**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение дошкольного отделения «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района**

**Кабардино–Балкарской Республики**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**Тема: *«Воздух вокруг нас»***

Воспитатель: Гонибова С.Б.

2022 г.

**Цель:** формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.
**Задачи:**

*образовательные:* познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Развивающие: развивать познавательные способности и произвольное внимание детей;

*развивающие*: посредством поисково – исследовательской деятельности поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям; формировать умение получать сведения о свойствах воздуха; формировать умение детей самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

*воспитательные:* воспитывать любознательность и бережное отношение ко всему живому;

**Предварительная работа:** наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека **Оборудование:** воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики; 2 таза с водой, горячая вода; материалы для опытов; компьютер, проектор (наглядная физминутка; презентация «Природа и человек»)

**Словарная работа:** дать детям представления о том, что понятия «прозрачный» и «бесцветный» имеют разное значение.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Орг.момент**.- Проходите, ребята. Поздоровайтесь с гостями.

Мы сегодня с вами окунемся в интересный мир исследований. Постарайтесь все понять, много нового узнать.

Ребята, скажите пожалуйста, что нас окружает в природе?

Этот мир такой разнообразный и неповторимый.

Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно.

**Игра «Живая, неживая природа».**

Скажите, что из неживой природы помогают человеку жить. Правильно, солнце, вода, воздух...

Солнце мы можем увидеть и почувствовать, воду мы видим и можем потрогать сами. А с наступлением зимы будем изучать его. Воздух – в отличии от других, мы не можем увидеть или почувствовать.

Для того, чтобы узнать какими качествами обладает воздух, я сегодня пригласила вас в экспериментальную лабораторию.

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать.

Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество — внимательность,
А поможет всё узнать
Наша наблюдательность.

**Раздача «пропусков»**

1 Опыт: «Поймай воздух».

Возьмите со стола целлофановые пакеты. Они пустые. Давайте попробуем поймать воздух. Возьмём пакеты, взмахнём, скажем: «Раз, два, три – пакетик, лови» и закрутим. Пакет раздулся. Что внутри пакета? Какого цвета воздух? (Бесцветный, прозрачный, невидимый).

 Был пакет бесформенный, а стал упругий, плотный. Какие предметы мы можем заполнить воздухом, накачать? (Мяч, воздушный шар, автомобильная шина, матрас, спасательный круг, резиновая лодка)

 **Вывод:** воздух находится везде и его можно почувствовать

2 Опыт: «Форма воздуха»

Что у меня в руках? (воздушные шары, один круглый, другой в форме сардельки, надутая резиновая перчатка). Что находится внутри этих предметов? Одинаковой ли формы эти предметы?

**Вывод:** воздух не имеет формы. Он принимает форму того предмета, куда его поместили.

3 Опыт: «Неведимка»

Как вы думаете, в нашей группе есть воздух? Да, иначе мы не смогли бы дышать. И в домах, и на улице, и в самолётах есть воздух. Мы его видим? Посмотрите кругом вы его видите? Но мы хорошо видим то, что нас окружает.

**Вывод:** воздух бесцветный, воздух прозрачный.

4 Опыт: «Услышать воздух»

Мы можем услышать воздух с помощью чего-нибудь. Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик. Возьмем шарик и растянем отверстие шарика и потихоньку будем спускать воздух. Вот и услышали воздух.

**Вывод:** воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой).

Узнать у детей, где это свойство воздуха использует человек (духовые музыкальные инструменты, сигналы, свистки и т.д. )
5 Опыт: «Плотность воздуха».

Воздух имеет свою плотность: при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Я вам сейчас покажу. Воздушный шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки и опустить бутылку в горячую воду. Что вы видите? Как вы думаете, почему надулся шарик?

**Вывод:** воздух при нагревании – расширяется, а при охлаждении – сужается.

Узнать у детей, где это свойство воздуха использует человек (Воздушные шары, дирижабли, колеса, мячи и т.д.)

6 Опыт: «Воздух имеет вес»

Проводится опыт с двумя шарами на концах одной палки. Когда сдувается один, то палка наклоняется в сторону целого, т.к. там воздух.

**Вывод:** воздух имеет свой вес.

7 Опыт: «Воздух легче воды»

Проводится опыт с водой, маслом и шипучкой. В колбах уже имеется вода. Дети самостоятельно добавляют в колбу подсолнечное масло, а затем окрашивают воду краской. А воспитатель сама уже (с учетом техники безопасности) добавляет в раствор шипучку.

8 Опыт: Сила воздуха.

Вывод: воздух может превращаться в ветер и двигать предметы

Мы работали, устали.
Воздух дружно изучали.
А теперь пришла пора.
Отдохнуть нам, детвора.
**Физминутка для ребят под музыку.**

**Природа и человек**

Что мы сегодня делали, ребята? Мы проводили опыты, чтобы узнать о свойствах воздуха. И мы с вами заметили, что человек давно изучил его свойства и использует эти знания на благо себе. Но только ли человеку нуден воздух? Давайте вспомним. Правильно воздух также нужен всей живой природе. Не только тем, кто на земле, но и тем, кто живет в земле и растет на ней. В почве тоже есть воздух, который им нужен. А ходить, все время по ней, то почва уплотнится, а воздух там исчезнет, вместе с маленькими жителями и растениями. Заметили, что на тропинках трава не растет. Вот почему, мы должны ходить только по тропинкам и дорожкам.

9 Опыт: «Воздух в почве».

Опустить почву с земли и с тропинки, опустить их в разные сосуды с водой и посмотреть, где выделяется больше воздуха.

Но человек, очень быстро развиваясь, не замечая загрязняет наш общий воздух. Как вы думаете, как человек загрязняет воздух? Да, мы много говорили о природе, о том, что он нам дает, но как сделать так, чтобы воздух был чист?

* Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними;
* Поливать улицы, дорожки водой, чтобы меньше было пыли;
* Не бросать мусор;
* На заводах ставить очистительные сооружения, на трубах - фильтры. И т.д.

**Подведение итогов:**

Деты называя свойства воздуха, становятся за столы, где будет последний эксперимент – сюрприз. Надувание шарика с помощью реакции соды и уксуса. Опыт будет проходить с учетом техник безопасности. В плотно закрытой шариком бутылке будет уксус, а в шаре сода. Детям нужно только приподнять шар. При этом дышать парами они не будут, т.к. все герметично будет закрыто.