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
решение практических ситуационных задач.

Тема 1.6. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях -2ч.

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Практика: Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
решение практических ситуационных задач.

Тема 1.7. Виды кровотечений, их характеристика, остановка -2ч.

Теория: Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Практика: Наложение давящей повязки;
кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;

Тема 1.8. Виды кровотечений, их характеристика, остановка -2ч.

Теория: Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Практика: Наложение давящей повязки;
кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;

Тема 1.9. Виды кровотечений, их характеристика, остановка -2ч.

Теория: Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Практика: Наложение давящей повязки;
кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;

Тема 1.10. Виды кровотечений, их характеристика, остановка -2ч.

Теория: Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Практика: Наложение давящей повязки;
кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;

Тема 1.11. Растворы для обработки-2ч.

Теория: Какие бывают антисептики, как они работают и как правильно подобрать препарат для разных типов повреждений

Практика: Подбор средств для наружного применения. решение практических ситуационных задач.

Тема 1.12. Растворы для обработки-2ч.

Теория: Какие бывают антисептики, как они работают и как правильно подобрать препарат для разных типов повреждений

Практика: Подбор средств для наружного применения. решение практических ситуационных задач.

Тема 1.13 Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения-2ч.

Теория: Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.

Практика: решение практических ситуационных задач.

Тема 1.14. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения-2ч.

Теория: Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.

Практика: решение практических ситуационных задач.

Раздел II. Травмы-26 часов.

Тема 2.1. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.2. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.3. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.4. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.5. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.6. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые

переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.7. Травмы опорно-двигательного аппарата – 2 часа.

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки.

Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.8. Травматический шок и противошоковые мероприятия -2 часа.

Теория: Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.

Тема 2.9. Травматический шок и противошоковые мероприятия -2 часа.

Теория: Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.

Тема 2.10. Травматический шок и противошоковые мероприятия -2 часа.

Теория: Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.

Тема № 2.11. Ожоги – 2 часа.

Теория: Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.

Тема № 2.12. Ожоги – 2 часа.

Теория: Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.

Тема № 2.13. Ожоги – 2 часа.

Теория: Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.

Раздел III. Сердечно-сосудистые заболевания- 6 часов.

Тема 3.1. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ)-2 часа.

Теория: Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт.

Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, при инсульте, инфаркте миокарда.

Тема 3.2. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ)-2 часа.

Теория: Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт.

Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, при инсульте, инфаркте миокарда.

Тема 3.3. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ)-2 часа.

Теория: Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт.

Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, при инсульте, инфаркте миокарда.

Раздел IV. Обморожение. Солнечный удар. Укусы. Отравление - 12 часов.

Тема 4. 1. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок. – 2 часа.

Теория: Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

Практика: Обработка и наложение асептической повязки на область укуса (на фантоме) техника наложения теплоизолирующей повязки; решение практических ситуационных задач.

Тема 4. 2. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок. – 2 часа.

Теория: Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

Практика: Обработка и наложение асептической повязки на область укуса (на фантоме) техника наложения теплоизолирующей повязки; решение практических ситуационных задач.

Тема 4. 3. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок. – 2 часа.

Теория: Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

Практика: Обработка и наложение асептической повязки на область укуса (на фантоме) техника наложения теплоизолирующей повязки; решение практических ситуационных задач.

Тема 4.4. Утопление. Экстренная реанимационная помощь – 2 часа.

Теория: Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Тема 4.5. Утопление. Экстренная реанимационная помощь – 2 часа.

Теория: Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Тема 4.6. Утопление. Экстренная реанимационная помощь – 2 часа.

Теория: Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- развита любознательность;
- развиты интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитаны чувства ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформированы понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоены гуманистические, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- сформированы чувства гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформированы нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- сформированы потребности ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- освоены правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- сформированы приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладеть манипуляционной техникой.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- сформированы умение работать с разными источниками медицинской информации
- сформированы умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; развиты интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат.

**Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»
Календарный учебный график**

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (Стартовый уровень)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- информационные стенды;
- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации, аптечка медицинская.

Методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого

характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый, ситуационный, экскурсии.

Формы аттестации:

Открытое занятие для родителей. Выставка. Конкурс. Самостоятельная работа. Презентация творческих работ. Взаимозачет. Игра-испытание. Коллективная работа. Коллективный анализ работ. Самоанализ. Дидактическая игра. Индивидуальный и групповой показ. Анкетирование. Сказка. Тестирование.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы: тесты; творческие задания; карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценок:

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу).

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания кабинетов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Проведение Дня здоровья», «Знаешь ли ты ПДД?»

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки, сохранения остроты зрения. Подбор размеров мебели для обучающихся, правильная освещенность помогает обучающимся сохранить здоровье.

Специальные технологии: технология интегрирования учебных дисциплин, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, вернисаж, выставка, игра, конкурс лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, ярмарка;

Тематика и формы методических материалов: интерактивная доска либо компьютер и мультимедийный проектор, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап.

Предполагаемая продолжительность: 1—2 мин.

Педагогическая деятельность учителя: проверяет готовность к уроку, привлекает внимание класса к работе на уроке, создаёт положительный эмоциональный настрой у обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся: эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.

2. Актуализация и обобщение знаний.

Предполагаемая продолжительность: 10 мин.

Педагогическая деятельность учителя: проводит фронтальную беседу; актуализирует имеющиеся знания, помогает обобщению терминологических и понятийных знаний; создаёт для обучающихся проблемную ситуацию; побуждает к высказыванию предложений о способе и средствах достижения поставленной цели.

3. Физминутка.

Предполагаемая продолжительность: 2 мин.

4. Применение знаний в новой ситуации

Предполагаемая продолжительность: 15 мин.

Педагогическая деятельность учителя: делит класс на рабочие группы по 4—6 человек, раздаёт бланки задания, даёт инструкцию по работе, моделирует выполнение задания рабочими группами.

Учебная деятельность обучающихся: выполняют задания, работая в группах по инструкции; оформляют результаты работы на листах бумаги, в тетрадях.

5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Предполагаемая продолжительность: 6 мин.

Педагогическая деятельность учителя: организует обсуждение результатов работы в группах, подводит обучающихся к общим выводам.

Учебная деятельность обучающихся: синтезируют контент, полученный в результате работы групп; делают выводы, отвечают на вопросы.

6. Рефлексия

Предполагаемая продолжительность: 5 мин.

Педагогическая деятельность учителя: предлагает ответить на вопрос: «Достигли ли мы цели урока».

Учебная деятельность обучающихся: оценивают занятие; определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; степень своего продвижения к цели; высказывают оценочные суждения о результатах своей деятельности на уроке.

Список литературы для педагогов :

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».
4. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
5. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
6. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014 Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013 Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
7. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015 Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»
8. М.: Просвещение, 2013
9. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
10. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014 Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013 Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
11. Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
12. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
13. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Для обучающихся:

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
2. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015
3. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014 Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014 Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
4. Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
5. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016

Интернет-источник:

https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/ <https://www.medien.ru/>
<https://www.nauki-online.ru/>
<https://www.health.mail.ru/>
<https://www.medicusamicus.com/>
<https://wptmp.ru/work/work-program>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ДОВРАЧЕБНАЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ »**

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся от 5 до 18 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Баждугов Аскер Бесланович - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024 г.

Цель программы: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать любознательность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитать чувства ответственного отношения к своему здоровью;
- предоставить возможность усвоения правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- познакомить с гуманистическими, демократическими и традиционными ценностями российского общества;
- сформировать чувства гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформировать нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- сформировать потребности ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

- обучить правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- сформировать приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладеть манипуляционной техникой.

Метапредметные:

- сформировать умение работать с разными источниками медицинской информации
- сформировать умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- сформировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к проектной деятельности, мотивать к творческому труду, работе на результат.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- развита любознательность;
- развиты интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитаны чувства ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформированы понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоены гуманистические, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- сформированы чувства гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформированы нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- сформированы потребности ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- освоены правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- сформированы приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладеть манипуляционной техникой.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет / будут:

- сформированы умение работать с разными источниками медицинской информации
- сформированы умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развиты интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1. Раны- 28 часов.							
1.1			Введение, инструктаж ТБ	2	Беседа	Отработка приемов	
1.2			Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	Объяснение материала		Беседа/зачет
1.3			Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	Объяснение материала		Устный опрос
1.4			Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.5			Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.6			Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.7			Кровотечения, виды кровотечений	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.8			Кровотечения, виды кровотечений	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.9			Кровотечения, виды кровотечений	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос

1.10			Кровотечения, виды кровотечений	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.11			Растворы для обработки	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.12			Растворы для обработки	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.13			Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
1.14			Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос

2. Травмы-26 часов.

2.1			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала		Тематическое тестирование
2.2			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала		Тематическое тестирование
2.3			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала		Тематическое тестирование
2.4			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Тематическое тестирование
2.5			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Тематическое тестирование

2.6			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Тематическое тестирование
2.7			Травмы опорно-двигательного аппарата	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Тематическое тестирование
2.8			Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
2.9			Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
2.10			Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
2.11			Ожоги.	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
2.12			Ожоги.	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
2.13			Ожоги.	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос

3. Сердечно-сосудистые заболевания- 6 часов.

3.1			Сердечно-сосудистые заболевания.	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
3.2			Сердечно-сосудистые заболевания.	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
3.3			Сердечно-сосудистые заболевания.	2		Отработка приемов	

4. Обморожение.Солнечный удар. Укусы. Отравление - 12 часов.

4.1			Обморожение, тепловой и солнечный удар,	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Тематическое тестирование
-----	--	--	---	---	----------------------	-------------------	---------------------------

			укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок				ание
4.2			Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Тематическое тестирование
4.3			Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	2		Отработка приемов	Тематическое тестирование
4.4			Утопление. Экстренная реанимационная помощь	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
4.5			Утопление. Экстренная реанимационная помощь	2	Объяснение материала	Отработка приемов	Устный опрос
4.6			Утопление. Экстренная реанимационная помощь	2		Отработка приемов	Устный опрос

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ
№1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ДОВРАЧЕБНАЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ »**

Адресат: обучающиеся от 5 до 18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Баждугов Аскер Бесланович, педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024 г.

1. Характеристика объединения «Доврачебная первая помощь»

Деятельность объединения «Доврачебная первая помощь» имеет социально–педагогическую направленность.

Программа объединения «Доврачебная первая помощь» направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

2. Количество обучающихся объединения «Доврачебная первая помощь» составляет 60 человек. Из них мальчиков 28, девочек – 32.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 18 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы:

формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- обучающиеся самостоятельно оценивают происходящее и используют накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- сформирован здоровый образ жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации органовсамоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Знаешь ли ты ПДД?» Пять правил пешехода.	Сентябрь	Баждугов А.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.	
2	Спортивно-оздоровительное	Проведение Дня Здоровья	Октябрь	Баждугов А.Б.	Формирование здорового образа жизни.	
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в Зал Боевой Славы.	Ноябрь	Баждугов А.Б.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.	
4	Воспитание познавательных интересов	«В мире интересного» Игра – викторина	Декабрь	Баждугов А.Б.	Формирование потребности приобретения новых знания, интерес к творческой деятельности.	
5	Трудовое и проф ориентационное воспитание	Беседа-«Кем работают наши родители»	Январь	Баждугов А.Б.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта,	Февраль Март	Баждугов А.Б.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.	
7	Экологическое воспитание.	«День Земли»	Апрель	Баждугов А.Б.	Формирование отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы.	
8	Гражданско-патриотическое воспитание	День пожарной охраны России	Апрель	Баждугов А.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.	
9	Воспитание познавательных интересов	«Здравствуй солнечное лето!» беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул	Май	Баждугов А.Б.	Формирование личной безопасности и здорового образа жизни.	

