

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа (ID 2127911)

**Учебного курса «Функциональная грамотность для юных географов
для обучающихся 5 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Терек 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для юных географов» адресована учащимся 5 класса МКОУ Лицей №1 гп Терек.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Лицей №1 гп Терек
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении МКОУ Лицей №1 гп Терек
- Программа воспитания МКОУ Лицей №1

Общая характеристика курса

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Логические связи с предметами школьной программы

Программа носит метапредметный характер за счет использования межпредметных форматов представления информации для решения учебных задач и содержательно связана с такими предметами, как: обществознание, история и др. Это позволяет ученикам актуализировать и применять полученные ранее знания в новых учебных ситуациях.

Цели курса: Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

Задачи курса:

- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими

- картами.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
 - Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
 - Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
 - Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
 - Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Сроки реализации программы

Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Логика структуры программы

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы.

Принципы отбора материала

1. Метапредметный характер учебного материала.
2. Акцент на формирование и развитие умений, а не на проверку знаний и навыков.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Учет индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.
5. Создание мотивации к повышению результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для юных географов»

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В процессе освоения программы достигнут определенных **метапредметных** результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В результате изучения предмета обучающиеся достигнут следующих **предметных** результатов:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, системе общества, образования и трудовых отношений;
- понимание основных принципов выбора будущей профессии;
- приобретение теоретических знаний о профессии, путях и получения и профессии трудоустройства, а также опыта для определения собственной профессиональной ориентации и построения межличностных отношений в коллективе;
- формирование основ правосознания касающихся трудовой и образовательной деятельности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Формы проведения занятий:

На занятиях используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- ролевая игра,
- театрализованное представление.

Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной, ролевой, информационной и т.п.. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная. При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками обществознания и истории. Применение ИКТ играет значительную роль, т. к. систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

Формы и средства контроля

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- творческие задания;

- игры;
- проекты (индивидуальные и групповые).

Итоговый контроль поводится в виде проекта – выступления обучающихся с презентацией по выбранной профессии. Проект выявляет уровень грамотности и компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

При оценке проекта учителем учитываются:

- грамотность речи;
- соответствие содержания выступления заявленной теме и плану;
- передача основной мысли произведения;
- качество презентации.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы обучающегося учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.).

Средства коммуникации для обучения и информирования о заданиях и для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: Zoom, Skype, социальные сети ВК, WhatsApp, телефон.

Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.

Содержание учебного курса (34 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Ориентирование | 9 |
| 3 | Жизнь земной коры | 5 |
| 4 | Голубая планета | 8 |
| 5 | Воздушное покрывало | 5 |
| 6 | Зеленая планета | 5 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 34 |

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география»

1 час в неделю – 34 часов

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Ориентирование (9 часов)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Ориентирование на местности

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 2. Жизнь земной коры (5 часов)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (8 часов)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (5 часов)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (5 часов)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

Календарно-Тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|----|-------|--|--------------|
| 1 | 4.09 | Введение | 1 |
| 2 | 11.09 | Время по которому мы живем | 1 |
| 3 | 18.09 | Солнце как маяк. Определяем время по солнцу | 1 |
| 4 | 25.09 | Ориентирование по звездам и луне | 1 |
| 5 | 2.10 | Кто придумал компас | 1 |
| 6 | 9.10 | Загадочная стрелка | 1 |
| 7 | 16.10 | Компасы без магнитной стрелки | 1 |
| 8 | 23.10 | Движение по азимутам | 1 |
| 9 | 16.11 | Географические координаты | 1 |
| 10 | 20.11 | Местность и карта | 1 |
| 11 | 27.11 | Подготовка к походу | 1 |
| 12 | 4.12 | Местные ориентиры, приметы и признаки. | 1 |
| 13 | 11.12 | Плавают ли материки | 1 |
| 14 | 18.12 | Как растут горы | 1 |
| 15 | 25.12 | Как ищут полезные ископаемые | 1 |
| 16 | 15.01 | Есть ли бесполезные ископаемые | 1 |
| 17 | 22.01 | Великие реки Земли | 1 |
| 18 | 29.01 | Удивительные озера мира | 1 |
| 19 | 5.02 | Твердый океан | 1 |
| 20 | 12.02 | Мировой океан. «Цветные моря» | 1 |
| 21 | 19.02 | «Белая смерть» - лавины | 1 |
| 22 | 26.02 | Бермудский треугольник | 1 |
| 23 | 4.03 | Водяное отопление материков | 1 |
| 24 | 11.03 | Опасный океан: смерчи, цунами | 1 |
| 25 | 18.03 | Одежда Земли | 1 |
| 26 | 25.03 | Миф или правда: искусственный дождь | 1 |
| 27 | 8.04 | Учимся предсказывать погоду | 1 |
| 28 | 16.04 | Живые барометры | 1 |
| 29 | 22.04 | Грозные явления в атмосфере | 1 |
| 30 | 29.04 | Уникальные растения и животные | 1 |
| 31 | 6.05 | Зеленое богатство океанов | 1 |
| 32 | 13.05 | Природные лаборатории-заповедники | 1 |
| 33 | 20.05 | Человек и природа. Экстремальные условия жизни | 1 |
| 34 | 27.05 | Подведение итогов | 1 |
| | | Итого: | 34 |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса
Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор
Компьютер с доступом в Интернет
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;
Мультимедиа редактор Microsoft Power Point
Программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/Russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>

Список литературы

1. Аржанов С. П. – занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2003.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501692

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024