

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
(МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

протокол от 15.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

Директор

Л.З. Балкарова

16.04.2022г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
за 2021 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
Руководитель	Балкарова Людмила Замдиновна
Адрес организации	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Лермонтова, 74.
Телефон, факс	8(86632) 45832
Адрес электронной почты	sch1terek@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	01.09.1923 г.
Лицензия	Лицензия №1961 от 5 октября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1102 от 17 октября 2016 г.

Основным видом деятельности МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дополнительного образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РАС вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ Лицей № 1 ГП Терек (далее – Лицей) расположен в спальном районе города Терек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 процента – рядом с Лицеем, 16 процентов – в близлежащих селах.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Лицея.

Лицей работает в 1 смену и располагается в типовом двухэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения, домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ). Проектная наполняемость: 725 человек. Реальная наполняемость: 931 человек

На первом уровне обучения педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на втором уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в Лицее и вне ее.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей школьников первого уровня обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся Лицея. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов учебных периодов и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами Лицея в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ Лицей №1 г.п. Терек на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Лицей реализует, также дистанционное обучение. В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, разработан в соответствии с нормативными документами. Материально-технические и кадровые ресурсы в полном объеме обеспечили реализацию учебного плана. При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Лицей исходил из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Вывод:

Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек располагал в 2021 году основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты) для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- законом КБР «О гарантиях прав ребенка в КБР»

- Примерной Программы воспитания МКОУ Лицей №1 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы лицея.

На основании рабочей программы воспитания лицея классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа велась в рамках методической темы лицея: «Развитие личности обучающегося в условиях мультикультурной образовательной среды».

Цель воспитательной работы лицея в 2021 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задача воспитательной работы – создать в лицее такую систему, которая поможет раскрыться обучающимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Кадровый состав воспитательной службы лицея

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Балкарова М.М.	Заместитель директора по ВР	Высшее
2.	Бадова Б.И.	Педагог-организатор	Высшее
3.	Шомахова Р.В.	Социальный педагог	Высшее
4.	Хажметова М.В.	Педагог-психолог Уполномоченный по правам ребенка	Высшее
5.	Хатухов Э.Я.	Педагог дополнительного образования	Высшее
6.	Классные руководители – 40 человек		

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности педагоги лицея приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Формат
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	вебинар
2	«Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	вебинар
3	«Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»	вебинар
4	«Реализация программы воспитания в современной школе»	вебинар
5	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся»	вебинар

	федеральный проект «Патриотическое воспитание»	
6	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	вебинар

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. В целях эффективности работы с педагогическим составом были проведены совместно следующие мероприятия:

№	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Круглый стол	Администрация лицей Инспектор ПДН
2.	Родительский всеобуч «Жизнь прекрасна»	Семинар-практикум для родителей	Администрация Инспектор ПДН Педагог-психолог
3.	Адаптация обучающихся 9 и 11 классов, 1, 5 и 10 классов	Педсовет	Администрация лицей

Степень реализации плана воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Одной из основных форм работы является организация и проведение концертов и митингов к памятным датам воинской славы России, направленные на формирование у обучающихся лицея патриотического сознания, выполнение патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Задача организации работы в данном направлении заключается в том, чтобы не только сохранить, но и передать обучающимся то богатство, которое определяется как

«историческое наследие», научить дорожить им. Такие мероприятия раскрывают героизм, мужество воинов России, показывают примеры подвига народа. Они знакомят учащихся с историческими событиями, как страны, так и своего региона и оказывают значительное влияние на воспитание патриотических чувств.

На протяжении нескольких лет в лицее действует Юнармейский отряд «Виктория» - молодежное общественное объединение, которое создано в лицее с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства. Юнармейский отряд «Виктория» взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, члены юнармейского отряда принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Так же несут почетную Вахту памяти у мемориального комплекса г.п. Терек «Вечный огонь», отдавая дань памяти и уважения погибшим солдатам, сражавшимся за нашу Родину.

В рамках патриотического воспитания в лицее проведены мероприятия: Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», КТД «День Победы», «Мы помним, мы скорбим!» и др.

Педагогический коллектив лицея считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркиваются их нравственные устои и мотивы их действий.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Согласно плану воспитательной работы на 2021 год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы лицея с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, лицея, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы лицея, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

С целью профилактики суицидальных проявлений в подростковой среде и формированию жизнеутверждающих позиций у обучающихся, а также предупреждения рисков вовлечения в противоправные интерне – сообщества при пользовании информационно телекоммуникационной сетью интернет, в МКОУ Лицей №1 г.п.Терек проведено комплексно-профилактическое мероприятие для обучающихся и их родителей(законных представителей). В сентябре и октябре проведена работа родительского всеобуча «Жизнь прекрасна».

Мероприятие проведено психолого-педагогической службой лицея в тесном взаимодействии с сотрудниками ПДН ОМВД по Терскому району и направлено на повышение уровня их компетентности, факторах риска, развития стрессоустойчивости и укрепления психического здоровья обучающихся.

В лицее работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

На заседаниях Совета профилактики лицея проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в лицее налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН ОМВД по Терскому району, которые в течение учебного

года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В лицее разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В лицее организованы отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, работа профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ Лицей №1 г.п.Терек.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов. Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». Проведен тренинг безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье психологом проводится углубленная диагностика каждого первоклассника. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги первых классов получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с обучающимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны обучающегося.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-

нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021 году в лицее прошли традиционные ключевые дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Это связано с работой классных руководителей их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

№	КТД	Время проведения
1	Праздник Дня Знаний, Дня государственности КБР	1 сентября
2	Международный день пожилых людей	октябрь
3	День Учителя	4 октября
4	День народного единства	4 ноября
5	Международный день толерантности	16 ноября
6	День матери	25 ноября
7	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
8	Новый год	27-29 декабря
9	День защитника Отечества	23 февраля
10	Праздник Весны и Труда	1 мая
11	8 марта «Международный женский день»	8 марта
12	День Победы	9 мая
13	Последний звонок	25 мая

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»: «Когда небо улыбается», «Честь имею», «Александр», «Великий» Пять дней» и др.

Экологическое воспитание

В 2021 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в краевой Акции «Сохраним природу Кабардино-Балкарии» и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия
«Сохраним природу Кабардино-Балкарии»	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.
Дни единых действий	Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента»
	День птиц, День Земли,
	Урок Арктики
	День леса
Другие мероприятия	Сады Памяти
	День эколога в России
	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»
	Всероссийская онлайн-акция «Покормите птиц»
	Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 году в лицее проводились традиционные акции «Посади дерево», «Школьный двор», «Украшим родной лицей» и др.

С целью ранней профессиональной ориентации обучающиеся лица приняли участие в открытых онлайн-уроках:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0af1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей,

инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия: День здоровья (сентябрь, апрель), Эстафета «Веселые старты», шахматные и шашечные турниры.

В рамках профилактики ЗОЖ в 2021 году в лицее была проведена следующая работа: классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; встречи с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании; соревнования по футболу, Президентские состязания, Шахматные турниры; анкетирование СПТ среди обучающихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам; межведомственная акция «Молодежь выбирает жизнь»; тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»; игра с элементами тренинга «Я умею сказать нет!»; конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

В декабре прошли мероприятия месячника «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!».

Команда лицея в 2021 году стала победителем муниципального профилактического конкурса «Рыцари закона» и финалистом Всероссийских соревнований «Президентские состязания»

Работа с родителями

Воспитательная работа в лицее ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике лицея используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи лицея, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей	в	кл. руководители

	(в дистанционном формате) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	течение года	педагог психолог
4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний (в том числе и в режиме онлайн) показал, что посещаемость классных собраний остается стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

Дополнительное образование

В течение 2021 года в Лицее создавались условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Анализ изучения развития системы внеурочной деятельности детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 93%, это касается творческих объединений в лицее, так и занятий детей вне образовательного учреждения. Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, ММЦ, МОУ ДОД ДЮСШ и др.

Содержание дополнительного образования реализуется в соответствии с увлечениями, способностями и прикладной направленностью обучающихся.

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального

общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Школьное самоуправление

Лицей является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся «Школьный парламент» способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Совет обучающихся «Школьный парламент» охватывает такие стороны деятельности, как волонтерская деятельность, РДШ, Юнармия, участие в работе Управляющего совета лицея, Методического совета.

Члены «Школьного парламента» принимают активное участие в подготовке и проведении КТД и мероприятий, касающихся ЗОЖ.

Так в течение отчетного периода в лицее проведен ряд акций, таких как: «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Посади дерево», «Быть здоровым – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Накорми птиц», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п.

Члены «Школьного Парламента» организовали и провели конкурсы рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». в октябре организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «День учителя». Также члены «Школьного парламента» провели КТД «День Победы», посвященное знаменательному празднику – Дню Победы. Провели акцию «Письмо ветерану».

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	21%	17%	59%	3%

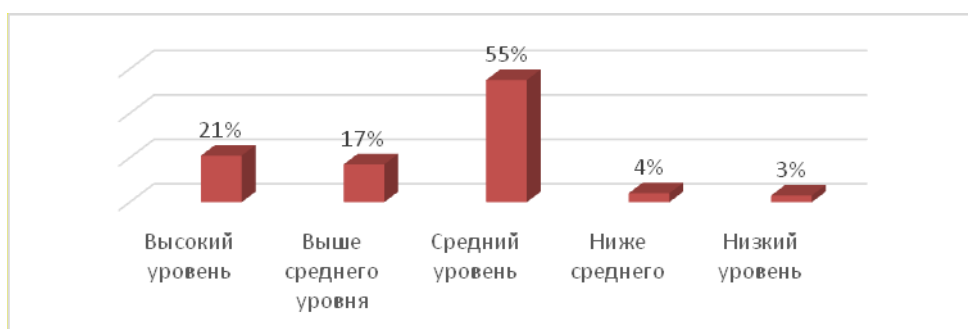
Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 821 обучающихся.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	821	100%
Высокий уровень	176	21%
Выше среднего уровня	143	17%
Средний уровень	441	55%
Ниже среднего	33	4%
Низкий уровень	28	3%



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с частичным

переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ Лицей №1 г.п. Терек осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления Лицеем является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях Лицея позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития Лицея, этапы и содержания работы, контролируют деятельность Лицея в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления Лицеем часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана Лицея;
 - рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
 - рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
 - утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
 - рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
 - рассмотрения и согласования планов работы Лицея на учебный год и др.
- Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в Лицее, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала)

участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления Лицеом требуется систематически повышать уровень эффективности влияния системы управления на качества образования. Поэтому, возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления. Это такие направления, как:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление Лицеом в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться и действовать:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2021 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования. Образовательная программа МКОУ Лицей №1 г.п. Терек начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Образовательная программа Лицея включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России» (1-3 классы), «Перспективная начальная школа» (4-е классы). Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, в 5-9 классах

разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), согласно БУП. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с БУП (нормативный срок обучения 2 года). В 2021 году успешно реализовалось профильное образование. В 10-х и 11-х классах функционировали две профильные группы с углубленным изучением физики, химии, биологии, информатики. В 2021 году в Лицее было 49 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Для обучающихся с аутистическим спектром расстройств в Лицее реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данная образовательная программа, адаптирована для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	868	890	925	931
	– начальная школа	426	435	429	433
	– основная школа	356	376	421	423
	– средняя школа	86	79	75	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	9	4	
	– средней школе	9	7	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	99	99	100	63	63	23	23	0	0	0	0	0	0
3	93	93	100	59	63	22	23	0	0	0	0	0	0
4	122	122	100	67	55	31	25	0	0	0	0	0	0
Итого	314	314	100	189	60	76	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 18 процентов (в 2020 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4% (в 2020 – 20%).

Выводы: Оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учителям начальных классов необходимо работать над темами, которые оказались сложными для четвероклассников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	108	108	100	27	25	6	5,5	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	22	25,8	10	11,7	0	0	0	0	0	0
7	91	91	100	25	27	9	9,8	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	26	34	8	10	0	0	0	0	0	0
9	61	61	100	20	32	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	421	421	100	120	28,5	37	8,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», снизился незначительно (на 3,5 процента и на 1,8%). В 2020 году было: 32% и 10,5 процента соответственно. Данная ситуация связана с увеличением количества обучающихся относительно 2020 года.

Вывод: В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8-х классах с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах.

В проверочной работе по математике выпускники показали хорошие знания в овладении основами пространственного воображения, а также при решении текстовых задач в 3-4 действия. Недостаточно овладели выпускники умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять их площадь и испытывают затруднения при построении геометрических фигур с заданными измерениями, недостаточно овладели основами логического и алгоритмического мышления.

При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся показали хорошее умение писать текст под диктовку, знания морфемного состава слова. Но, недостаточно научились работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, подбирать к слову синонимы, не научились интерпретации содержащейся в тексте информации.

При выполнении проверочной работы по окружающему миру выпускники показали, что овладели начальными сведениями о сущности и особенностях процессов, объектов и явлений действительности, умеют использовать карту для объяснения явлений и описания свойств объектов. Четвероклассники хорошо научились оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, культуре нашей страны. Но, имеют недостаточно навыков для использования знаково-символических средств, в том числе модели для решения поставленных задач, имеются недоработки при освоении доступных способов изучения природы (измерение, опыт) при овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлении причинно-следственных связей.

Выводы:

Результаты внешней системы оценки качества образования (ВПР) находятся на уровне среднего по району и коррелируют с такими результатами внутренней системы оценки качества образования, как текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.

В 5-8 классах анализ результатов ВПР по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во
10	47	47	100	19	41	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	27	98	10	35	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	74	99	11	38	8	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 11,5% .

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования (9 кл.)

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классах обучалось 60 человек. Из них 4 обучающихся русский язык и математику сдавали в форме ГВЭ.

Результаты ГИА - 9 по русскому языку

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	60	2	1	2,2	15	25	22	37,9	18	31
% Качество - 69 %										

Результаты ГИА - 9 по математике

ОО	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	60	2	0	0	29	46,5	21	36,2	9	15,6
% качества - 51,7%										
Уровень обученности – 100 %										

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Из 14 предметов, по которым проводился единый государственный экзамен в 2021 году, обучающиеся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек сдавали: математику профильную, русский язык, обществознание, историю, физику, химию, биологию, английский язык, географию.

Средние баллы ЕГЭ – 2021

Предметы	Средние баллы ОУ	Средний балл по району	Средний балл по КБР
Русский язык	72,9	65,1	67,6
Информатика	61	51,3	50,9
Математика профильная	80,9	65,5	51,8
Химия	83,8	70,0	53,4
История	79,7	74,7	55,4
Обществознание	80	71,7	57,9
Биология	75,4	74,7	53
Физика	46,7	52,1	49,4
Английский язык	77	69,3	63,5
Литература	32,7	43,7	49,7

Результаты ЕГЭ за три года.

Предметы	Средний балл по лицее		
	2019	2020	2021
Русский язык	67,1	72,9	61,4
Математика (баз. уровень)	4,1	-	-
Математика (проф. уровень)	68,8	80,9	63
Обществознание	65,4	80	51,7
История	71,3	79,7	48,8
Химия	67,8	83,8	71
Биология	68,3	75,4	57,7
Физика	58	46,7	20
Английский язык	72	77	67
Литература	-	32,7	-
География	46,5	-	57
Информатика	77	61	-

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021г.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировав	Сдавших ЕГЭ по русскому	% участия в ЕГЭ	Не прошл и порог	Не прошли порог	Средний бал
-------	----------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------	------------------	-----------------	-------------

		шихся на ЕГЭ по русском у языку	языку	по русском у языку	24 б.	36 б.	
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	22	78,6	1	1	61,4
	Терский район	259	174	67,2	1	1	64,5

Анализ результатов ЕГЭ по математике ПРОФ в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г.

№ п/ п	Образовательное учреждение	Всего зарегист рировав шихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по математи ке ПРОФ	% участия в ЕГЭ по математике ПРОФ	Не прошли порог 27 б.	Сре дни й бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	2	7,1	0	63
	Терский район	259	43	16,6	9	45,3

Анализ результатов ЕГЭ по физике в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегес триров авшихс я на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по физике	% участия в ЕГЭ по физике	Не прошли порог 32 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	1	3,6	1	20
	Терский район	259	16	6,2	2	46,3

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистр ировавши хся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по химии	% участия в ЕГЭ по химии	Не прошли порог 36 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	4	14,3	1	71
	Терский район	259	45	17,4	3	73

Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 11-х классах
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистр ировавш	Сдавших ЕГЭ по биологии	% участия в ЕГЭ	Не прошли порог	Средний бал

		ихся на ЕГЭ		по биологи и	36 б.	
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	6	21,4	1	57,7
	Терский район	259	56	21,6	6	63,1

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11-х классах

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по истории	% участия в ЕГЭ	Не прошли порог 32 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	5	17,9	1	48,8
	Терский район	259	48	18,5	0	51,4

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по обществознанию	% участия в ЕГЭ по обществознанию	Не прошли порог 42 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	10	35,7	3	51,7
	Терский район	259	90	34,7	15	57,1

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 11-х классах

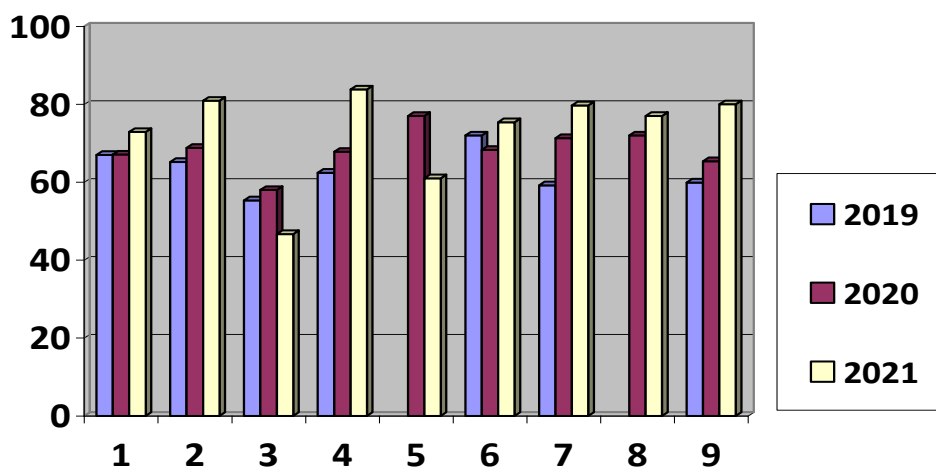
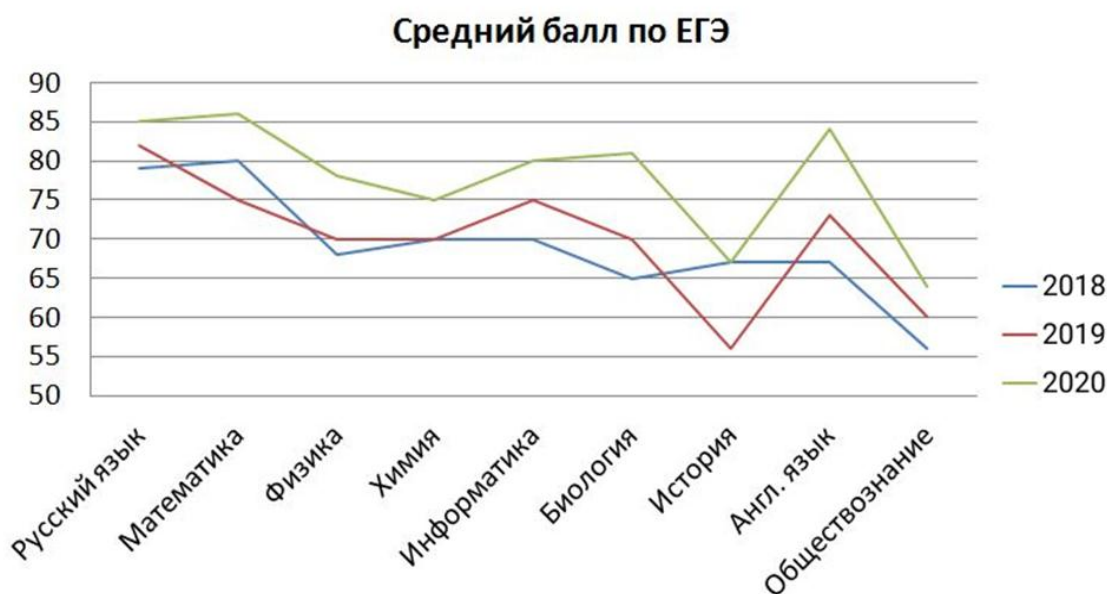
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по английскому языку	% участия в ЕГЭ по английскому языку	Не прошли порог 22 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	1	3,6	0	67
	Терский район	259	10	3,9	1	58,5

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 11-х классах

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек в 2021 г

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего зарегистрировавшихся на ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ по географии	% участия в ЕГЭ по географии	Не прошли порог 32 б.	Средний бал
1	МКОУ Лицей №1 г.п. Терек	22	1	3,6	0	57
	Терский район	259	1	0,4	0	57



4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора Лицея и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Режим работы Лицея

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ Лицей №1 г.п. Терек в 2021 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-9 классов не менее 34 учебных недель; 5 – дневная неделя: 1-4 классы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям; 10 - 11 классы – по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения в учебном году.

Сменность занятий:

1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин (прием детей осуществляется с 8ч 00 м.) Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.) - 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2,3 уроков – 20 мин, 4-6 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-7 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 8-9 классов - не более 7 уроков.

В 2021 году в Лицее функционировало 40 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание 2021 года было составлено на основе учебного плана Лицея, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная

работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации Лицея для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на 2021 год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система контроля со стороны администрации Лицея осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобщего и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения

образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному виду мероприятий. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов кабардино черкесского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В ходе самообследования сделаны выводы по всем направлениям ВСОКО:

- план ВСОКО выполнен;

- определены целевые задачи на 2022 год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности знаний учащихся.

3. Систематически отслеживать результаты обученности с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования

5. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Терского муниципального района в 2021 году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупил бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на несколько месяцев

ВЫВОД: Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в Лицее выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования реализованы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников 11 классов

Всего окончили	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают	Не работают и не учатся	Другое	Поступили в ВУЗ – за пределами КБР
28	17	6	5	0	0	10

Трудоустройство выпускников 9 классов

Всего окончили	Перешли в 10 класс	Поступили в СССУЗы	Поступили в ССУЗы – за пределами КБР	Не работают и не учатся	Работают
60	43	16	1	0	0

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ и соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава Лицея можно отобразить следующими основными показателями:

На период самообследования в Лицее работают 55 педагогов, из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию-1, на высшую-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2021 году перед педагогами Лицея была поставлена задача изучить платформы и выбрать 1-2 наиболее актуальные образовательные платформы, подходящие к своему предмету. В начальной школе практически все

педагоги выбрали платформу Учи.ру и Яндекс-учебник, использование которых возможно на всех предметах.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 3 до 72 часов:

- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч);

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях» (16ч);

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (16ч);

- УТК КБГУ Точка кипения «Профилактика инфекционных заболеваний. Актуальные вопросы профилактики новой коронавирусной инфекции covid-19»;

- Интенсив «Я Учитель». Всероссийская онлайн-диагностика для педагогов по программам развития «Эмоциональное выгорание у педагога» (3ч), курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности» (3ч).

Приняли участие в Региональном обучающем мероприятии «Образовательная платформа ushi.ru – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».

Приняли участие в вебинаре по теме: «Применение инструментов образовательной платформы ushi.ru для эффективной организации дистанционного обучения» (3ч); «Организация эффективной работы с неуспевающими детьми» (3ч).

Приняли участие в вебинаре Интенсив «Я Учитель» по теме: «Диагностика и рекомендации по развитию «гибких» навыков педагога» (3ч).

Приняли участие в вебинаре на РОП Яндекс.Учебник по теме: «Развитие навыка работы с информацией в начальной школе» (3ч).

Приняли участие в вебинаре на сайте Урок.Цифры по теме: «Цифровое производство» (3ч);

В 2021 году учителя лицея прошли курсы повышения квалификации на сайте УниверситетРоссии.РФ по теме: «Гражданская готовность к противодействию COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина»-72ч.

6. Оценка материально-технической базы

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами: художественная литература, учебники, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12850 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4580 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8580 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8580	8650
2	Педагогическая	235	180
3	Художественная	4250	3985
4	Справочная	204	190
5	Языковедение, литературоведение	242	154
6	Естественно-научная	192	131
7	Техническая	38	19
8	Общественно-политическая	74	42

Лицейский информационно-библиотечный центр (ИБЦ) оборудован:

- сканер для книг SceyeXА3;
- принтер струйный EpsonL 1300 – 1шт;
- персональное устройство PrestigioViskonte 3 – 30 шт;
- имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков;

- сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

В Лицее функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест.

Лингафонный кабинет (10 каб.) оборудован:

Лингафонный кабинет «Диалог – 1» - 20 рабочих мест

Доска интерактивная “Magnetoplan”

LCD Монитор “LG”

Системный блок «РемКом»

Мышь компьютерная проводная “Logitech”

Проектор мультимедиа “Optoma”

Приемник “eBeam”

Электронное перо “eBeam”

LCD Монитор “Acer”

Клавиатура проводная “Genius”

Клавиатура проводная “Chicon”

Источник бесперебойного питания “IronBackOffice600”

Кабинет интерактивного оборудования (22 каб.) оборудован:

- интерактивный комплект SmartBoardSBX885ix;
- система для голосования SmartResponseLE – 32 пульта;
- интерактивный стол SMARTST230i (USB-браслет);
- световой планшет LightBox;
- МФУ HP LaserJetProM1212nf;
- ПК;
- КолонкиSBA.

Образовательная зона «3D моделирование» оборудована:

- мультимедиа-проектор короткофокусный AcerS1213;
- интерактивная доска TeachTouch
- ноутбук hp (10 шт);
- ноутбук DELL G3 (1 шт);
- 3D принтер «XYZware FOR PRO»;
- принтер Pantum.

В Лицее оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет робототехники).

Площадки оснащены оборудованием:

- АРМ учителя;
- РоббоЛаборатория (2 шт);
- РоббоРобоплатформа(2 шт);
- конструктор «Учебный конструктор» (3 шт);

В 2021 г. кабинет робототехники пополнен новым оборудованием для качественного освоения интегрированного кружка «Робототехника на базе Arduino»:

- Набор Arduino«Умный дом» - 3 шт;
- Образовательный набор «Амперка» - 4 шт.
- Электроника для начинающих (Базовый набор) - 5 шт.
- Образовательный конструктор «Датчики и сенсоры Arduino» - 5 шт.
- Образовательный конструктор «Связной» для проектов Arduino - 3 шт.

Образовательная зона «Художественно-эстетическая» (каб. 18) оборудована:

- ПК;
- Колонки MERCURY 55;
- синтезатор YAMAHA PSR – R 300;
- ударная установка «Brahner»;
- бас-гитара Peavey Millenium BXP;
- синтезатор Cassio WK-220;
- гитарный процессор G1Next.

Образовательная зона (Конференц-зал) оборудована:

- ПК НЕТТОП ASUS;
- моноблок lenovo Idea centre B540p;
- видеочамера цифровая Sony HXR-MC 1500P;
- плоттер HP DesignJet 510 A1;
- фотокамера цифровая Canon EOS 600D kit EF-S 18-55mm IS - 2 шт;
- портостудия цифровая ZOOM R 16;
- МФУ.
- ВКС (веб-камера LOGITECH);
- принтер лазерный Generic 70C-10 Series PCL (мини типография).

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в Лицее работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

В Лицее имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2021 году Лицей школа приобрел дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAP EASY PLUS - 4 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) - 1 шт.

Обучающиеся Лицея обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором Лицея.

Безопасное пребывание в Лицее обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион.

В Лицее ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Лицей является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получил оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности, предоставленные Лицею федеральной программой «Цифровая образовательная среда» позволяют использовать новые технологии в образовательном процессе.

В 2020 году в Лицее состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, которое будет использоваться в трех областях: информатике, технологии и основах безопасности жизнедеятельности. «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центра, как повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

Для формирования новых компетенций в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Лицей получил современное техническое подкрепление: многофункциональные устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, видео- и фотокамеры, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Это откроет перед ребятами еще больше возможностей для самосовершенствования, для роста.

Реализация программ профилей на обновленной материально-технической базе значительно изменило содержательную сторону предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Все предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Также, во внеурочное время двери «Точки роста» открыты как для педагогов и учащихся, так и для родительской общественности с целью развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

МКОУ Лицей №1 г.п. Терек предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. В Лицее созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Инфраструктура Лицея обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. На территории Лицея имеются футбольная и волейбольная площадки, асфальтированная площадка для игр. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В Лицее имеется два оборудованных спортивных залов. В Лицее оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже и включает в себя помещения: зал на 200 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и для создания условий для полноценного и качественного питания учащихся.

Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает ИП Тубаева Р.М.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся в ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них

продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся.

Все помещения Лицея соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения школьников. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание Лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Лицее и сохранностью имущества.

Важной для лицея является также проблема доступности образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий: создание особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В рамках государственной программы «Доступная среда» в лицее созданы необходимые условия для реализации индивидуальной программы реабилитации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими образования, включая безбарьерный доступ и оснащение специализированным оборудованием. Изменён вход в лицей (на центральном входе установлены пандусы), произведён ремонт подхода к зданию лицея (расширение калитки), а также соответствующее переоборудование санитарной зоны (ремонт и оборудование туалетов). Также, открыт сенсорный кабинет модульного принципа, который оснащён специализированным оборудованием для занятий ЛФК, мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным компьютерным оборудованием.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать образовательные программы. Вместе с тем, для формирования новых компетенций в полном объеме возникает необходимость укрепить материально-техническое обеспечение Лицея путём дооснащения средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

II. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	967
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	80,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	613(63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	166 (17%)
– регионального уровня		149 (15,4%),
– федерального уровня		17 (3,3%)
– международного уровня	-	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	63
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	36 (57,1%)
– первой		28 (44,5%)
		8 (12,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	5 (7,9%)
– больше 30 лет		19 (30,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 (6,3 %)
– от 55 лет		15 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	43 (68,2%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (68,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	967/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей деятельности организации (дошкольное отделение).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	227
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	227
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
В семейной дошкольной группе	человек	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	170
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	227/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	227/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
По присмотру и уходу	человек/%	-
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4

Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/ 59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/ 59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/31%
Высшая	человек/%	0
Первая	человек/%	8/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	4/13%
Свыше 30 лет	человек/%	1/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	5/22%

численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	22/227
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
Учителя-логопеда	да/нет	нет
Логопеда	да/нет	нет
Учителя-дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	да
Социального педагога	да/нет	нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,7 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	321,6 кв. м
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы, полученные в процессе самообследования:

- Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС;
- Лицей функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность Лицея строится в соответствии с нормативно - правовой базой;

- Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- в Лицее созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем образования.

Директор
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023