

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
(протокол от 17 апреля 2023г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 17.04.2023г. № 25
Директор
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей
№1 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

г.п. Терек

Сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Юридический и фактический адрес	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Лермонтова, 74.
Телефон	8(86632) 45832
Сайт	http://liceyterek.kbrschool.ru
Адрес электронной почты	sch1terek@yandex.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 20 января 2012 года	ЮЭ9965-22-76528874
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 апреля 1997 года	ОГРН - 1020700589502
Устав организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики утвержден постановлением главы местной администрации Терского муниципального района от 02.07.2018г. № 334-п
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №1961 от 5 октября 2016 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1102 от 17 октября 2016 г. (действительно до 17 апреля 2026 г.)
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной библиотеке, Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о требованиях к одежде, обуви и внешнему виду обучающихся, Положение о школьном ученическом

	самоуправлении, Положение об уполномоченном по правам учащихся в школе, Положение об управляющем совете школы, Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах, Правила приема обучающихся, Режим занятий обучающихся, Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о выполнении функций классного руководителя МКОУ Лицей №1 г.п. Терек по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе, Положение о предметной школьной олимпиаде.
Материально- техническая база	
Классные комнаты	56, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, географии, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка, кабардино-черкесского языка и литературы.
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 300 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 16632 книг из них учебников – 12378 шт.
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	1
Медицинский кабинет	1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	10
Туалеты	8
Компьютеры	119
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, имеется свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется

Территория	26 625 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников.
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Участие родителей в управлении	Общешкольная родительская конференция Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

Основным видом деятельности МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РАС вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек (далее – Лицей) расположен в спальном районе города Терек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процента – рядом с Лицеом, 15 процентов – в близлежащих селах.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Лицей располагается в типовом двухэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения, домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ). Проектная наполняемость: 725 человек. Реальная наполняемость: 967 человек

На первом уровне обучения педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на втором уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в Лицее и вне ее.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей школьников первого уровня обучения, реализовывались за счет

индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся Лицея. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов учебных периодов и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами Лицея в соответствии с Положением о порядке

разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ Лицей №1 г.п. Терек на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Лицей реализует, также дистанционное обучение. В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения.

Переход на обновленные ФГОС. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получил одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. С 1 сентября 2022 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции преподавания учебного предмета («Биология» «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «ОДНКНР»). Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего

образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В Лицее проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод:

Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек располагал в 2022 году основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-

распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты) для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Порядок организации и ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации

	<p>и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В вертикальной структуре управления Лицеом выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Лицеа.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления.

На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Лицеа, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя Лицеа, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации Лицеа компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей – предметников;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея, а также отчет по самообследованию деятельности Лицея размещены на школьном сайте.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления Лицеом является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях Лицея позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития Лицея, этапы и содержания работы, контролируют деятельность Лицея в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления Лицеом часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана Лицея;

- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;

- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;

- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

- рассмотрения и согласования планов работы Лицея на учебный год и др. Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в Лицее, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления Лицеем требуется систематически повышать уровень эффективности влияния системы управления на качества образования. Поэтому, возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления. Это такие направления, как:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;

- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление Лицеем в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться и действовать:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- законом КБР «О гарантиях прав ребенка в КБР»

- Примерной Программы воспитания МКОУ Лицей №1 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы лицея.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. С 01.09.2022г. для 1 и 5 классов разработаны рабочие программы воспитания в связи с переходом на новые ФГОС.

На основании рабочей программы воспитания лицея классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа велась в рамках методической темы лицея: «Развитие личности обучающегося в условиях мультикультурной образовательной среды».

Цель воспитательной работы лицея в 2022 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задача воспитательной работы – создать в лицее такую систему, которая поможет раскрыться обучающимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Кадровый состав воспитательной службы лицея

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Охова А.А.	Заместитель директора по ВР	Высшее
2.	Бадова Б.И.	Педагог-организатор	Высшее
3.	Шомахова Р.В.	Социальный педагог	Высшее
4.	Хажметова М.В.	Педагог-психолог Уполномоченный по правам ребенка	Высшее
5.	Хатухов Э.Я.	Педагог дополнительного образования	Высшее
6.	Классные руководители – 40 человек		

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности педагоги лицея приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Формат
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	вебинар
2	«Организация работы социального	вебинар

	педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	
3	«Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»	вебинар
4	«Реализация программы воспитания в современной школе»	вебинар
5	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»	вебинар
6	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	вебинар

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. В целях эффективности работы с педагогическим составом были проведены совместно следующие мероприятия:

№	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Круглый стол	Администрация лица Инспектор ПДН
2.	Родительский всеобуч «Жизнь прекрасна»	Семинар-практикум для родителей	Администрация Инспектор ПДН Педагог-психолог
3.	Адаптация обучающихся 9 и 11 классов, 1, 5 и 10 классов	Педсовет	Администрация лица

Степень реализации плана воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Одной из основных форм работы является организация и проведение концертов и митингов к памятным датам воинской славы России, направленные на формирование у обучающихся лицея патриотического сознания, выполнение патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Задача организации работы в данном направлении заключается в том, чтобы не только сохранить, но и передать обучающимся то богатство, которое определяется как «историческое наследие», научить дорожить им. Такие мероприятия раскрывают героизм, мужество воинов России, показывают примеры подвига народа. Они знакомят учащихся с историческими событиями, как страны, так

и своего региона и оказывают значительное влияние на воспитание патриотических чувств.

На протяжении нескольких лет в лицее действует Юнармейский отряд «Виктория» - молодежное общественное объединение, которое создано в лицее с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства. Юнармейский отряд «Виктория» взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, члены юнармейского отряда принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Так же несут почетную Вахту памяти у мемориального комплекса г.п. Терек «Вечный огонь», отдавая дань памяти и уважения погибшим солдатам, сражавшимся за нашу Родину.

В рамках патриотического воспитания в лицее проведены мероприятия: Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», КТД «День Победы», «Мы помним, мы скорбим!» и др.

Педагогический коллектив лицея считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркиваются их нравственные устои и мотивы их действий.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Согласно плану воспитательной работы на 2022 год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

– работа психологической службы лицея с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, лицея, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы лицея, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

С целью профилактики суицидальных проявлений в подростковой среде и формированию жизнеутверждающих позиций у обучающихся, а также предупреждения рисков вовлечения в противоправные интерне – сообщества при пользовании информационно телекоммуникационной сетью интернет, в МКОУ Лицей №1 г.п.Терек проведено комплексно-профилактическое мероприятие для обучающихся и их родителей(законных представителей). В сентябре и октябре проведена работа родительского всеобуча «Жизнь прекрасна».

Мероприятие проведено психолого-педагогической службой лицея в тесном взаимодействии с сотрудниками ПДН ОМВД по Терскому району и направлено на повышение уровня их компетентности, факторах риска, развития стрессоустойчивости и укрепления психического здоровья обучающихся.

В лицее работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

На заседаниях Совета профилактики лицея проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в лицее налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН ОМВД по Терскому району, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками,

разъясняли меры ответственности за правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В лицее разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В лицее организованы отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, работа профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ Лицей №1 г.п.Терек.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов. Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». Проведен тренинг безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье психологом проводится углубленная диагностика каждого первоклассника. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги первых классов получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с обучающимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны обучающегося.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной

образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022 году в лицее прошли традиционные ключевые дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Это связано с работой классных руководителей их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

№	КТД	Время проведения
1	Праздник Дня Знаний, Дня государственности КБР	1 сентября
2	Международный день пожилых людей	октябрь
3	День Учителя	4 октября
4	День народного единства	4 ноября
5	Международный день толерантности	16 ноября
6	День матери	25 ноября
7	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
8	Новый год	27-29 декабря
9	День защитника Отечества	23 февраля
10	Праздник Весны и Труда	1 мая
11	8 марта «Международный женский день»	8 марта
12	День Победы	9 мая
13	Последний звонок	25 мая

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»: «Когда небо улыбается», «Честь имею», «Александр», «Великий» Пять дней» и др.

Экологическое воспитание

В 2022 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников,

участия в краевой Акции «Сохраним природу Кабардино-Балкарии» и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия
«Сохраним природу Кабардино-Балкарии»	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.
Дни единых действий	Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента»
	День птиц, День Земли,
	Урок Арктики
	День леса
	Сады Памяти
	День эколога в России
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»
	Всероссийская онлайн-акция «Покормите птиц»
	Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 году в лицее проводились традиционные акции «Посади дерево», «Школьный двор», «Украшим родной лицей» и др.

С целью ранней профессиональной ориентации обучающиеся лицея приняли участие в открытых онлайн-уроках:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
--	----------------

Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0afi1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на

дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия: День здоровья (сентябрь, апрель), Эстафета «Веселые старты», шахматные и шашечные турниры.

В рамках профилактики ЗОЖ в 2022 году в лицее была проведена следующая работа: классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; встречи с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании; соревнования по футболу, Президентские состязания, Шахматные турниры; анкетирование СПТ среди обучающихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам; межведомственные акции «Молодежь выбирает жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью»; тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»; игра с элементами тренинга «Я умею сказать нет!»; конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

В декабре прошли мероприятия месячника «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!».

Команда лицея в 2022 году стала финалистом муниципального профилактического конкурса «Рыцари закона».

Работа с родителями

Воспитательная работа в лицее ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике лицея используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи лицея, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей (в дистанционном формате) и учащихся с	в течение	кл. руководители педагог психолог

	целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	года	
4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 78 процентов – в 5–9-х классах и 82 процентов – в 10–11-х классах. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний (в том числе и в режиме онлайн) показал, что посещаемость классных собраний остается стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

Дополнительное образование

В течение 2022 года в Лицее создавались условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Анализ изучения развития системы внеурочной деятельности детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 94%, это касается творческих объединений в лицее, так и занятий детей вне образовательного учреждения. Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, ММЦ, МОУ ДОД ДЮСШ и др.

Содержание дополнительного образования реализуется в соответствии с увлечениями, способностями и прикладной направленностью обучающихся.

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Школьное самоуправление

Лицей является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких

условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся «Школьный парламент» способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Совет обучающихся «Школьный парламент» охватывает такие стороны деятельности, как волонтерская деятельность, РДШ, Юнармия, участие в работе Управляющего совета лицея, Методического совета.

Члены «Школьного парламента» принимают активное участие в подготовке и проведении КТД и мероприятий, касающихся ЗОЖ.

Так в течение отчетного периода в лицее проведен ряд акций, таких как: «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Посади дерево», «Быть здоровым – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Накорми птиц», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п.

Члены «Школьного Парламента» организовали и провели конкурсы рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». в октябре организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «День учителя». Также члены «Школьного парламента» провели КТД «День Победы», посвященное знаменательному празднику – Дню Победы. Провели акцию «Письмо ветерану».

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	21%	17%	59%	3%
2021- 2022 уч.год	25%	19%	53%	3%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 824 обучающихся.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	824	100%
Высокий уровень	177	21%
Выше среднего уровня	145	17%
Средний уровень	441	55%
Ниже среднего	33	4%
Низкий уровень	28	3%



Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с частичным переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

На основании данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2022 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования. Образовательная программа МКОУ Лицей №1 г.п. Терек начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Образовательная программа Лицея включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей

культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России» (1-4 классы). Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учетом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, в 5-9 классах разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), согласно БУП. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с БУП (нормативный срок обучения 2 года). В 2022 году успешно реализовалось профильное образование. В 10-х и 11-х классах функционировали две профильные группы с углубленным изучением физики, химии, биологии, информатики. В 2022 году в Лицее было 49 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Для обучающихся с аутистическим спектром расстройств в Лицее реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данная образовательная программа, адаптирована для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный	2020/21 учебный	2021/22 учебный	На конец 2022 года

		год	год	год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	890	925	967	967
	– начальная школа	435	429	408	408
	– основная школа	376	421	474	474
	– средняя школа	79	75	85	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–		-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании		1		2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	4		8
	– средней школе	7	2		6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	94	94	100	48	51	7	7	0	0	0	0	0	0
3	113	113	100	37	33	22	19,4	0	0	0	0	0	0
4	96	96	100	33	34,4	10	10,4	0	0	0	0	0	0
Итого	303	303	100	118	39,5	39	12,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 19,5 процентов (в 2021 было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12% (в 2021 было 24%).

Данная ситуация связана с уменьшением количества обучающихся относительно 2021 года в связи с проведением капитального ремонта в здании МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

Выводы: Оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учителям начальных классов необходимо работать над темами, которые оказались сложными для четвероклассников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	95	93	97,5	25	26,3	5	5,2	2	2,1	0	0	0	0
6	91	91	100	17	18,6	8	8,7	0	0	0	0	0	0
7	105	105	100	20	19	3	2,8	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	26	34	8	10	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	20	32	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	421	421	100	120	28,5	37	8,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 году произошло увеличение обучающихся среди категории «неуспевающих»: с 0 в 2021 году до 2-х в 2022 году. Данный факт указывает на недостаточно качественную работу Лицея с низкомотивированными обучающимися по математике, русскому языку, английскому языку, физике. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» остаётся стабильным.

Вывод: В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными и низкомотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6-7 классы.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	47	47	100	19	41	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	27	98	10	35	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	74	99	11	38	11	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12,5% .

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования (9 кл.)

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9 классах обучалось 74 человек. Из них 6 обучающихся русский язык и математику сдавали в форме ГВЭ.

Результаты ГИА - 9 по русскому языку

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	74	6	1	1,3	11	14,8	28	37,9	34	46
% Качество - 84 %										
Уровень обученности – 98,7%										

Результаты ГИА - 9 по математике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	74	6	1	1,3	51	68,9	15	20,2	7	9,5
% качества - 30%										
Уровень обученности – 98,7 %										

Результаты ГИА - 9 по обществознанию

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	34		1	2,9	25	73,5	8	23,5	-	-
% Качество - 23,5 %										
Уровень обученности – 97,1%										

Результаты ГИА - 9 по биологии

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	45		-	-	19	42,3	24	53,4	2	4,5
% Качество - 57,8 %										
Уровень обученности – 100%										

Результаты ГИА - 9 по химии

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	10		-	-	1	10	7	70	2	20
% Качество - 90 %										
Уровень обученности – 100%										

Результаты ГИА - 9 по географии

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	32		4	12,5	2	6,25	24	53,4	2	4,5
% Качество - 81,2 %										
Уровень обученности – 87,5%										

Результаты ГИА - 9 по физике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	1		-	-			1	100		
% Качество - 100 %										
Уровень обученности – 100%										

Результаты ГИА - 9 по информатике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	8		-	-	6	75	2	25		
% Качество - 25 %										
Уровень обученности – 100%										

Результаты ГИА - 9 по английскому языку

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	2		-	-	1	50	1	50		
% Качество - 50 %										
Уровень обученности – 100%										

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Из 14 предметов, по которым проводился единый государственный экзамен в 2022 году, обучающиеся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек сдавали: математику профильную, русский язык, обществознание, историю, физику, химию, биологию, географию

Средние баллы ЕГЭ – 2022

№	Предмет	Средний балл по Терскому району	Средний балл по КБР	Средний балл по РФ
1.	Русский язык	61,2	64,6	68,3
2.	Математика ПРОФ	48,7	47,8	56,8
3.	Химия	52,5	46,3	54,3
4.	Биология	52,9	47,8	50,4
5.	Физика	43,3	45,9	54,1
6.	Информатика	50,6	49,2	59,4
7.	История	50,3	50,3	57,9
8.	География	46	37,3	54,5
9.	Обществознание	50,5	53,0	59,8
10.	Литература	44,8	50,5	60,7
11.	Английский язык	55,6	66,2	73,2

Результаты ЕГЭ за три года.

Предметы	Средний балл по лицею		
	2020	2021	2022
Русский язык	72,9	61,4	59,9
Математика (баз. уровень)	-	-	4
Математика (проф. уровень)	80,9	63	43,4
Обществознание	80	51,7	45,6
История	79,7	48,8	37,3
Химия	83,8	71	57,8
Биология	75,4	57,7	55,1
Физика	46,7	20	31,5
Английский язык	77	67	-
Литература	32,7	-	-
География	-	57	46
Информатика	61	-	-

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ по русскому языку	Сдавших ЕГЭ по русскому языку	% участия в ЕГЭ по русскому языку	Не прошли порог 24 б.	Не прошли порог 36 б.	Средний балл
	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	41	95,3	1	3	59,9
	Терский район	263	256	97,3	2	12	61,2

Анализ результатов ЕГЭ по математике ПРОФ в 11-х классах МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по математике ПРОФ	% участия в ЕГЭ по математике ПРОФ	Не прошли порог 27 б.	Средний балл
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	7	16,3	1	43,4
	Терский район	263	43	16,3	4	48,7

Анализ результатов ЕГЭ по физике в 11-х классах МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по физике	% участия в ЕГЭ по физике	Не прошли порог 32 б.	Средний балл
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	2	4,7	1	31,5
	Терский район	263	15	13,3	2	43,3

**Анализ результатов ЕГЭ по химии в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по химии	% участия в ЕГЭ по химии	Не прошли порог 36 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	12	12	27,9	1	57,8
	Терский район	263	51	19,4	11	52,5

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по биологии	% участия в ЕГЭ по биологии	Не прошли порог 36 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	13	30,2	1	55,1
	Терский район	263	55	20,9	4	52,9

**Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.**

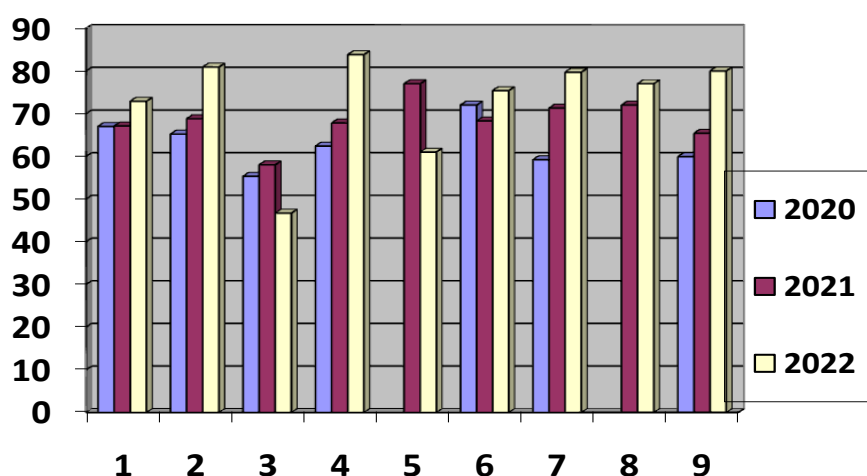
№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по истории	% участия в ЕГЭ	Не прошли порог 32 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	11	25,6	5	37,3
	Терский район	263	57	21,7	11	50,3

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2022г.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по обществознанию	% участия в ЕГЭ по обществознанию	Не прошли порог 42 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	18	41,9	8	45,6
	Терский район	263	82	31,2	24	50,9

**Анализ результатов ЕГЭ по географии в 11-х классах
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2022г.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по географии	% участия в ЕГЭ по географии	Не прошли порог 32 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	43	1	2,3	0	46
	Терский район	263	1	0,4	0	46



ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, руководствуясь приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,9-х классах.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного

пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах показали, что обучающиеся 4-х классов владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО. При выполнении проверочной работы по окружающему миру выпускники показали, что овладели начальными сведениями о сущности и особенностях процессов, объектов и явлений действительности, умеют использовать карту для объяснения явлений и описания свойств объектов. Четвероклассники хорошо научились оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Проявили сформированность уважительного отношения к России, культуре нашей страны.

Учащиеся 5-х классов в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике и русскому языку за 4 класс. Обучающиеся показали:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали хорошее умение писать текст под диктовку.

При выполнении ВПР по математике ученики 6-х классов показали умение оперировать на базовом уровне математическими понятиями. При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали умение работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, подбирать к слову синонимы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. В среднем, ученики показали качество знаний выше по истории и биологии, ниже - по русскому языку и математике. Наиболее

«западающий» предмет при написании ВПР у учеников 7-8 классов – математика, но в целом, обучающиеся 7-8 классов справились с работами ВПР в этом учебном году значительно лучше, чем в прошлом.

Выводы:

Результаты внешней системы оценки качества образования (ВПР) находятся на уровне среднего по району и коррелируют с такими результатами внутренней системы оценки качества образования, как текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. Анализ результатов ВПР в 7-8 классах по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 процентов обучающихся Лицея в 2020/21 году до 59 процентов в 2021/22 году.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались стабильными.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

5. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора Лицея и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Режим работы Лицея

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2022 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

5 – дневная неделя: 1-4 классы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям; 10 - 11 классы – по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения в учебном году.

Сменность занятий:

1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин (прием детей осуществляется с 8ч 00 м.) Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.) - 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2,3 уроков – 20 мин, 4-6 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-7 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 8-9 классов - не более 7 уроков.

В 2022 году в Лицее функционировало 40 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание 2022 года было составлено на основе учебного плана Лицея, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. Каникулярное время, единое для всего Лицея в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности введены следующие курсы:

- федеральный проект «Разговоры о важном» – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- функциональная грамотность - развитие умений применять запасы имеющейся информации на практике и решать сложные жизненные задачи.

- школьный театр - развитие творческих задатков и способностей учащихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве;

- школьный спортивный клуб – повышение условий для развития физической культуры и спорта.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план Лицея отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников 11 классов

Всего окончили	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают	Не работают и не учатся	Другое	Поступили в ВУЗ – за пределами КБР
43	32	10	1	0	0	20

Трудоустройство выпускников 9 классов

Всего окончили	Перешли в 10 класс	Поступили в СССУЗы	Поступили в ССУЗы – за пределами КБР	Не работают и не учатся	Работают
74	49	25	2	0	0

В 2022 году все выпускники 9-х классов выбрали переход в 10-й класс и продолжили обучение.

Это связано с тем, что в Лицее была введена новая форма профильного обучения – деление на профильные группы, что позволило удовлетворить спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ и соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям.

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). С целью восполнения кадрового дефицита за счет студентов, предполагается в следующем учебном году принять на работу студентку 4 курса. Предполагается, что это решение позитивно отразится на эффективности деятельности Лицея.

На период самообследования в Лицее работают 55 педагогов, из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека. Два человека на первую квалификационную категорию, 1 - на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также произошли изменения в кадровом электронном документообороте Лицея, которые отразились на системе управления. В 2022 Лицей обновил платформу для ЭДО. Это расширило её функционал и позволило связать с порталом Госуслуги.

Все работники оформили электронные подписи. Это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме и упростить взаимодействие с удаленными работниками, а также сократить сроки исполнения поручений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицей на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы,

вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2022 году перед педагогами Лицея была поставлена задача изучить платформы и выбрать 1-2 наиболее актуальные образовательные платформы, подходящие к своему предмету. В начальной школе практически все педагоги выбрали платформу Учи.ру и Яндекс-учебник, использование которых возможно на всех предметах.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 3 до 72 часов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. Все педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами: художественная литература, учебники, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16235 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4959 единиц в год;

- объем учебного фонда – 11397 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11397	11300
2	Педагогическая	235	205
3	Художественная	4250	4128
4	Справочная	204	196
5	Языковедение, литературоведение	242	181
6	Естественно-научная	192	167
7	Техническая	38	23
8	Общественно-политическая	74	59

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Лицейский информационно-библиотечный центр (ИБЦ) оборудован:

- сканер для книг SceyeXА3;
- принтер струйный EpsonL 1300 – 1 шт;
- персональное устройство PrestigioViskonte 3 – 30 шт;
- имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

8. Оценка материально-технической базы

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса

В Лицее функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест.

Кабинет (10 каб.) оборудован:

Доска интерактивная “Magnetoplan”

LCD Монитор “LG”

Системный блок «РемКом»

Мышь компьютерная проводная “Logitech”

Проектор мультимедиа “Optoma”

Приемник “eBeam”

Электронное перо “eBeam”

LCD Монитор “Acer”

Клавиатура проводная “Genius”

Клавиатура проводная “Chicon”

Источник бесперебойного питания “IpponBackOffice600”

Кабинет интерактивного оборудования (22 каб.) оборудован:

- интерактивный комплект SmartBoardSBX885ix;
- система для голосования SmartResponseLE – 32 пульта;
- интерактивный стол SMARTST230i (USB-браслет);
- световой планшет LightBox;
- МФУ HP LaserJetProM1212nf;
- ПК;
- КолонкиSBA.

Образовательная зона «3D моделирование» оборудована:

- мультимедиа-проектор короткофокусный AcerS1213;
- интерактивная доска TeachTouch
- ноутбук hp (10 шт);
- ноутбук DELL G3 (1 шт);
- 3D принтер «XYZware FOR PRO»;
- принтер Pantum.

В Лицее оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет робототехники).

Площадки оснащены оборудованием:

- АРМ учителя;
- РоббоЛаборатория (2 шт);
- РоббоРобоплатформа(2 шт);
- конструктор «Учебный конструктор» (3 шт);

В 2021 г. кабинет робототехники пополнен новым оборудованием для качественного освоения интегрированного кружка «Робототехника на базе Arduino»:

- Набор Arduino«Умный дом» - 3 шт;
- Образовательный набор «Амперка» - 4 шт.

- Электроника для начинающих (Базовый набор) - 5 шт.
- Образовательный конструктор «Датчики и сенсоры Arduino» - 5 шт.
- Образовательный конструктор «Связной» для проектов Arduino - 3 шт.

Образовательная зона «Художественно-эстетическая» (каб. 18) оборудована:

- ПК;
- Колонки MERCURY 55;
- синтезатор YAMAHA PSR – R 300;
- ударная установка «Brahner»;
- бас-гитара Peavey Millennium BXP;
- синтезатор Cassio WK-220;
- гитарный процессор G1Next.

Образовательная зона (Конференц-зал) оборудована:

- ПК НЕТТОП ASUS;
- моноблок lenovo Idea centre B540p;
- видеокамера цифровая Sony HXR-MC 1500P;
- плоттер HP DesignJet 510 A1;
- фотокамера цифровая Canon EOS 600D kit EF-S 18-55mm IS - 2 шт;
- портостудия цифровая ZOOM R 16;
- МФУ.
- ВКС (веб-камера LOGITECH);
- принтер лазерный Generic 70C-10 Series PCL (мини типография).

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в Лицее работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

В Лицее имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2021 году Лицей школа приобрел дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAP EASY PLUS - 4 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) - 1 шт.

Обучающиеся Лицея обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором Лицея.

Безопасное пребывание в Лицее обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион.

В Лицее ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Лицей является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получил оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности, предоставленные Лицею федеральной программой «Цифровая образовательная среда» позволяют использовать новые технологии в образовательном процессе.

В 2020 году в Лицее состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, которое будет использоваться в трех областях: информатике, технологии и основах безопасности жизнедеятельности. «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центра, как повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

Для формирования новых компетенций в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Лицей получил современное техническое подкрепление: многофункциональные устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, видео- и фотокамеры, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Это откроет перед ребятами еще больше возможностей для самосовершенствования, для роста.

Реализация программ профилей на обновленной материально-технической базе значительно изменило содержательную сторону предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Все предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Также, во внеурочное время двери «Точки роста» открыты как для педагогов и учащихся, так и для родительской общественности с целью развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах

государственных образовательных стандартов. В Лицее созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Инфраструктура Лицея обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. На территории Лицея имеются футбольная и волейбольная площадки, асфальтированная площадка для игр. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В Лицее имеется два оборудованных спортивных залов. В Лицее оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже и включает в себя помещения: зал на 200 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и для создания условий для полноценного и качественного питания учащихся.

Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает ИП Тубаева Р.М.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся в ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся.

Все помещения Лицея соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения школьников. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

С марта 2022 года в Лицее ведётся учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Оценка учета микротравм показало их отсутствие за отчётный период. Чтобы предотвратить травматизм работников, по итогам анализа учета уязвимых точек оснащения, которые требуют модернизации, в Лицее с 2022 года ведётся капитальный ремонт.

Здание Лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Лицее и сохранностью имущества.

Важной для лицея является также проблема доступности образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий: создание особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В рамках государственной программы «Доступная среда» в лицее созданы необходимые условия для реализации индивидуальной программы реабилитации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими образования, включая безбарьерный доступ и оснащение специализированным оборудованием. Изменён вход в лицей (на центральном входе установлены пандусы), произведён ремонт подхода к зданию лицея (расширение калитки), а также соответствующее переоборудование санитарной зоны (ремонт и оборудование туалетов). Также, открыт сенсорный кабинет модульного принципа, который оснащён специализированным оборудованием для занятий ЛФК, мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным компьютерным оборудованием.

Вывод: Материально-техническое оснащение МКОУ Лицей №1 г.п. Терек позволяет обеспечить реализацию основных образовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 85%.

Качественно изменилась оснащённость классов — 97% (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 65% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В настоящее время в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек производится капитальный ремонт всего здания. Запланировано укрепление материально-технического обеспечения Лицея путём дооснащения средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации Лицея для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на 2022 год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система контроля со стороны администрации Лицея осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволило скорректировать деятельность администрации, педагогических работников при выполнении образовательных программ НОО, ООО, СОО, повысить качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им,

обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов кабардино черкесского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В ходе самообследования сделаны выводы по всем направлениям внутришкольной системы оценки качества образования.

Определены целевые задачи на 2023 год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности знаний учащихся.

3. Систематически отслеживать результаты обученности с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования

5. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Терского муниципального района в 2022 году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупил бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на несколько месяцев

Вывод: Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в Лицее выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования реализованы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	967
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	474
Численность учащихся по образовательной программе	человек	85

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458 (48,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (11,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (34,1%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83 (8,7%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня	-	6 (0,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (11,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (57,1%)
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (7,9%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		19 (30,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (6,3 %)

– до 30 лет		
– от 55 лет		15 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (68,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (68,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	967/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике

ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Лицей №1 г.п. Терек приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей
№1 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Дошкольное отделение муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Заведующий структурным подразделением	Гошкова Алла Артуровна
Адрес организации	361200, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Кабардинская, 257,
Телефон, факс	тел. 8(86632)45-1-37, 45-6-45
Адрес электронной почты	Sch1terek@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	2013год.
Лицензия	Лицензия №1961 от 5 октября 2016 г. (бессрочно)

Дошкольное отделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее — дошкольное отделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3200,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1496 кв. м.

Воспитательно–образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) должно наблюдаться триединство: воспитание - обучение - развитие. Целостность педагогического процесса в дошкольном отделении обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

– базовый компонент: Основная общеобразовательная программа ДО нового поколения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. Образовательная программа дошкольных групп; вариативный компонент: НРК. «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Анэбзэ». Авторы: Р.М. Ацканова, А.Х. Загаштоков, Р.Г. Урозаева, А.М. Жилаев; Рабочая программа по экономическому воспитанию разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Приоритетные направления дошкольного образования - художественно-эстетическое и поисково-исследовательское. Для получения ожидаемых результатов по реализации данных направлений в нашем дошкольном отделении работа строится по определенной структуре, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- **обновление содержания образования (выбор программ и технологий);**
- **создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);**
- **организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями)**

В вариативную часть включены обязательные для всех детей в возрасте от 3 до 7 лет образовательные ситуации и занятия по изучению кабардинского языка и литературы, краеведения (интегрированное занятие в неделю).

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом

примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 ясельные группы — 40 детей;
- 2 младшие группы-28 детей;
- 2 средние группы — 60детей;
- 2 старшие группы— 60 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 30 детей.
- 1 оздоровительная группа -12детей.

С 01.07.2022г. стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. дошкольное отделение реализует «Рабочую программу воспитания» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что видно из результатов родительского мониторинга, проведенного в декабре 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в план воспитательной работы совместных мероприятий, таких как:

- проведение экскурсий в парк, краеведческий музей и достопримечательные места района;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и викторин на открытом воздухе;
- посещение РДК с просмотром мультфильмов, театрализованных и цирковых представлений;
- проведение тематических праздников, развлечений и других мероприятий;
- изготовление игрушек-самоделок.

Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей дошкольного отделения, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей всего	172	100%
Полная	151	86%
Неполная с матерью	20	13%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	17%
Два ребенка	53	31%
Три ребенка и более	90	52%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Социальный заказ.

Социальный заказ на услуги дошкольного отделения направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив дошкольного отделения организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не

суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДОО.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном отделении систематически отслеживается:

- исключение травмоопасных ситуаций;
- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений дошкольного отделения и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория дошкольного отделения огорожена, освещена, оснащена качественным асфальтовым покрытием, подъездные пути закрыты.

Сторожами дошкольного отделения регулярно проводится осмотр территории на предмет безопасности.

Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении нескольких лет в дошкольном отделении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности дошкольников;
- сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:
- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного отделения включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений;
- гимнастику после сна;
- гимнастику для глаз;
- точечный массаж;
- самомассаж, массаж стопы;
- подвижные и малоподвижные игры;
- физминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- проведение закаливающих процедур (босохождение, обливание рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны и др.);
- контроль за соблюдением СанПиН 2.4. 3648-20; 45
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Помимо непосредственно организованной деятельности по физическому развитию, существенное место в решении задач физического воспитания занимают:

- формы активного отдыха,
- спортивные досуги,
- праздники и развлечения.

В течение 2022 года в дошкольном отделении проводились профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей путем повышения их иммунитета, устойчивости организма к простудным и инфекционным заболеваниям:

- ежедневная термометрия воспитанников и сотрудников (первое полугодие);
- введение масочного режима (первое полугодие);
- своевременная вакцинация детей и сотрудников против гриппа (грипполом);
- своевременная изоляция заболевших детей;
- усиление утреннего фильтра;
- полоскание зева отварами из трав (шалфея, ромашки);
- добавление в меню чеснока и лука;
- добавление в чай лимона;
- ежедневная обработка всех помещений бактерицидным облучателем-рециркулятором.

Были проведены плановые мероприятия:

- перепись детей по учету детства;
- антропометрическое обследование детей, с занесением результатов в медицинскую карту Ф№26;
- еженедельные проверки на педикулез и чесотку, с занесением результатов в соответствующие журналы;

- обследование детей на наличие гельминтов;
- ежедневное ведение журнала температурного режима.

Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор. Органы управления, действующие в дошкольном отделении.

Наименование органа	Функции
Зам.директора по УВР	Контролирует работу и обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляет общее руководство дошкольным отделением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> материальной базы -участвовать в разработке изменений и дополнений коллективного договора, Правил трудового распорядка; – разрабатывать положения, которые регламентируют деятельность дошкольного отделения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного отделения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий дошкольного отделения, совершенствованию его работы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО было проведено диагностическое обследование детей во всех возрастных группах. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Обследования проводились в мае 2022года, результаты показали следующее:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	71	36	91,7	47	33	17	197	195,7
Качество освоения образовательных областей	82,7	39,3	62	32	52	27	197	98,3

В мае 2022 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Дошкольное отделение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Дошкольное отделение в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное отделение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 сотрудника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

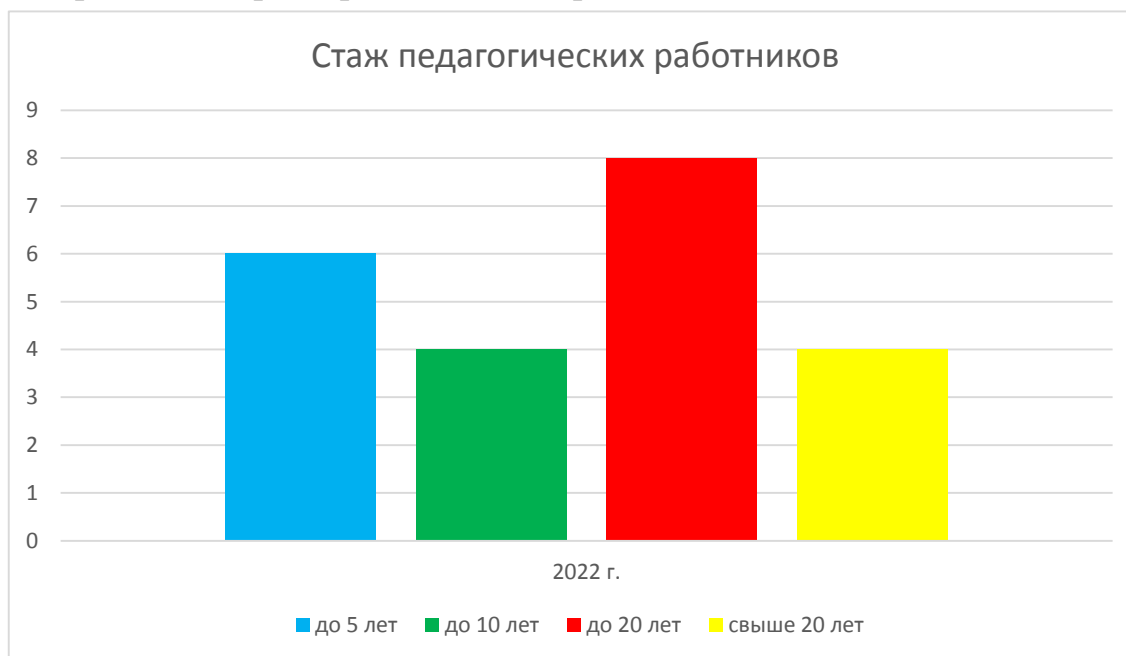
- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 работника

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного отделения:



По итогам 2022 года дошкольное отделение перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников дошкольное отделение все соответствуют квалификационным требованиям

профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года дошкольное отделение ведет учет микротравм работников.

Заявлений работников за указанный период не поступало.

Заместитель директора по УВР разработала план мероприятий по устранению рискованных мест рабочего процесса, а именно:

- обеспечить страховку помощникам воспитателя во время мытья окон;
- использовать нескользкое ковровое покрытие на входных ступеньках;
- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебно-воспитательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете помимо методической литературы также имеются наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ведётся электронная картотека.

В 2022 году ДО пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Загадочный космос», «Народные промыслы России», «Искусство детям»; «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», – портреты поэтов и писателей классической и детской литературы, картины для рассматривания, плакаты; – рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
 - компьютер - 4
 - принтер - 3
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- физиокабинет — 1;
- массажный кабинет — 1;
- ЛФК кабинет-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в дошкольном отделении проведен частичный косметический ремонт групповых помещений, 2 спальных помещений, медкабинета.

Оформили площадку перехода в зону ПДД и ПБ.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.09.2021. Мониторинг качества

образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей деятельности организации (дошкольное отделение).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	230/человек/

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	8 человека/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 17%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 230 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы, полученные в процессе самообследования:

Анализ жизнедеятельности образовательного учреждения определил: МКОУ Лицей №1 г.п. Терек стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на лицейском сайте.

Директор
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501692

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024