МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  классных руководителей  Протокол № 1  от «24» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по ВР МКОУ Лицей №1 г.п. Терек  А.А. Охова  «24» августа2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ Лицей №1 г.п. Терек  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Балкарова  (подпись)  «24» августа2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по социальному направлению**

**«Я познаю окружающий мир»**

**2 класс**

**Учитель:** **Ашижева Рената Руслановна**

2023-2024 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** внеурочной деятельности «Я познаю окружающий мир» составлена на основе:

1.Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года « Об образовании в Российской Федерации»*.*

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373); (в действующей редакции от 29.12.2014 г. №5);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с изменениями от 24.11.2015 года, зарегистрированными в министерстве юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 года;

4. Программы внеурочной деятельности МБОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа».

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа** внеурочной деятельности «Я познаю окружающий мир » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 2 класса и направлена на реализацию ФГОС НОО.

В результате расширения реализуются следующие **цели:**

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
* Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
* Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к социальным, естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа кружка «Я познаю окружающий мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Программа строится на **основе принципов:**

* целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

К числу основных **задач**данного курса относятся обогащение экологических предоставлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

К **числу задач** курса относятся также:

* Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
* Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
* Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом программа курса «Я познаю окружающий мир» позволяет создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

Занятия в классе дополнены экскурсиями. Это экскурсии по школе, сезонные экскурсии в природу.

Программа курса позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, беседы, викторины, КТД, групповая работа, коллективная работа, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, экологиче­ские акции, знакомство с атласами-определителями, гербариями, со­ставление памяток.

Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса составлено из расчёта 1 часа неделю. Общее количество часов – 34 ч.

**ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Задачи заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательные стороны соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,****выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

**Используемые технологии:**

Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии** и **методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты :

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД*:

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать*самостоятельные *выводы.*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающийся научится:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**;**
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий;
* извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы;
* характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;
* объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;
* наблюдать погоду и описывать её состояния;
* измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра;
* сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности;
* находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия;
* описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;
* объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;
* находить на карте изученные природные зоны;
* обсуждать особенности 2-3 стран мира;
* находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте;
* показывать территорию России, ее государственную границу;
* находить на карте России родной регион.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
* выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

*Результативность и целесообраз­ность работы по программе* выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

**Содержание программы «Я познаю окружающий мир»**

**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы.

Вещи и вещества. Разнообразие веществ.

Как без часов определить время суток?

Форма Земли.

О чём рассказывает Глобус?

Викторина «Занимательная география»

Звёзды, созвездия, планеты.

Земное притяжение

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

**Создание проекта «Солнечная система»**

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Что обозначают на карте с помощью цвета?

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

**Проект «Моя страна»**

**Земля – наш общий дом (12 ч)**

|  |
| --- |
| Великий круговорот жизни.  Путешествие по природным зонам.  Красная книга. **Проект «Красная книга, или, Возьмём под защиту».**  Жизнь леса.  Хрупкая природа степей и пустынь.  Где растут тропические леса.  Жизнь в горах.  Путешествуем по Европе.  Страны Африки и Америки.  Австралия. Антарктида.  Моя Родина – Россия. **Проект «Страны мира»**  Земля – наш общий дом. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название разделов и тем** | **Виды деятельности учащихся** | **По плану** | **По факту** |
| **НАША ПЛАНЕТА (22ч)** | | |  |  |
| 1. | Мир живой и неживой природы. | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия. Групповые и самостоятельные наблюдения. |  |  |
| 2. | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | Практическая работа. Выполнение поделок из природных материалов. |  |  |
| 3. | Как без часов определить время суток? | Экскурсия. Ориентирование на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Групповые и самостоятельные наблюдения. |  |  |
| 4. | Форма Земли. Формы поверхности Земли. | Моделирование форм поверхностей из песка, глины или пластилина. Индивидуальная работа. |  |  |
| 5. | О чём рассказывает Глобус? | Работа с глобусом и картой. Просмотр видеофильма. Составление памятки «Как работать с глобусом». |  |  |
| 6. | Викторина «Занимательная география» | Занимательная викторина. |  |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | Просмотр презентации. Работа с энциклопедиями. |  |  |
| 8. | Земное притяжение. | Познавательная беседа. Демонстрация опытов. Прогулка. |  |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | Демонстрация схем, таблиц, просмотр видеофильма. Рисование схемы. |  |  |
| 10. | Почему бывает лето? | Выдвижение гипотез. Познавательная беседа. |  |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | Заочная экскурсия. Познавательная беседа. |  |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух). | Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.  Измерение температуры воздуха. Сравнение погоды и климата. Ведение научного дневника. |  |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система». | Проектная деятельность. Работа с энциклопедиями и справочниками. |  |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | Практическая работа с картой. Коллективная работа. Составление памятки «Как работать с картой?» |  |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | Игра-путешествие. Работа с глобусом и картой. Составление памятки «Мой адрес в мире». |  |  |
| 16. | Что обозначают на карте с помощью цвета? | Практическая работа с физической картой. Просмотр видеофильма. |  |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | Игра- путешествие. Групповая работа с картой. Выступление учащихся с сообщениями. |  |  |
| 18. | Куда текут реки? | Выдвижение гипотез. Коллективная работа с картой. Выполнение рисунков. |  |  |
| 19. | Как рождаются горы? | Дискуссия. Просмотр презентации. Работа с картой. Игра «Найди самые высокие горы нашей страны». |  |  |
| 20. | Моря и острова. | Работа с картой в группах. Выполнение рисунков «Я на море».. Просмотр видеофильма. |  |  |
| 21. | Обитатели морей. | Работа с энциклопедиями и атласом-определителем в парах. Подготовка сообщений. Выступление учащихся с сообщениями. |  |  |
| 22. | Проект «Моя страна». Защита проектов. | Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. |  |  |
| **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (12 ч)** | | |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. | Прогулка. Просмотр презентации. Моделирование схемы. |  |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | Групповая работа. Подготовка сообщений. Выступление учащихся с сообщениями. |  |  |
| 25. | Красная книга. Проект «Красная книга,  Или, Возьмём под защиту». | Проектная деятельность. Экскурсия в сельскую библиотеку. Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. |  |  |
| 26. | Жизнь леса. | Просмотр видеофильма. Работа с атласом-определителем, гербарием. Экологическая викторина. Составление памятки «Как вести себя в лесу?» |  |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь. | Просмотр видеофильма. Работа с атласом-определителем. Выполнение рисунков «Как я представляю пустыню». Викторина «Кто в степи живёт, что в степи растёт?» |  |  |
| 28. | Где растут тропические леса? | Выдвижение гипотез. Просмотр видеофильма. Рисование тропического леса. |  |  |
| 29. | Жизнь в горах. | Просмотр видеофильма. Работа с пластилином «Как я представляю горы?» |  |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. | Работа с картой и дополнительными источниками информации по группам. Подготовка сообщений. Выступление с сообщениями. |  |  |
| 31 | Страны Африки и Америки. | Работа с картой и дополнительными источниками информации по группам. Подготовка сообщений. Выступление с сообщениями. |  |  |
| 32 | Австралия. Антарктида. | Заочное путешествие. Просмотр видеофильма. Выполнение рисунков «Я путешествую по Антарктиде». |  |  |
| 33 | Моя Родина – Россия. | КТД. Выпуск газеты «Моя Родина – Россия» с использованием собранных материалов. Планирование работы. Оформление газеты. Представление газеты. |  |  |
| 34 | Земля – наш общий дом. Проект «Страны мира». | Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. Подведение итогов. |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | 34 ч |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И учебно-методическое обеспечение**

1. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Зелёные страницы/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
3. Великан на поляне/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
4. Энциклопедии.
5. **Интернет-ресурсы.**

1. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

3. Инфоурок. Собрание видеоуроков по окружающему миру.

**3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.