МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  классных руководителей  Протокол № 1  от «24» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по ВР МКОУ Лицей №1 г.п. Терек  А.А. Охова  «24» августа2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ Лицей №1 г.п. Терек  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Балкарова  (подпись)  «24» августа2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мини-футбол»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 7-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Баждугов Аскер Бесланович

педагог дополнительного образования.

г.п. Терек, 2023г.

**Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

**Направленность: (профиль) программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** Модифицированный

**Нормативно-правовая база,**

**регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
30. Устав школы.

***Актуальность*** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

***Новизна*** ***программы*** состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

***Отличительная особенность:***

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

• личностная ориентация образования;

• профильность;

• практическая направленность;

• мобильность;

• разноуровневость;

• реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

**Адресат:** обучающиеся 7 – 16 лет

**Срок реализации**: 1 год. Программа рассчитана на 34 ч.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-16 лет. Занятия проводятся один раз в неделю -1 академический час, за год предусмотрено 34 часа.

- теория – 1,5 часа

- практика – 32,5 часа

**Наполняемость группы:** Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Цель программы:** Основной **целью** программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по мини-футболу через организацию их полноценного досуга.

**Задачи программы**

**Личностные задачи:**

* научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
* способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
* развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
* научить контролировать свое поведение.

**Предметные задачи:**

* способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;
* способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
* способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
* способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
* создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
* развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

**Метапредметные задачи**:

* способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
* воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
* способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

## Учебный план

1.3. Содержание программы

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Раздел 1. Первоначальные сведения (2 ч.)** | | | | |  |
|  | Техника безопасности на занятиях по «Мини-футболу». История футбола. Подвижные игры с элементами футбола | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа  Практическая игра |
|  | Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола.  Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 2. Передачи мяча.(3 ч.)** | | | | | |
|  | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).  Обучение передаче мяча в парах/группах. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Обучение передаче мяча в парах/группах. Совершенствование комбинаций из техники передвижений. Обучение остановке мяча. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Обучение остановке мяча. Совершенствование навыков передаче мяча. Совершенствование комбинаций из техники передвижений. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 3. Ведение мяча(5ч.)** | | | | | |
|  | Совершенствование навыков остановке мяча. Обучение техники ведения мяча. Эстафеты с ведением мяча. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Обучение удару мяча на месте, слета. Совершенствование комбинаций из техники передвижений, остановке и ведения мяча. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Совершенствование навыков удара по мячу с места, слета. Подвижные игры с элементами футбола. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам. Совершенствование исполнения технических элементов. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Обучение отбору мяча у соперника Эстафеты с ведением мяча. Совершенствование ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 4. Тактические комбинации. (7ч.)** | | | | | |
|  | Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной). Совершенствование исполнения технических элементов. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях. Подвижные игры и эстафеты | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Совершенствование ударов по воротам. Совершенствование исполнения технических элементов. Подвижные игры и эстафеты | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках. Жонглирование мячом. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа  Практическая игра |
|  | Удары по прыгающему и летящему мячу. Совершенствование исполнения технических элементов. Обучение игры «Квадрат». | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Совершенствование ударов по прыгающему и летящему мячу. Эстафеты на развитие скоростных способностей. | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Обучение игры «Квадрат». | 2 |  | 2 | Беседа  Практическая игра |
|  | **Итого:** | **34 ч.** | **1,5 ч.** | **32,5ч.** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Первоначальные сведения (2 ч.)**

**Тема 1.**

**Теория:**Техника безопасности на занятиях по «Мини-футболу». История футбола.

**Практика:** Подвижные игры с элементами футбола

**Тема 2.**

**Теория:** Правила игры.

**Практика:** Подвижные игры с элементами футбола. Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты.

**Раздел 2. Передачи мяча.(3 ч.)**

**Тема** **3.**

**Практика:**Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).Обучение передаче мяча в парах/группах.

**Тема** **4.**

**Практика:** Обучение передаче мяча в парах/группах. Совершенствование комбинаций из техники передвижений. Обучение остановке мяча.

**Тема 5.**

**Практика:** Обучение остановке мяча. Совершенствование навыков передаче мяча. Совершенствование комбинаций из техники передвижений.

**Раздел 3. Ведение мяча(5ч.)**

**Тема 6.**

**Практика** Совершенствование навыков остановке мяча. Обучение техники ведения мяча. Эстафеты с ведением мяча.

**Тема 7.**

**Практика** Обучение удару мяча на месте, слета. Совершенствование комбинаций из техники передвижений, остановке и ведения мяча.

**Тема 8.**

**Практика** Совершенствование навыков удара по мячу с места, слета. Подвижные игры с элементами футбола.

**Тема 9.**

**Практика** Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам. Совершенствование исполнения технических элементов.

**Тема 10.**

**Практика** Обучение отбору мяча у соперника Эстафеты с ведением мяча. Совершенствование ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.

**Раздел 4. Тактические комбинации. (7ч.)**

**Тема 11.**

**Практика** Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной). Совершенствование исполнения технических элементов.

**Тема 12.**

**Практика** Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях. Подвижные игры и эстафеты

**Тема 13.**

**Практика** Совершенствование ударов по воротам. Совершенствование исполнения технических элементов. Подвижные игры и эстафеты

**Тема 14.**

**Практика** Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках. Жонглирование мячом.

**Тема 15.**

**Практика** Удары по прыгающему и летящему мячу. Совершенствование исполнения технических элементов. Обучение игры «Квадрат».

**Тема 16.**

**Практика** Совершенствование ударов по прыгающему и летящему мячу. Эстафеты на развитие скоростных способностей.

**Тема 17.**

**Практика** Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Обучение игры «Квадрат».

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**У учащихся будет/будут:**

* сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
* развита уверенность в себе и самостоятельность;
* стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
* контролировать свое поведение.

**Предметные:**

У учащихся будет/будут:

* развито образное и абстрактное мышление, творческий и познавательный потенциал подростка;
* сформированы творческие способности и эстетический вкус подростков;
* развиты коммуникативные умения и навыки учащихся.
* развито пространственное мышление, умение анализировать;
* созданы условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
* сформированы способности к самореализации, целеустремлённости.

**Метапредметные:**

* способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
* настойчивость к достижению поставленной цели;
* сформировано воспитание и формирование общей информационной культуры у учащихся;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий.»

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала учебного года** | **Дата окончания учебного года** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов в год** | **Режим занятий** |
| Базовый  (1 год) | 01.09. | 31.05. | 34 | 34 | 1 раза в неделю1 ч. |

**Условия реализации**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий секции мини-футбола является наличие мини-футбольного поля 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24.

*Рабочее место обучаемого включает:*

Ворота мини-футбольные с сетками

Мячи мини-футбольные

Гимнастическая стенка

Гимнастические скамейки

Гимнастические маты

Скакалки

Мячи набивные (масса 1 кг)

Стойки для обводки

Гантели различной тяжести

Резиновые амортизаторы

Насос электрический со штуцером

*Рабочее место педагога:*

Компьютер (системный блок + монитор);

Колонки и наушники + микрофон;

Принтер: черно белый;

- тематические папки

- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные

пособия

- методические разработки мероприятий

- коллекции, наборы таблиц

**Программное** **обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее программное и обеспечение:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для педагога.
2. Наличие программного обеспечения:

Операционная система не ниже Windows 10; 8 Гб оперативной памяти;

Офисный пакет МS Office.

1. Возможность выхода в Интернет.

**Методы работы**

Методы работы, используемые на занятиях по мини-футболу. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: новейшие технологии обучения, беседы, словесных методов, работа с материалами, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основным дидактическим средством обучения мини-футболу является учебно-практическая деятельность учащихся. Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В своей работе я использую следующие методы:

- методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседы, разбор, задание, указание, оценка, команда)

- методы наглядного восприятия (показ, демонстрация видеофильмов, демонстрация видеослайдов, рисунков мелом на доске)

- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный)

Хорошие результаты приносят методические приемы, обращенные сразу ко все группе детей или направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;

- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать;

Одной из форм эмоционального обогащения учащихся являются соревнования. Они оставляют массу впечатлений, создают приподнятое настроение.

Особенности организации образовательного процесса – очное

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы и методы работы.

Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например, эскиза. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях, учащихся — и формируют их научное мировоззрение.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

**Виды учебной деятельности:** образовательная, творческая, исследовательская.

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, инструкций, по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

**Методы обучения.** Основная методическая установка программы — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога дополнительного образования входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования **информационной и коммуникативной компетентностей** учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных компетенций:

* социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь играть в шахматы);
* личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным);

перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, компьютер, компьютерная программа и др.);

* знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
* способы деятельности по отношению к данным объектам;
* минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;
* индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

**Содержание практических занятий** ориентировано закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в игре шахматы.

# Программа проектно-исследовательской деятельности учащихся

**Цель** проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
* развивают системное мышление.

**Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса**

Основным дидактическим средством обучения игры в шахматы является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

дифференцированное обучение;

практические методы обучения;

проектные технологии;

технология применения средств ИКТ в предметном обучении;

технология организации самостоятельной работы;

элементы технологии компьютерного урока.

Формы учебной деятельности:

Лекция;

Практическая работа;

Творческий проект;

Учебная игра;

Тематические задания по подгруппам;

Защита творческой работы.

**Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Очень полезна зарядка для глаз. Такие упражнения выполняются после 10-15 минут напряженного зрительного труда.

Вот некоторые приемы зарядки для глаз:

Зажмуримся — посмотрим на пальчик (3 раза).

Постреляем глазками вверх-вниз (3 раза).

Посмотрим вдаль — на носик, поморгаем (3 раза).

Глазки отдыхают. Потереть ладошки, приложить к глазкам (2 раза).

Вращаем глазами сначала в одну сторону, потом в другую (2 раза).

С учетом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности на занятиях эти формы работы предупреждают утомление, нарушения осанки, зрения, а также способствуют повышению работоспособности, активизации мыслительных процессов, улучшению памяти и внимания.

Задача педагога дополнительного образования – создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей, с целью улучшения физического здоровья, а также здоровья психики ребенка и комфортного состояния в образовательном процессе.

**Работа с родителями**

Важнейшим аспектом в деятельности любого детского учреждения является работа с родителями, так как только при взаимодействии ребенка, семьи и педагогического коллектива возможна организация полноценного воспитательного процесса.

**Главными функциями взаимодействия являются:**

* информационная;
* воспитательно-развивающая;
* формирующая;
* охранно-оздоровительная;
* контролирующая.

**Формы взаимодействия**:

* неделя открытых дверей;
* родительские собрания (2 раза в год);
* индивидуальные консультации;
* анкетирование родителей;
* открытые занятия;
* творческие мастерские;
* праздничные программы;
* мастер – класс;
* конкурсы.

**Формы аттестации / контроля**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — игры в шахматы.

Проверка достигаемых учениками **образовательных результатов** производится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;
2. взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
4. текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;
5. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
6. итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

* по количеству творческих элементов в модели;
* по степени его оригинальности;
* по художественной эстетике модели;
* по практической пользе модели и удобству его использования.

**Текущий контроль усвоения материала** планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся **личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

**Итоговый контроль** проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Оценочные материалы**

**Критерии оценки проектно-исследовательской работы:**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину, или допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарнотематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не сдана в течение двух недель после установленных календарно-тематическим планированием сроков.

**Требования к оформлению проекта**

1. Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е.

написана хорошим, ясным языком).

1. Должны быть соблюдены **единые требования** к оформлению работ:
   * работа представляется в печатном и электронном виде.
   * справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски) должен быть выполнен в соответствии с принятым стандартом (ФИО автора, название источника, издательство, год).
   * проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.)

1. Каждый проект должен содержать **следующие части:**

* титульный лист (название, дата, авторы и пр.)
* оглавление;
* основные проектные идеи, обоснование их выбора;
* технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;
* визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;
* заключение;
* библиографические сведения (список использованной литературы).

# Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
* практическое использование УУД;
* количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
* степень осмысления использованной информации;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
* уровень организации и проведения презентации;
* владение рефлексией;
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* значение полученных результатов.

**Критерии оценки выполненного проекта:**

# Осмысление проблемы проекта

**и формулирование цели и задач проекта или исследования**

## Проблема

|  |  |
| --- | --- |
| Понимает проблему | 1 балл |
| Объясняет выбор проблемы | 2 балла |
| Назвал противоречие на основе анализа ситуации | 3 балла |
| Назвал причины существования проблемы | 4 балла |
| Сформулировал проблему, проанализировал ее причины | 5 баллов |

## Целеполагание

|  |  |
| --- | --- |
| Формулирует и понимает цель | 1 балл |
| Задачи соответствуют цели | 2 балла |
| Предложил способ убедиться в достижении цели | 3 балла |
| Предложил способы решения проблемы | 4 балла |
| Предложил стратегию | 5 баллов |

## Планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказал о работе над проектом | 1 балл |
| Определил последовательность действий | 2 балла |
| Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 3 балла |
| Обосновал ресурсы | 4 балла |
| Спланировал текущий контроль | 5 баллов |

## Оценка результата

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнил конечный продукт с ожидаемым | 1 балл |
| Сделал вывод о соответствии продукта замыслу | 2 балла |
| Предложил критерии для оценки продукта | 3 балла |
| Оценил продукт в соответствии с критериями | 4 балла |
| Предложил систему критериев | 5 баллов |

## Значение полученных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Описал ожидаемый продукт | 1 балл |
| Рассказал, как будет использовать продукт | 2 балла |
| Обосновал потребителей и области использования продукта | 3 балла |
| Дал рекомендации по использованию продукта | 4 балла |
| Спланировал продвижение или указал границы применения продукта | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 25)

# Работа с информацией

(количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

## Поиск информации

|  |  |
| --- | --- |
| Задает вопросы по ходу работы | 1 балл |
| Называет пробелы в информации по вопросу | 2 балла |
| Назвал виды источников, необходимые для работы | 3 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 4 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 5 баллов |

## Обработка информации

|  |  |
| --- | --- |
| Воспроизвел аргументы и вывод | 1 балл |
| Привел пример, подтверждающий вывод | 2 балла |
| Сделал вывод и привел аргументы | 3 балла |
| Сделал вывод на основе критического анализа | 4 балла |
| Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 10)

# Оформление работы

|  |  |
| --- | --- |
| Не соблюдает нормы | 1 балл |
| Неточное соблюдение норм | 2 балла |
| Соблюдает нормы, заданные образцом | 3 балла |
| Использует вспомогательную графику | 4 балла |
| Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

# Коммуникация

## Устная коммуникация

|  |  |
| --- | --- |
| Речь не соответствует норме | 1 балл |
| Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 балла |
| Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | 3 балла |
| Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | 4 балла |
| Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | 5 баллов |

## Продуктивная коммуникация

|  |  |
| --- | --- |
| Односложные ответы | 1 балл |
| Развернутый ответ | 2 балла |
| Привел дополнительную информацию | 3 балла |
| Привел объяснения или дополнительную информацию | 4 балла |
| Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | 5 баллов |

## Владение рефлексией

|  |  |
| --- | --- |
| Высказал впечатление от работы | 1 балл |
| Назвал сильные стороны работы | 2 балла |
| Назвал слабые стороны работы | 3 балла |
| Указал причины успехов и неудач | 4 балла |
| Предложил способ избежать неудачи | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 15)

# Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид | 1 балл |
| Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения | 2 балла |
| Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности | 3 балла |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения | 4 балла |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески | 5 баллов |

**Количество баллов** \_\_ (максимальное кол-во – 5)

# Дизайн, оригинальность представления результатов

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

* Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
* Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 71%до 84% • Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается как неудовлетворительная.

**Список литературы для родителей и детей:**

1. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г

2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.

3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.

4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,

5. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.

6. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис…канд.пед. наук. – М.,2002.

7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.

8. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.

9. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г

10. Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ,специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

***Интернет - ресурсы:***

1. <http://www.amfr.ru/>
2. <https://obuchonok.ru/node/393>