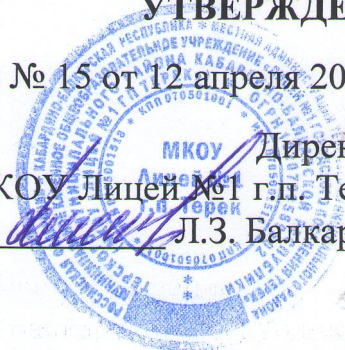


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 городского поселения Терек» Кабардино-Балкарской Республики

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 15 от 12 апреля 2021г.

Директор
МКОУ Лицей №1 г.п. Терек
Л.З. Балкарова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2020 ГОД**

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 городского поселения Терек» Кабардино-Балкарской Республики «12» апреля 2021 г., протокол заседания № 4.

Председатель комиссии:

Шогемова Барисат Хажбердовна – заместитель директора по УВР.

Члены комиссии:

Каирова Анжела Асланбиевна – заместитель директора по УВР;

Цирхова Марина Аматовна – заместитель директора по УВР в дошкольном отделении;

Балкарова Марина Матхановна – заместитель директора по ВР;

Фицыхова Земфира Мухадиновна – председатель профкома;

Шомахова Ромета Валерьевна – социальный педагог;

Ашхотова Радина Мусовна - педагог-библиотекарь.

Содержание.

Общие сведения об образовательной организации.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 городского поселения Терек»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек
Руководитель	Балкарова Людмила Замдиновна
Адрес организации	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Лермонтова, 74.
Телефон, факс	8(86632) 45832
Адрес электронной почты	sch1terek@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	01.09.1923 г.
Лицензия	Лицензия №1961 от 5 октября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1102 от 17 октября 2016 г.

МКОУ «Лицей № 1 ГП Терек» (далее – Лицей) расположен в спальном районе города Терек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 процента – рядом с Лицеем, 16 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ЗУМ, Учи Ру, Яндекс - учебник. Учителя проводили занятия с детьми дистанционно также через Skype, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении, исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях, организовывали для них консультации, оказывалась методическая помощь, помогали с использованием соответствующей литературы, совместно решали технические проблемы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результатов образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- организация родителями (законными представителями) обучающихся домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- установление работниками Лицея полноценного взаимодействия с родителями, проведение достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Лицея на 2021 год необходимо продолжить планирование мероприятий, минимизирующих имеющиеся риски, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году в лицее проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном профилактическом конкурсе «Рыцари закона»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД РФ по Терскому району.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Лицее ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В 2020 году выбор направлений осуществлен на основании опроса 505 обучающихся и 457 родителей (законных представителей) обучающихся и был распределён следующим образом:

- техническое направление - 19%;
- естественно-научное - 22%;
- социально-педагогическое - 22%;
- художественное - 23%;
- физкультурно-спортивное - 22%.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года были введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения

показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов кабардинского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Лицея.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	829	868	890	930
	– начальная школа	415	426	435	436
	– основная школа	335	356	376	419
	– средняя школа	79	86	79	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	5	9	9
	– средней школе	3	9	7	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В 2020 году в Лицее было 43 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2020 году Лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: кабардинский», «Родная литература: кабардинская », которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	98	98	100	56	57	19	19	0	0	0	0	0	0
3	121	121	100	52	43	17	14	0	0	0	0	0	0
4	113	113	100	32	28	31	27	0	0	0	0	0	0
Итого	332	332	100	140	42	67	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2019 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2019 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»							
5	83	83	100	27	32,5	6	7	0	0	0	0	0	0
6	93	93	100	22	23	10	10,5	0	0	0	0	0	0
7	76	76	100	25	32,5	9	11,5	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	21	35	5	8,3	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	22	37	9	15,2	0	0	0	0	0	0
Итого	371	371	100	117	32	39	10,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился незначительно (на 0,8 процента) (в 2019 был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 10,5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	28	100	11	41	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	16	27	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 12% .

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Выпускники лица получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Из 14 предметов, по которым проводился единый государственный экзамен в 2020 году, обучающиеся МКОУ Лицей №1 г.п. Терек сдавали: математику профильную, русский язык, обществознание, историю, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, английский язык, литературу.

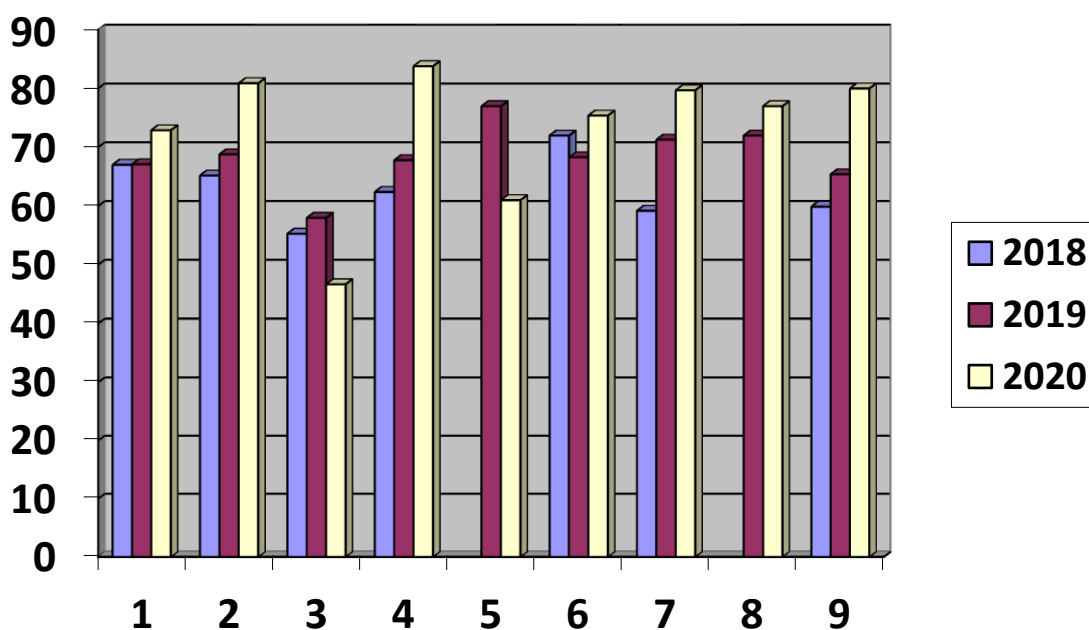
Средние баллы ЕГЭ – 2020

Предметы	Средние баллы ОУ	Средний балл по району	Средний балл по КБР
Русский язык	72,9	65,1	67,6
Информатика	61	51,3	50,9

Математика профильная	80,9	65,5	51,8
Химия	83,8	70,0	53,4
История	79,7	74,7	55,4
Обществознание	80	71,7	57,9
Биология	75,4	74,7	53
Физика	46,7	52,1	49,4
Английский язык	77	69,3	63,5
Литература	32,7	43,7	49,7

Результаты ЕГЭ за три года.

Предметы	Средний балл по лицею		
	2018	2019	2020
Русский язык	67,02	67,1	72,9
Математика (баз. уровень)	4,2 (15)	4,1	-
Математика (проф. уровень)	65,2	68,8	80,9
Обществознание	59,9	65,4	80
История	59,2	71,3	79,7
Химия	62,4	67,8	83,8
Биология	72	68,3	75,4
Физика	55,3	58	46,7
Английский язык	-	72	77
Литература	-	-	32,7
География	41	46,5	-
Информатика	-	77	61



4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В

соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Терского района в 2020/21 учебном году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупил бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на несколько месяцев.

5. Оценка востребованности выпускников.

Г од в ыпуска	Основная школа				Средняя школа		
	сего	Пе решили в 10- й класс Ш колы	Пе решили в 10- й класс др угой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	сего	Пост упили в ВУЗ	Пос тупили в професси онную ОО
2018	7	52	0	15	7	28	9
2019	7	44	0	13	0	5	0
2020	4	46	0	18	2	31	8

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Лицее работают 55 педагогов, из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию

прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию-1, на высшую-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ педагогической деятельности в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с обучающимися в реальном времени по причине недостаточной подготовки родителей к занятиям с детьми; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал, также потребность в наличии специалиста(ов) в штате Лицея для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями (законными представителями) и консультаций для участников образовательных отношений.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Марте-апреле 2020 года перед педагогами нашего лицея была поставлена задача изучить платформы и выбрать 1-2 наиболее актуальные образовательные платформы, подходящие к своему предмету. В начальной школе практически все педагоги выбрали платформу Учи.ру и Яндекс-учебник, использование которых возможно на всех предметах.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 3 до 72 часов:

- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч);

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях» (16ч);

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (16ч);

- УТК КБГУ Точка кипения «Профилактика инфекционных заболеваний. Актуальные вопросы профилактики новой коронавирусной инфекции covid-19»;

- Интенсив «Я Учитель». Всероссийская онлайн-диагностика для педагогов по программам развития «Эмоциональное выгорание у педагога» (3ч), курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности» (3ч).

Приняли участие в Региональном обучающем мероприятии «Образовательная платформа uchi.ru – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».

Приняли участие в вебинаре по теме: «Применение инструментов образовательной платформы uchi.ru для эффективной организации дистанционного обучения» (3ч); «Организация эффективной работы с неуспевающими детьми» (3ч).

Приняли участие в вебинаре Интенсив «Я Учитель» по теме: «Диагностика и рекомендации по развитию «гибких» навыков педагога» (3ч).

Приняли участие в вебинаре на РОП Яндекс.Учебник по теме: «Развитие навыка работы с информацией в начальной школе» (3ч).

Приняли участие в вебинаре на сайте Урок.Цифры по теме: «Цифровое производство» (3ч);

На данный момент учителя лица проходят курсы повышения квалификации на сайте УниверситетРоссии.РФ по теме: «Гражданская готовность к противодействию COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина»-72ч.

Вместе с тем, появляются новые вызовы в связи с продлением Роспотребнадзором режима санитарно-эпидемиологических правил

до 1 января 2022 года. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание специалиста(ов) для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми и массовых мероприятий для участников образовательных отношений, а также продолжить работу по освоению педагогами дистанционных образовательных платформ.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12828 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4576 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8578 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8578	8512
2	Педагогическая	234	180
3	Художественная	4250	3985
4	Справочная	204	190
5	Языковедение, литературоведение	242	154
6	Естественно-научная	192	131
7	Техническая	38	19
8	Общественно-политическая	74	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вместе с тем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета, 25 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

В 2020 году Лицей стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

12 сентября 2020 года в Лицее состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, которое будет использоваться в трех областях: информатике, технологии и основах безопасности жизнедеятельности. «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центра, как повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

Для формирования новых компетенций нам предоставлено теперь современное техническое подкрепление: многофункциональные устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, видео- и фотокамеры, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Это откроет перед ребятами еще больше возможностей для самосовершенствования, для роста.

Реализация программ профилей на обновленной материально-технической базе значительно изменило содержательную сторону предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Все

предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Также, во внеурочное время двери «Точки роста» открыты как для педагогов и учащихся, так и для родительской общественности с целью развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивные залы.

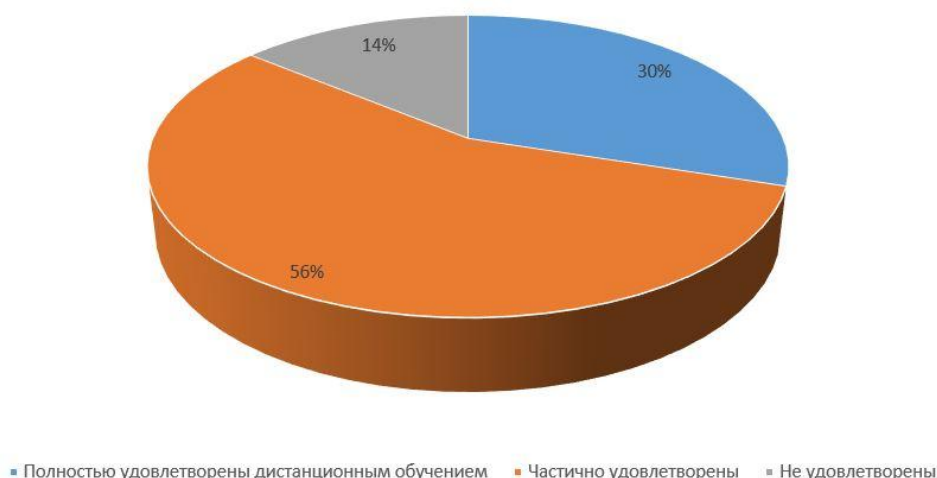
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

92% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 6% – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 95% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование не отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



II. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	885
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (45,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	80,9

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (14,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	513 (57,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	70 (14%)

– федерального уровня	-	17 (3,3%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	885 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	63
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (57,1%)
– с высшей		28 (44,5%)
– первой		8 (12,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (7,9%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		19 (30,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (6,3 %)

– до 30 лет		
– от 55 лет		15 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (68,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (68,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	2

обучающегося		
--------------	--	--

Анализ показателей деятельности организации (дошкольное отделение).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	227
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	227
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
В семейной дошкольной группе	человек	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	172
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	227/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	227/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
По присмотру и уходу	человек/%	-
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/ 59%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/ 59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/31%
Высшая	человек/%	0
Первая	человек/%	7/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	3/13%
Свыше 30 лет	человек/%	12/54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/22%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	22/100%

стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	22/227
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
Учителя-логопеда	да/нет	нет
Логопеда	да/нет	нет
Учителя-дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	да
Социального педагога	да/нет	нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,7 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	321,6 кв. м
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы, полученные в процессе самообследования:

- Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС;
- Лицей функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность Лицея строится в соответствии с нормативно - правовой базой;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;

- в Лицее созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование Лицея позволило выявить следующий комплекс **проблем**, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счёт:

- активного использования новых технологий;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся и воспитанников;
- совершенствование психологического сопровождения обучающихся и воспитанников.

2. Осуществить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Директор МКОУ Лицей №1 г.п. Терек



Л.З. Балкарова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022