МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  классных руководителей  Протокол № 1  от «24» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по ВР МКОУ Лицей №1 г.п. Терек  А.А. Охова  «24» августа2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ Лицей №1 г.п. Терек  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Балкарова  (подпись)  «24» августа2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Баскетбол»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 10-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Кандрокова Розета Магомедовна

учитель физической культуры

г.п. Терек, 2023г.

**Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

**Направленность: (профиль) программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** Модифицированный

**Нормативно-правовая база,**

**регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
30. Устав школы.

***Актуальность*** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

***Новизна*** ***программы*** состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

***Отличительная особенность:***

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.Технические приемы, тактические действия и игра в баскетболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

• личностная ориентация образования;

• профильность;

• практическая направленность;

• мобильность;

• разноуровневость;

• реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

**Адресат:** обучающиеся 10 – 16 лет

**Срок реализации**: 1 год. Программа рассчитана на 36 ч.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 10-16 лет. Занятия проводятся один раз в неделю -1 академический час, за год предусмотрено 36 часа.

- теория – 1 час

- практика – 35 часа

**Наполняемость группы:** Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Цель программы:** Основной **целью** программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

**Задачи программы**

**Личностные задачи:**

* научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
* способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
* развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
* научить контролировать свое поведение.

**Предметные задачи:**

* способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;
* способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
* способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
* способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
* создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
* развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

**Метапредметные задачи**:

* способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
* воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
* способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

## Учебный план

1.3. Содержание программы

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Раздел 1. Первоначальные сведения (2 ч.)** | | | | |  |
|  | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте. Влияние физических упражнений на организм спортсмена. Разучивание стойка игрока (исходные положения). | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Стойка игрока (исходные положения). Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 2. Ведение мяча(3ч.)** | | | | | |
|  | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки). | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Ведение мяча со всеми изученными действиями. Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Влияние физических упражнений на организм спортсмена. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 3. Передачи мяча.(3 ч.)** | | | | | |
|  | Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте. Основы техники игры и техническая подготовка. Передача мяча в движении приставным шагом. Основы тактики игры и тактическая подготовка. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Передача мяча в движении приставным шагом. Передачи мяча в игре. Состояние и развитие баскетбола в России. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Передачи мяча в игре. Правила по мини - баскетболу. Индивидуальные действия в нападении. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 4. Индивидуальные действия в нападении** **(5ч.)** | | | | | |
|  | Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. Броски мяча в корзину. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Индивидуальные действия в нападение с постановкой заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Индивидуальные действия в нападении в игре. Броски мяча в корзину после остановки прыжком на две ноги. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Индивидуальные действия в защите. Броски мяча в корзину после остановки прыжком на две ноги. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
|  | Индивидуальные действия в нападении в игре. Броски мяча в корзину после передач. | 1 |  | 1 | Беседа  Практическая игра |
| **Раздел 5. Индивидуальные действия в защите (21ч.)** | | | | | |
|  | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Броски мяча в корзину со средней дистанции от груди. Штрафной бросок. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину с дальней дистанции от груди. Штрафной бросок. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Индивидуальные действия в защите против дриблинга. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите против заслонов. Индивидуальные действия в защите в игре. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Броски мяча в корзину после передач. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. | 1 |  | 1 |  |
|  | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. | 1 |  | 1 |  |
|  | Игры, развивающие физические способности. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Броски мяча в корзину после передач. | 1 |  | 1 |  |
|  | Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. | 1 |  | 1 |  |
|  | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **35ч.** | **1ч.** | **36ч.** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Первоначальные сведения (2 ч.)**

**Тема 1.**

**Теория:** Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте. Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

**Практика:**Разучивание стойка игрока (исходные положения).

**Тема 2.**

**Теория:**Стойка игрока (исходные положения).

**Практика:**Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

**Раздел 2. Ведение мяча(5ч.)**

**Тема** **3.**

**Практика:** Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки

**Тема** **4.**

**Практика:** Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.

**Тема 5.**

**Практика:** Ведение мяча со всеми изученными действиями. Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

**Раздел 3. Передачи мяча.(3 ч.)**

**Тема 6.**

**Практика** Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте. Основы техники игры и техническая подготовка. Передача мяча в движении приставным шагом. Основы тактики игры и тактическая подготовка.

**Тема 7.**

**Практика** Передача мяча в движении приставным шагом. Передачи мяча в игре. Состояние и развитие баскетбола в России.

**Тема 8.**

**Практика** Передачи мяча в игре. Правила по мини - баскетболу. Индивидуальные действия в нападении.

**Раздел 4. Индивидуальные действия в нападении** **(5ч.)**

**Тема 9.**

**Практика** Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. Броски мяча в корзину.

**Тема 10.**

**Практика** Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. Броски мяча в корзину.

**Тема 11.**

**Практика** Индивидуальные действия в нападение с постановкой заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции.

**Тема 12.**

**Практика** Индивидуальные действия в нападении в игре. Броски мяча в корзину после остановки прыжком на две ноги.

**Тема 13.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите. Броски мяча в корзину после остановки прыжком на две ноги.

**Раздел 5. Индивидуальные действия в защите (21ч.)**

**Тема 14.**

**Практика** Индивидуальные действия в нападении в игре. Броски мяча в корзину после передач.

**Тема 15.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Броски мяча в корзину со средней дистанции от груди. Штрафной бросок.

**Тема 16.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину с дальней дистанции от груди. Штрафной бросок.

**Тема 17.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите в игре. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.

**Тема 18.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Индивидуальные действия в защите против дриблинга.

**Тема 19.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против заслонов. Индивидуальные действия в защите в игре.

**Тема 20.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли.

**Тема 21.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции.

**Тема 22.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли.

**Тема 23.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги.

**Тема 24.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Броски мяча в корзину после передач.

**Тема 25.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.

**Тема 26.**

**Практика** Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

**Тема 27.**

**Практика** Игры, развивающие физические способности.

**Тема 28.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли.

**Тема 29.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции

**Тема 30.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли.

**Тема 31.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги.

**Тема 32.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Броски мяча в корзину после передач.

**Тема 33.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.

**Тема 34.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите против заслонов. Броски мяча в корзину со средней дистанции

**Тема 35.**

**Практика** Индивидуальные действия в защите в игре. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли.

**Тема 36.**

**Практика** Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**У учащихся будет/будут:**

* сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
* развита уверенность в себе и самостоятельность;
* стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
* контролировать свое поведение.

**Предметные:**

У учащихся будет/будут:

* развито образное и абстрактное мышление, творческий и познавательный потенциал подростка;
* сформированы творческие способности и эстетический вкус подростков;
* развиты коммуникативные умения и навыки учащихся.
* развито пространственное мышление, умение анализировать;
* созданы условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
* сформированы способности к самореализации, целеустремлённости.

**Метапредметные:**

* способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
* настойчивость к достижению поставленной цели;
* сформировано воспитание и формирование общей информационной культуры у учащихся;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий.»

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала учебного года** | **Дата окончания учебного года** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов в год** | **Режим занятий** |
| Стартовый  (1 год) | 01.09. | 31.05. | 36 | 36 | 1 раза в неделю1 ч. |

**Условия реализации**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий секции баскетбол является наличие игровой площадки 28х15м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 26х14. Высота потолка или расстояние до самого низкого препятствия над игровой площадкой должны быть не менее 7 метров.

Корзина (кольцо с сеткой) находится на высоте 3,05 метра от пола. Кольца должны иметь следующую конструкцию: материал - прочная сталь, минимальный внутренний диаметр 45 см и максимальный внутренний диаметр 45,7 см, окрашен в оранжевый цвет.

кольцо должно крепиться к конструкции щита

верхняя плоскость кольца должна располагаться горизонтально на высоте 3,05 м над поверхностью площадки на равном расстоянии от вертикальных краев щита;

ближайшая точка внутренней части кольца должна располагаться на расстоянии 15 см от лицевой поверхности щита;

Сетки должны быть изготовлены следующим образом: они должны быть из белого шнура, подвешены к кольцу и сконструированы так, чтобы на мгновение задерживать мяч, когда он проходит через корзину.

Длина сетки должна быть не менее 40 см и не более 45 см; сетка должна иметь 12 петель для крепления к кольцу; верхняя часть сетки должна быть достаточно жесткой, чтобы предотвратить от: (набрасывания сетки на кольцо и возможного ее запутывания; мяча в сетке или выкидывания его сеткой обратно).

Щит:

Два щита должны быть изготовлены из соответствующего прозрачного материала. Щиты могут быть также изготовлены из другого материала (или материалов), но должны отвечать вышеперечисленным требованиям, и быть окрашены в белый цвет.

Размеры щитов должны быть: 1,80 м (+ 3 см) по горизонтали и 1,05 м (+ 2 см) по вертикали. Нижние края щитов должны быть расположены на высоте 2,90 м от поверхности площадки.

Лицевая поверхность двух щитов: должна быть гладкой, края должны быть размечены линией, позади кольца наносится прямоугольник. Внешние размеры прямоугольника: 59 см по горизонтали и 45 см по вертикали. Верхний край основания прямоугольника должен находиться на уровне верхней плоскости кольца, все линии должны быть нанесены следующим образом: белым цветом, если щит прозрачный, черным цветом во всех остальных случаях.

Мяч:

Мяч должен имеет форму сферы, и быть установленного оттенка оранжевого цвета. Мяч должен иметь традиционный рисунок из восьми частей, разделенных выемками (швами).

Наружная поверхность мяча должна быть изготовлена из кожи, резины или синтетического материала. Он должен быть накачан до такой величины воздушного давления, чтобы при падении на игровую площадку с высоты около 1,80 м измеренной от нижней поверхности мяча, отскакивал на высоту, не менее чем около 1,20 м и не более чем около 1,40 м измеренную до верхней поверхности мяча. Ширина швов и/или выемок на мяче не должна превышать 0,6 см. Длина окружности мяча должна быть не менее 74 см и не более 78 см. Вес мяча должен быть не менее 567 г и не более 650 г.

*Рабочее место педагога:*

Компьютер (системный блок + монитор);

Колонки и наушники + микрофон;

Принтер: черно белый;

- тематические папки

- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные

пособия

- методические разработки мероприятий

- коллекции, наборы таблиц

**Программное** **обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее программное и обеспечение:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для педагога.
2. Наличие программного обеспечения:

Операционная система не ниже Windows 10; 8 Гб оперативной памяти;

Офисный пакет МS Office.

1. Возможность выхода в Интернет.

**Методы работы**

Методы работы, используемые на занятиях по баскетболу. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: новейшие технологии обучения, беседы, словесных методов, работа с материалами, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основным дидактическим средством обучения баскетболу является учебно-практическая деятельность учащихся. Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В своей работе я использую следующие методы:

- методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседы, разбор, задание, указание, оценка, команда)

- методы наглядного восприятия (показ, демонстрация видеофильмов, демонстрация видеослайдов, рисунков мелом на доске)

- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный)

Хорошие результаты приносят методические приемы, обращенные сразу ко все группе детей или направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;

- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать;

Одной из форм эмоционального обогащения учащихся являются соревнования. Они оставляют массу впечатлений, создают приподнятое настроение.

Особенности организации образовательного процесса – очное

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы и методы работы.

Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например, эскиза. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях, учащихся — и формируют их научное мировоззрение.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

**Виды учебной деятельности:** образовательная, творческая, исследовательская.

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, инструкций, по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

**Методы обучения.** Основная методическая установка программы — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога дополнительного образования входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования **информационной и коммуникативной компетентностей** учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных компетенций:

* социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь играть в шахматы);
* личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным);

перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, компьютер, компьютерная программа и др.);

* знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
* способы деятельности по отношению к данным объектам;
* минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;
* индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

**Содержание практических занятий** ориентировано закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в игре шахматы.

# Программа проектно-исследовательской деятельности учащихся

**Цель** проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
* развивают системное мышление.

**Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса**

Основным дидактическим средством обучения игры в шахматы является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

дифференцированное обучение;

практические методы обучения;

проектные технологии;

технология применения средств ИКТ в предметном обучении;

технология организации самостоятельной работы;

элементы технологии компьютерного урока.

Формы учебной деятельности:

Лекция;

Практическая работа;

Творческий проект;

Учебная игра;

Тематические задания по подгруппам;

Защита творческой работы.

**Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Очень полезна зарядка для глаз. Такие упражнения выполняются после 10-15 минут напряженного зрительного труда.

Вот некоторые приемы зарядки для глаз:

Зажмуримся — посмотрим на пальчик (3 раза).

Постреляем глазками вверх-вниз (3 раза).

Посмотрим вдаль — на носик, поморгаем (3 раза).

Глазки отдыхают. Потереть ладошки, приложить к глазкам (2 раза).

Вращаем глазами сначала в одну сторону, потом в другую (2 раза).

С учетом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности на занятиях эти формы работы предупреждают утомление, нарушения осанки, зрения, а также способствуют повышению работоспособности, активизации мыслительных процессов, улучшению памяти и внимания.

Задача педагога дополнительного образования – создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей, с целью улучшения физического здоровья, а также здоровья психики ребенка и комфортного состояния в образовательном процессе.

**Работа с родителями**

Важнейшим аспектом в деятельности любого детского учреждения является работа с родителями, так как только при взаимодействии ребенка, семьи и педагогического коллектива возможна организация полноценного воспитательного процесса.

**Главными функциями взаимодействия являются:**

* информационная;
* воспитательно-развивающая;
* формирующая;
* охранно-оздоровительная;
* контролирующая.

**Формы взаимодействия**:

* неделя открытых дверей;
* родительские собрания (2 раза в год);
* индивидуальные консультации;
* анкетирование родителей;
* открытые занятия;
* творческие мастерские;
* праздничные программы;
* мастер – класс;
* конкурсы.

**Формы аттестации / контроля**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — игры в шахматы.

Проверка достигаемых учениками **образовательных результатов** производится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;
2. взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
4. текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;
5. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
6. итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

* по количеству творческих элементов в модели;
* по степени его оригинальности;
* по художественной эстетике модели;
* по практической пользе модели и удобству его использования.

**Текущий контроль усвоения материала** планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся **личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

**Итоговый контроль** проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Оценочные материалы**

**Критерии оценки проектно-исследовательской работы:**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину, или допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарнотематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не сдана в течение двух недель после установленных календарно-тематическим планированием сроков.

**Требования к оформлению проекта**

1. Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е.

написана хорошим, ясным языком).

1. Должны быть соблюдены **единые требования** к оформлению работ:
   * работа представляется в печатном и электронном виде.
   * справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски) должен быть выполнен в соответствии с принятым стандартом (ФИО автора, название источника, издательство, год).
   * проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.)

1. Каждый проект должен содержать **следующие части:**

* титульный лист (название, дата, авторы и пр.)
* оглавление;
* основные проектные идеи, обоснование их выбора;
* технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;
* визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;
* заключение;
* библиографические сведения (список использованной литературы).

# Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
* практическое использование УУД;
* количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
* степень осмысления использованной информации;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
* уровень организации и проведения презентации;
* владение рефлексией;
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* значение полученных результатов.

**Критерии оценки выполненного проекта:**

# Осмысление проблемы проекта

**и формулирование цели и задач проекта или исследования**

## Проблема

|  |  |
| --- | --- |
| Понимает проблему | 1 балл |
| Объясняет выбор проблемы | 2 балла |
| Назвал противоречие на основе анализа ситуации | 3 балла |
| Назвал причины существования проблемы | 4 балла |
| Сформулировал проблему, проанализировал ее причины | 5 баллов |

## Целеполагание

|  |  |
| --- | --- |
| Формулирует и понимает цель | 1 балл |
| Задачи соответствуют цели | 2 балла |
| Предложил способ убедиться в достижении цели | 3 балла |
| Предложил способы решения проблемы | 4 балла |
| Предложил стратегию | 5 баллов |

## Планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказал о работе над проектом | 1 балл |
| Определил последовательность действий | 2 балла |
| Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 3 балла |
| Обосновал ресурсы | 4 балла |
| Спланировал текущий контроль | 5 баллов |

## Оценка результата

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнил конечный продукт с ожидаемым | 1 балл |
| Сделал вывод о соответствии продукта замыслу | 2 балла |
| Предложил критерии для оценки продукта | 3 балла |
| Оценил продукт в соответствии с критериями | 4 балла |
| Предложил систему критериев | 5 баллов |

## Значение полученных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Описал ожидаемый продукт | 1 балл |
| Рассказал, как будет использовать продукт | 2 балла |
| Обосновал потребителей и области использования продукта | 3 балла |
| Дал рекомендации по использованию продукта | 4 балла |
| Спланировал продвижение или указал границы применения продукта | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 25)

# Работа с информацией

(количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

## Поиск информации

|  |  |
| --- | --- |
| Задает вопросы по ходу работы | 1 балл |
| Называет пробелы в информации по вопросу | 2 балла |
| Назвал виды источников, необходимые для работы | 3 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 4 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 5 баллов |

## Обработка информации

|  |  |
| --- | --- |
| Воспроизвел аргументы и вывод | 1 балл |
| Привел пример, подтверждающий вывод | 2 балла |
| Сделал вывод и привел аргументы | 3 балла |
| Сделал вывод на основе критического анализа | 4 балла |
| Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 10)

# Оформление работы

|  |  |
| --- | --- |
| Не соблюдает нормы | 1 балл |
| Неточное соблюдение норм | 2 балла |
| Соблюдает нормы, заданные образцом | 3 балла |
| Использует вспомогательную графику | 4 балла |
| Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

# Коммуникация

## Устная коммуникация

|  |  |
| --- | --- |
| Речь не соответствует норме | 1 балл |
| Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 балла |
| Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | 3 балла |
| Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | 4 балла |
| Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | 5 баллов |

## Продуктивная коммуникация

|  |  |
| --- | --- |
| Односложные ответы | 1 балл |
| Развернутый ответ | 2 балла |
| Привел дополнительную информацию | 3 балла |
| Привел объяснения или дополнительную информацию | 4 балла |
| Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | 5 баллов |

## Владение рефлексией

|  |  |
| --- | --- |
| Высказал впечатление от работы | 1 балл |
| Назвал сильные стороны работы | 2 балла |
| Назвал слабые стороны работы | 3 балла |
| Указал причины успехов и неудач | 4 балла |
| Предложил способ избежать неудачи | 5 баллов |

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 15)

# Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид | 1 балл |
| Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения | 2 балла |
| Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности | 3 балла |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения | 4 балла |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески | 5 баллов |

**Количество баллов** \_\_ (максимальное кол-во – 5)

# Дизайн, оригинальность представления результатов

**Количество баллов**\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

* Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
* Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 71%до 84% • Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается как неудовлетворительная.

**Список литературы для родителей и детей:**

1. Андреев « Баскетбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г

2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Баскетбол в школе 2006.

3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. Баскетбол (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.

4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,

5. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.

6. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис…канд.пед. наук. – М.,2002.

7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.

8. Баскетбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.

9. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Баскетбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г

10. Баскетбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ,специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

***Интернет - ресурсы:***

1. <https://obuchonok.ru>
2. <https://pro-basketball.ru>