

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

Учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

Учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

Учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

Учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

Учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г.п. Терек 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение

на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации,

на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте

заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Отдельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. «ИуэрыИуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжьхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукІэхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

6.2. «Бжьыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

6.3. «Ди ныбжьэгъуфІ псэущхьэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КІущэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

6.4. «Щымахуэр щыІэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфIэгьуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцIэ» («Чёрный дрозд»).

6.5. «Лэжыгьэр гуфIэгьуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «IэщIагьэлI» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згьэгуфIэнщ» («Обрадную скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагь насыпыфIэ» («Счастливый Джыкьуэнагь»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгьу пэж» («Верный друг»).

6.6. «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Кьалэм сышохьэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигьуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр кьуажэм» («Утро вселе»). М. Ахметов, стихотворение «СошI сурэт» («Я рисую»).

6.7. «Кьытхуеблагьэ, гьатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХьыбарегьащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гьатхэр кьэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гьатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

6.8. «Гьэмахуэ тхьэжыгьуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIушашэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкIум»

(«В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкту» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалгапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылтым и лъэту» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щынальэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэ Гуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкьумций» («Шикумций»).

7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»).

7.4. «Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

7.5. «Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щIыху цыкту» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КIуццэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкту» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым»

(«Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ»

(«Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ»

(«Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и кьалэныр»

(«Значение человечности»).

7.7. «Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш».

(«Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пщэдджыжь».

(«Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса»)

(Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр».

(«Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «Лэжьыгъэм цыхур егьэляпIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цыкIу щыIэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»).

Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!»

(«Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цыкIу»

(«Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэынэ»

(«Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩалэфI» («Хороший парень»).

С. Хахов, рассказ «Iуш цыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков,

стихотворение «Космонавт цыкIу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Кьэхутакуэ цыкIу» («Маленький изобретатель»).

Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Х. Кунижева,

рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гьатхэ

нэщэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд»

(«Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхьу анэ» («Случай у гнезда»).

И. Хакунов, стихотворение «Гьатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов,

стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкур хьумэныр кьалэн льяпIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхьуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).

9.2. «Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр кыхьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

9.3. «Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ

«Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми палъэ иэщ» («И у отдыха есть пора»).

9.4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Тіум тіу хэплъхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уіэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщитхьэщІыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

9.5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгъэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гъащІэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щІынальэ» («Земля отцов»).

9.6. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ теплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

9.7. «Щремыэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

9.8. «Псэущхьэхэмрэ кьэкІыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиІэщ сэ жыг цыкІу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщІэ». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь лъагэ?» («Кто выше?»).

9.8. «Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхъыІэ, иІэ» («Давай-ка»).

9.9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжъаІуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракІуэхъэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкІу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КІыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории

и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации

в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;
пополнять активный словарный запас;
оценивать и характеризовать героев произведения;
выделять части текста по предложенному плану;
моделировать свою речь по типу сказки;
наблюдать за развитием сюжета в произведении;
выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
составлять план прозаического произведения;
называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов
кабардинской литературы;
знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их
содержание;
читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**2 класс (34
часа)**

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Псалъапэ (Введение)	Кажаров П. Стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). Хацуков Х.	1	Выразительное чтение стихотворений; совершенствование навыка чтения вслух; определение по названию произведения его темы; составление словесной картины с элементами

	Стихотворение «Ныбжьэгъу пэж» («Преданный друг»).		описания
«Луэрылуа тэ – дыщэ пхъуантэ» («Фольклор – золотой ларец»)	Къуажэхьхэр (Загадки). Псальэжьхэр (Пословицы). ПсынщӀэрыпсал Ӏэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль»). Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкӀэплъыкӀэхэр («Разноцветные странички») – отрывки из текстов разных жанров для развития речи обучающихся.	5	Восприятие произведения устного народного творчества; выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам; сравнение персонажей одного или нескольких произведений, героев народных сказок, выявление их сходства и различий; чтение осознанное, правильное, плавное, вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов; выразительное чтение небольших текстов; совершенствование навыка чтения вслух; освоение элементарных способов анализа произведения; парная и групповая работа над анализом произведения; деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя; пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту; сочинение небольших сказок и историй; рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей; придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения

	«Зыкъэпщыт эж» («Размышля ем о прочитанно м»)		произве дения; коллективные творческие работы
«Бжыхь э дыщэфэ» («Золотая осень»)	Хатуев П. Стихотворе ние «КІэпхъ» («Белка») Карданов Б. Рассказ «Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья») Кагермазов Б.	4	Освоение элементарных героям, их поступкам; сравнение персонажей одного или нескольких произведений; чтение целыми словами вслух, спостепенным соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения с учетом ритмики стихов; чтение предложений с интонационным выделением содержанию прочитанного текста; составление вопросов

	<p>Стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Абитов Х. Стихотворение «Бжьыхъэ» («Осень»). Браев А. Рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). Налоев З. Стихотворение «Бжьыхъэр бейщ» («Богатая осень»). «Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэ хэр» («Разноцветные странички»)</p>		<p>по тексту; пересказ текста по опорным словам; составление нахождение в тексте средств художественной выразительности; рисование</p>
<p>«Диньбжьэгъ уфI псэущхъэхэр» («Наши друзья – животные»)</p>	<p>Абитов В. Стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Кармоков Х. Литературная сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Жанимов Б. Стихотворение «Къуалэбзу пшынальэ» («Птичья мелодия»). Куантов А. Рассказ «Джэджьей м и Iэмалыр»</p>	<p>5</p>	<p>Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений; понимание содержания текстов, воспринятых на слух; выделение в услышанном тексте основных логических частей; чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания; определение смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; составление вопросов по тексту; пересказ текста по опорным словам; построение короткого монологического</p>

	<p>(«Изворотли вый цыпленок»).</p> <p>Черкесов А. Стихотворе ние «Парийрэ КІуцэрэ» («Парий и Куша»).</p> <p>Кештов М. Стихотворение «Шырэ» («Шыра»).</p> <p>Кагермазов Б. Стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).</p> <p>«Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкІэплъыкІэх эр» («Разноцветные странички»).</p> <p>«Зыкъэпщытэж». («Размышля ем о прочитанно м»)</p>		<p>высказывания; ответы на вопросы по содержанию услышанно го произведения, по последовательности событий; нахождение в тексте средств художественной выразитель ности; рисование иллюстраций к тексту</p>
<p>«Щымах уэр щыІэми, зэман дахашэщ » («Люблю природу зимой»)</p>	<p>Кумахова М. Рассказ «Дыкъэзыухъуреи хъ дуней. Япэ уэс» («Окружающий мир. Первый снег»).</p> <p>Афаунов Л. Стихотворе ния «Щымахуэ» («Зима»), «Щымахуэ зэман ыр» («Зимой»).</p> <p>Казанова</p>	<p>5</p>	<p>Понимание содержания прослушанного речевого высказывания; умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения , определение последователь ности событий; чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования,</p>

	<p>Ф. Стихотворе ние «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»).</p> <p>Карданов Б. Расс каз «Уэсыр джэдыгу щ» («Снег – покрывало»).</p> <p>Журтов Б. Рассказ «Бацэ» («Баца»).</p> <p>Шогенцуков А. Стихотворен ие «ИльэсыщІэ» («Новыйгод»).</p> <p>Жанимов Б. Расск аз «БзуупцІэ» («Чёрныйдрозд»).</p> <p>Ди проектхэр «Сыт уи псэукІэ, щІымахуэ бзу?» (Наши проекты. «Птицы зимой»).</p> <p>«Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкІэплъыкІэ хэр» («Разноцветные странички»).</p> <p>«Зыкъэпщытэж» («Размышляем</p>		<p>изложение последовательности событий; чтение текста художественного произведения; участие в беседе по прочитанному тексту; понимание смысла прочитанного произведения; составление вопросов по тексту; пересказ текста по опорным словам; нахождение в тексте средств художественной выразитель ности; коллективные творческие работы; подбор материала для проектной работы; защита проектной работы</p>
--	---	--	--

<p>«Лэжыгыгь эр гуфIэгьуэ щ» («Труд – радость»)</p>	<p>Афаунов Л. Стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»).</p> <p>Кажаров П. Стихотворение «IэщIагьэлI» («Специалист»).</p> <p>Гяургиев Х. Рассказ «Нанэ» («Нана»).</p> <p>Кагермазов Б. Стихотворение «Бжэндэхь ухэр згьэгуфIэн щ» («Обрадную скворцов»).</p> <p>Ханфенов А. Рассказ «Дыкьуэнагь насыпыфIэ» («Счастливый Джыкьуэнагь»).</p> <p>Налоев З. Рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»).</p> <p>Хашукоев О. Стихотворение «Хэтар?» («Кто это?»).</p> <p>Карданов Б. Рассказ «Ныбжьэгьу пэж» («Верный друг»).</p>	<p>5</p>	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте; определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам; использование навыков аудирования на основе целенаправленного восприятия текстов; чтение про себя в процессе первичного ознакомительного чтения и повторного изучающего чтения; чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; нахождение по заданию учителя в изучаемом тексте необходимых сведений; воспроизведение сюжета и осознание смысла прочитанного произведения; пользование словарем для выяснения значений слов; определение особенностей художественного текста, своеобразия выразительных средств языка (с помощью учителя); ответы на вопросы по содержанию прочитанного; характеристика героя лирического произведения; выявление в тексте средств художественной выразительности; построение рассказа по иллюстрациям; выполнение контрольных тестовых заданий; выбор книги на основе рекомендованного списка</p>
---	--	----------	---

	<p>«Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэ хэр» («Разноцветные странички»).</p> <p>«Зыкъэпщытэж». («Размышляем о прочитанном»)</p>		
<p>«Хэкум дрогущуэ ! » («Мы гордимся своей Родиной!»)</p>	<p>«Ди Хэкур» («Наша Родина»).</p> <p>Ногмов У. Стихотворе ние «Къалэм сыщохъэщIэ» («В гостях в городе»).</p> <p>Шогенцуков А. Стихотворение «Сабиигъ уэ» («Детств о»).</p> <p>Шоров А. Стихотворение «Сыт насыпыр?»</p>	4	<p>Использование навыков аудирования на основе целенаправленного восприятия текстов; наблюдение за выразительностью услышанной речи; наблюдение за ритмом стихотворного произведения, сравнение ритмического рисунка разных стихотворений; чтение про себя в процессе первичного ознакомительного чтения и повторного изучающего чтения; чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;</p>

	<p>(«Что такое счастье?»).</p> <p>Губжев М. Рассказ «Пщэдджыжь ыр кьуажэм» («Утро в селе»).</p> <p>Ахметов М. Стихотворение «СощӀсурэт» («Я рисую»).</p> <p>Адыгэ хабзэм щыщщ. (Из адыгских обычаев и традиций).</p> <p>«Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкӀэплъыкӀэ хэр» («Разноцветные странички»).</p> <p>«Зыкъэпщыт эж» («Размышляем о прочитанном»)</p>		<p>устный и письменный пересказ услышанного / прочитанного; нахождение по заданию учителя визуальном использовании словаря для выяснения значений языка; последовательное воспроизведение эпизода</p>
<p>«Къытхуе благъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»)</p>	<p>«Хъыбарегъа щӀэ» («Оповещение»). Афаунов Л. Стихотворение «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»).</p> <p>Карданов Б. Рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»).</p> <p>Налоев З. Рассказ «Лиуан и бдзэжьей</p>	<p>2</p>	<p>Использование навыков аудирования на основе целенаправленного восприятия текстов; наблюдение за выразительностью услышанной речи; наблюдение за ритмом стихотворного произведения, чтения и повторного изучающего чтения; чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; нахождение по заданию учителя в изучаемом тексте необходимых сведений; понимание сюжета и осознание смысла</p>

	<p>ещэжIар» («Как Лиуанловил рыбу»).</p> <p>Кажаров П. Стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»).</p> <p>Шогенов Л. Стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»).</p> <p>Афаунов Л. Стихотворение «Гьатхэ» («Весна»).</p> <p>Бозиев Л., рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).</p> <p>«Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэр» («Разноцветные странички»).</p> <p>«Зыкъэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»)</p>		<p>прочитанного произведения; пользование словарем для выяснения значений слов; самостоятельное воспроизведение сюжета с использованием художественно-выразительных средств языка; характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие</p>
<p>«Гьэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»)</p>	<p>Аброкова Б. Рассказ «Бжъэпэм» («У обрыва»).</p> <p>Кештов М. Стихотворение «Жыгхэр мэIуцацэ» («Шепот деревьев»).</p> <p>Ушинский К. «Мэз цыкIум».</p>	<p>3</p>	<p>Восприятие на слух поэтических и прозаических увеличение скорости чтения; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; краткий и подробный устный и письменный пересказ услышанного, прочитанного; развитие поэтического слуха; воспитание эстетической отзывчивости на произведение;</p>

	<p>(«В лесу») (перевод Гергова А.). Кагермазов Б. Стихотворение «ПсыцЫкІу» («Ручеёк»). Ди проектхэр: «Ди мэзыр», «Ди хадэр», «Ди паркыр» (Наши проекты: «Наш лес», «Наш сад», «Наш парк»).</p> <p>«Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкІэплъыкІэх эр» («Разноцветные странички»).</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>		<p>умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста; самостоятельное воспроизведение сюжета специфической для данного произведения лексики, пересказ, рассказ по выражений, характеризующих героя и событие; подбор материала для проектной работы; защита проектных работ</p>
--	---	--	--

<p>Псалъапэ (Введение)</p>	<p>Шоров Х. Стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»). Шомахов А. Стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Канаметова Л. Рассказ «Ди щIынальэр» («Наш край»)</p>	<p>1</p>	<p>Восприятие на слух поэтических и прозаических художественных произведений (в исполнении учителя, обучающихся); ответы на вопросы по содержанию текста, отражение главной мысли; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; краткий и подробный устный и письменный пересказ услышанного / прочитанного; самостоятельное воспроизведение сюжета с использованием художественно-выразительных средств языка; высказывание своего отношения к произведению; характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие</p>
<p>Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)</p>	<p>Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр. (Пословицы. Загадки. Скороговорки). Сказки: «Насып» («Счастье»), «ШыкъумцIий» («Шикумций»)</p>	<p>4</p>	<p>Восприятие на слух и понимание содержания произведения; слушание разножанровых произведений фольклора (загадки, пословицы, скороговорки, сказки); чтение вслух произведений фольклора в темпе, соответствующем индивидуальным возможностям учащихся и позволяющем понимать прочитанное; чтение про себя разножанровых произведений фольклора; использование изучающего, поискового и просмотрового видов чтения в работе с текстами произведений; использование умения читать про себя как средства получения информации; определение образной системы текста; понимание звуковой и смысловой стороны слова; выделение главного в содержании текста; ответы на вопросы по содержанию произведения; подтверждение своего ответа примерами из текста; выполнение тестовых заданий</p>
<p>Литератур нэ псысэхэр (Литературные сказки)</p>	<p>Кешоков А. Сказка «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). Жириков З. Сказка «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»). «Зыкъэпщыгэж. Размышляем о прочитанном». Ди проектхэр: «Псысэ»</p>	<p>2</p>	<p>Использование умения читать про себя как средства получения информации; ориентирование в учебнике по его элементам; различение жанров фольклора; определение образной системы текста; понимание звуковой и смысловой стороны слова; выделение главного в содержании текста; чтение по ролям; нахождение в текст</p>

	<p>зэхьдольхьэ», «Тхакгуэхэм я псысэхэм дэ ди хьыбархэр щыдогъу». (Проектная работа: «Сочиняем сказку», «Дополняем авторскую сказку»)</p>		<p>портретных характеристик персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения; участие в инсценировке; выполнение проектной работы е</p>
<p>«Бжыхьэ » («Осень»)</p>	<p>Шогенцуков А. Рассказ «Бжыхьэ» («Осень»). Жилетежев С. Стихотворение «Бжыхьэ» («Осень»). Хахов С. Рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Афаунов Л. Стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Тхамоков Б. Рассказ «Трашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»). «Зыкьэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»)</p>	2	<p>Целенаправленное слушание речи учителя, одноклассников, выделение из нее главной и второстепенной информации; ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения и по последовательности событий; вычленение цели услышанного высказывания; постановка вопросов по прослушанному тексту; участие в диалогах, соблюдение культуры слушания; нахождение в словарях толкования незнакомых услышанных слов; чтение вслух правильно и выразительно целыми словами, учитывая индивидуальный темп; устный и письменный пересказ услышанного, прочитанного; определение логического ударения и паузы, выделение интонацией главной мысли; участие в выразительном чтении вслух по ролям и чтении по цепочке; чтение про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; нахождение по заданию учителя в изучаемом тексте необходимых сведений; выделение в тексте стихотворения / рассказа нужной (заданной) информации; характеристика героев произведений; определение средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения); использование приемов интонационного чтения (выражение радости, удивления, определение силы голоса, выбор тона и темпа чтения); вычленение в стихотворении слов, передающих настроение автора, картины природы, им созданные</p>

<p>«Дыкъэзы ухъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»)</p>	<p>Шебзухов М. Рассказ «Мэзым» («В лесу»).</p> <p>Куантов А. Рассказ «ТхъэкIумэкIыхъ шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»).</p> <p>Кагермазов Б. Стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»).</p> <p>Журтов Б. Рассказ «Джэджьей щIыху цIыкIу» («Синий цыплёнок»).</p> <p>Шогенцуков А. Стихотворение «КIущэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»).</p> <p>Зыкъэпщытэж (Размышляем о прочитанном).</p>	<p>5</p>	<p>содержанию услышанного произведения и по последовательности событий; вычленение цели услышанного высказывания; составление вопросов по прослушанному тексту; участие в диалогах, соблюдение культуры слушания; нахождение в словарях толкования незнакомых услышанных слов; чтение вслух правильно и выразительно целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; самостоятельный выбор тона и темпа выразительного чтения небольшого текста; определение логического ударения и паузы, выделение интонацией главной мысли; участие в выразительном чтении вслух по ролям и чтении по цепочке; нахождение по заданию учителя в изучаемом тексте необходимых сведений; выбор в тексте стихотворения / рассказа нужной (заданной) информации; характеристика героев произведений; определение средств художественной выразительности</p>
--	--	----------	--

<p>Сабийхэм я хьэл- щэныр (Поведени е и характер детей)</p>	<p>Афаунов Л. Стихотворение «Абу цЫкЮ» («Маленький Абу»).</p> <p>Налоев З. Стихотворение «ПцЫ бупсмэ, уи пэжри я фІэщ хьужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие»).</p> <p>Хавпачев Х. Рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»).</p> <p>Шогенов Л. Стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»).</p> <p>Кауфов Х. Рассказ «Цыхугьэм и кьалэныр» («Значение человечности»).</p> <p>«Зыкьэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»).</p> <p>«Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэкІэплыкІэхэр» («Разноцветные странички»)</p>	<p>3</p>	<p>Восприятие на слух поэтических и прозаических, художественных произведений; ответы на вопросы по содержанию текста; определение главной мысли, оценивание своей эмоциональной реакции; формулировка вопросов по прослушанному тексту; участие в диалогах, соблюдение культуры слушания; толкование незнакомых услышанных слов, используя словари; подробный и краткий устный и письменный пересказ услышанного, прочитанного; чтение текста выразительно; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; характеристика героя произведения; пересказ текста по плану; нахождение в тексте средств художественной выразительности; составление устного диалогического и монологического высказывания; использование в речи выразительных средств языка; чтение наизусть стихотворения</p>
--	--	----------	---

<p>«Щымахуэ» («Зима»)</p>	<p>Афаунов Л Стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег») Тхамоков Б. Рассказ «Бзу» («Птица») Ханфенов А. Стихотворение «ГуфӀгуэш» («Раздающий радость») Жилетежев С. Стихотворение «Щымахуэ пщэдджыжь» («Зимнее утро») Бианки В. Рассказ «БажащӀэ» («Чернобурая лиса») (перевод Кармокова Х.) Малаева Ф. Рассказ «Уэсгуащэм и удз гьэгъахэр» («Цветы для Снежной королевы») «Зыкьэпщытэж» («Размышляем о прочитанном») «Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкӀэпльыкӀэхэр» («Разноцветные странички»)</p>	<p>4</p>	<p>Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения; понимание вопросов, поставленных в произведении; ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение его фрагментами или отдельными строчками из произведения; определение смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования; деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа; определение средства изображения и выражения чувств героя; чтение выразительно наизусть стихотворение; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения с учетом ритмики стихов; чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания</p>
<p>«Лэжыгъэм цӀыхурегъэлапӀэ» («Труд возвышает человека»)</p>	<p>Предание «Ӏуэху цӀыкӀу щыӀэкъым...» («Маленьких дел не бывает...») Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета») Мазихов Б. Рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!») Дабагов М. Стихотворение «ПхъащӀэ цӀыкӀу» («Маленький плотник») Гергов А. Стихотворение «ПытӀэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита») Шомахов А. Стихотворение «ЩӀалэфӀ» («Хороший</p>	<p>6</p>	<p>Выразительное чтение литературных произведений, с использованием интонации, пауз, темпа в соответствии с особенностями художественного текста; чтение художественного произведения / его фрагментов по ролям; определение темы произведения и её уточнение исходя из содержания произведения; определение главной мысли произведения; выделение слов и предложений, подтверждающих позицию автора и главную мысль произведения; составление плана текста произведения: деление текста на части, определение главной мысли каждой части, озаглавливание частей; составление плана, усваивание алгоритма учебных действий; подробный пересказ текста произведения или эпизода; выделение ключевых предложений или слов;</p>

	<p>парень»).</p> <p>Хахов С. Рассказ «Гуш цыкгу» («Смышленный»).</p> <p>Хагундоков Р. Стихотворение «Космонавт цыкгу» («Маленький космонавт»).</p> <p>«Зыкьэпщыгэж» («Размышляем о прочитанном»)</p> <p>Ди проектхэр. «Бэрабзэ си адыгэбзэ» (Наши проекты. «Звучи, родной язык»)</p>		<p>определение особенности построения предложений, пересказ абзацев и всего эпизода или произведения; чтение художественного произведения / его фрагментов по ролям; участие в создании проектной работы; защита проектных работ</p>
<p>«Гьатхэ» («Весна»)</p>	<p>Ханфенов А. Рассказ «Кьэхутакуэ цыкгу» («Маленький изобретатель»).</p> <p>Хаупа Дж. Стихотворение «Гьатхэ» («Весна»).</p> <p>Кунижева Х. Рассказ «Март мазэ» («Месяц март»).</p> <p>Шогенов Х. Стихотворение «Гьатхэ нэцэнэ» («Приметы весны»).</p> <p>Мезов А. Стихотворение «Мыщ жейнэд» («Медведь соня»).</p> <p>Кештов М «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»).</p> <p>Хакунов И. Стихотворение «Гьатхэ махуэ» («Весенний день»).</p> <p>Ацканов Р. Стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).</p> <p>«Зыкьэпщыгэж» («Проверь себя»).</p> <p>«Бзэгьэбзэрабзэ щхуэкIэплъыкIэхэр» («Разноцветные странички»)</p>	<p>5</p>	<p>Восприятие на слух художественного произведения понимание основного содержания и выделение информации (фактов); умение слушать и дополнять ответы одноклассников на вопросы по содержанию прослушанного произведения; понимание содержания произведения: ответы на вопросы к тексту произведения, подтверждение ответов отрывками из текста, указывающими на его специфику (жанр, тему, особенности языка автора); подробный пересказ текста произведения или эпизода; определение главной мысли, выделение ключевых предложений или слов, особенности построения предложений, пересказ абзаца и всего эпизода, произведения; краткий пересказ по ключевым предложениям в каждом абзаце; характеристика образов героев произведений; выразительное чтение стихотворения наизусть</p>

<p>«Хэкур хьумэныр кьалэн льяпIэщ» («Защита Родины – святая обязанность»)</p>	<p>Кешоков А. Стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»).</p> <p>Канаметова Л. «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» (9 мая – День Победы).</p> <p>Карданов Б. Рассказ «Лалинэ» («Лалина»).</p> <p>Кагермазов Б. Стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»).</p> <p>Эльгаров К. Стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).</p> <p>«Зыкьэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»)</p>	<p>2</p>	<p>Понимание содержания произведения: ответы на вопросы по тексту, подтверждение ответов словами из текста, указывающими на его специфику (жанр, тему, особенности языка автора); определение главной мысли, выделение ключевых предложений или слов, особенностей построения предложений, пересказ абзаца и всего эпизода, произведения; краткий пересказ по ключевым предложениям в каждом абзаце; участие в коллективном обсуждении; дополнение ответов, используя текст; характеристика героя произведения: выразительное чтение стихотворения наизусть; привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов; выполнение тестовых заданий</p>
<p>«Гъэмахуэ» («Лето»)</p>	<p>Кармоков Х. Рассказ «Льэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчёлы Глепшоко»).</p> <p>Журтов Б. Рассказ «Гуэлым» («На озере»).</p> <p>Тхамоков Б. Рассказ «Хьэрун дадэрэ Талэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»).</p> <p>Куготов М. Стихотворение «СурэтыщI» («Художник»).</p> <p>Хахов С. Рассказ «Кьалэм кьикIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»).</p> <p>По сказке Кешокова А. Пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»).</p> <p>Ногмов У. Стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»).</p> <p>Балкизов Б. Стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста про себя; самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, понимание поставленных в нем вопросов; ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение точки зрения фрагментами или отдельными строчками из произведения; деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа; определение средств изображения и выражения чувств героя; выразительное чтение стихотворения наизусть; определение типов речи: повествование, описание, рассуждение; составление плана собственного монологического высказывания, соблюдение его связности и логичности; работа в парах, аргументирование своей точки зрения; выразительное чтение вслух, чтение про себя, понимание смысла прочитанного про себя текста; нахождение в прочитанном тексте нужной информации; использование в общении средств речевого этикета; развернутые ответы</p>

	Итоговая контрольная работа.		на вопросы; устные сочинения по картине
--	------------------------------	--	---

4класс (34часа)

<p>Адыгэ Гуэрыгуа тэ (Адыгск ое устное народно е творчест во)</p>	<p>Сказка«ЛПырэ жыгыррэ»(«Мужики дерево»). Сказка«ПцIащхуэ цЫкгу» («Ласточка»).Сказка «Мыщэ и кьуэ Батыр». («Батыр – сын Медведя»). Сказка«Хэт и хьупIэ?»(«Чье пастбище?»). «Зыкыдопщытэж»(« Размышляем о прочитанном»)</p>		<p>Восприятие на слух и пониманиесодержанияпро действий,направленныхнаихрешение;чтен с видовчтения в работе с умениячитатьпросебякаксредстваполучения жанров фольклора;определение об характеристик персонажей; выделение в тексте</p>
---	---	--	--

			эпизодов, их сопоставление; ответы на вопросы по содержанию произведения; подтверждение своего ответа примерами из текста; придумывание собственных сюжетов сказок; сопоставление фольклорных и авторских художественных произведений по признакам тематики, лексики, композиции и выразительных средств; участие в инсценировке
«Бжыыхъ дыщэф» («Золотая осень»)	Карданов Б. Рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»). Малаева Ф. Рассказ «Тхъэмпэпыхужыгъуэ» («Поралистопада»). Тхагазитов З. С тихотворение «Бжыыхъэ» («Осень»). Хакунов И. Стихотворение «Бжыыхъэр кьихъащ» («Наступила осень»). Кагермазов Б. Рассказ «Іэмал» («Способ»). «Зыкъэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»). Дипроектхэр: «Мэзпэушхъэхэрбжыыхъэм», «Пхъэщхъэмышхъэ жыгхэр» (Наши проекты: «Дикие животные осенью», «Фруктовые деревья»)	4	Создание и правильное выстраивание устных и письменных текстов разных видов: повествование, описание, рассуждение; воспроизведение текста сопорой на ключевые слова; нахождение в изучаемых произведениях элементов повествования, описания пейзажа, портрета, интерьера, авторского рассуждения, комментирование художественной роли подобно включению в текст; составление и самостоятельно прочитанных книг выставки, коллективное их рассматривание, выделение книг, вызвавших наибольший интерес; устный и письменный пересказ услышанного, прочитанного; расширенная характеристика героя произведения: его портрет, речь, поступки, отношение автора к герою; передача личных впечатлений в сочинениях на заданную тему; подбор материала к проектной работе; защита проектных работ; выполнение тестовых заданий

<p>«Щымахуэ» («Зима»)</p>	<p>Налоев З. Рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). Оразаев А. Стих отворение «Щымахуэ» («Зима»). Журтов Б. Рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Кагермазов Б. Рассказ «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Малаева Ф. Рассказ «Щымахуэпхъэщхэмышхэхэр» («Зимние ягоды»). Озов М. Рассказ</p>	<p>4</p>	<p>Самостоятельное воспроизведение сюжета с использованием художественно-выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики и вопросов учителя, пересказ, рассказ по иллюстрациям; высказывание своего отношения к художественному произведению; различение литературного жанра: рассказ, авторская сказка; обоснование выбора литературных средств автором в зависимости от замысла; определение темы, основной мысли произведения по</p>
---------------------------	---	----------	---

	«Джэгуни пАльэиІэщ» («И уотдыхаестьпора»). «Зыкыдопщытэж» («Размышляемо прочитанном»)		названию произведения; выделение в тексте эпизодов, их сопоставление; выявление языковых средств художественной выразительности (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов)
«Зэныбжэ гъуныгъэ» («Дружба»)	Налоев З. Рассказ «Іэпэзадэ» («Неумел ый»). Бозиев Л. Рассказ «Тум тІухэплъхэмэ» («К двум прибавить два»). Кармоков Х. Рассказ «Ныбжэгъу уиІэнуухуеймэ» («Если хочешь иметь дру зей»). Шекхачев Х. Расс каз «Сытджэдумшхан эужыщІитхэ щІыр?» («Почему котумывается по сле ды?»). Кагермазов Б. Стихотворе ние «Щихумижэуап» («Ответ поля»). «Зыкыдопщытэж» («Размышляем о прочитанном»)	5	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события; анализ (с помощью учителя) поступков персонажа и его мотивов; сопоставление поступков героя с по аналогии или по контрасту; характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь; выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста; выделение в тексте эпизодов, их сопоставление; освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей)

<p>«Ди Хэкур» («Наша Родина»)</p>	<p>Бозиев Л. Рассказ «Хърлызыгъэ Пейтейр» («Бес покойство Херлы»). Хахов С. Рассказ «Дэшхуей тхъэмпэ» («Листья орешника»). Ашижев Б. Рассказ «Сыадыгъэщ» («Я-черкес»). Ханфенов А. Стихотворение «Си Хэку, уэрашсигъащ Iэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Гедгафов Б. Стихотворение «Адэжыщ Ыналь» («Земля отцов»).</p>	<p>2</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составление собственного монологического высказывания; общение в парах, аргументированное высказывание своей точки зрения; правильное, осмысленное, выразительное чтение вслух, чтение про себя, понимание смысла прочитанного; составление плана текста, установление причинно-следственных связей в тексте; нахождение в прочитанном тексте нужной информации; знакомство с краткой биографией писателя; использование языковых средств выразительности (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты) при характеристике героев/персонажей; выделение в тексте эпизодов, сопоставление их, выявление</p>
--	--	----------	---

	<p>Ди проектхэр: «ДиХэкур»,«Сианэдэлх убзэр».(Нашипроекты: «НашаРодина»,«Мой роднойязык»).</p> <p>«Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)</p>		<p>эмоциональной окраски; нахождение втекстключевыхсловдляописанияпосту пковгероя</p>
<p>«Гъатхэ» («Весна»)</p>	<p>Шогенцуков А.Стихотворен ие «Гъатхэ» («Весна»).Губжоко в Л.Стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»).Шогенцуков А.Рассказ «Гъатхэтеплэгъуэхэр» («Весенниезарисовки»).</p> <p>МукожевА.Стихотво рение«Анэ»(«Мать»).</p> <p>«Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)</p>	3	<p>Слушание речи учителя,однокласник ов,выделениеизнееглавной и второстепенной информации;ответынавопросыпосодержа ниюуслышанногопроизведенияипосле довательности событий;выявлениеце лиуслышанноговысказывания; составление вопросов попрослушанномутексту;участиевдиалог ах,соблюдениекультурыслушания;нахож дениевсловаряхтолкованиенезнакомыхус лышанныхслов;выявлениевтекстестихотв орения /рассказанужнойинформации;определени есредствхудожественнойвыразительност и (синонимы, антонимы,эпитеты,сравнения);использов аниеприемовинтонационногочтения(выра жениерадости,удивление,определение силы голоса, выбор тона и темпа ч тения); объяснениевызвавшихинтересвыражений влирическомтексте</p>
<p>«Щремыз зауэ!»(«Пу сть небудетво йны!»)</p>	<p>ШомаховА. Рассказ «Мишэианэркыигъуэт ыжащ»(«КакМиша нашел своюмать»).</p> <p>БицувА.Стихотворен ие«Сурэт»(«Фотографи я»).</p> <p>НалоевЗ.Рассказ «Бжьыхъ мэзымкыщыхъуар»(«С лучайвосеннемлесу»).</p> <p>«Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)</p>	3	<p>Чтение вслух и про себя; самостоятельноопределениетемыиглавн оймыслипроизведения;пониманиевопрос ов,поставленныхвпроизведении;ответына вопросыпосодержанию прочитанногопроизведения;аргу ментированиесвоегомнения о литературном герое,подтверждение его фрагментами изпроизведения; деление текста намысловыечасти,составление планатекста и использование его дляпересказа; определение средствизображенияивыражени ячувствгероя;выразительное чтение стихотворения наизусть</p>

<p>«Псэущхэ хэмрэ къэкыгъэ хэмрэ» («Животные и растения»)</p>	<p>Балкизов Б. Стихотворение «Сиэщсэ жыг цыкIу» («У меня есть деревце»). Журтов Б. Рассказ «Мэзым» («В лесу»). Баксанова Ф. Р. асказ «Письмо» («Письмо»). Куантов А. Рассказ «ЩыхьхэщIэ» («Олен ьв гостях»). Малаева Ф. «Дэтхэнэрнэхъ льягэ?» («Кто выше?»). «Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)</p>	<p>3</p>	<p>Использование навыков аудирования на основе целенаправленного восприятия текстов, которые читает учитель/одноклассники; чтение про себя в процессе первичного ознакомительного чтения и повторного из учающего чтения; чтение вслух с соблюдением морфологических и интонационных норм; нахождение по заданию учителя в тексте необходимых сведений; понимание сюжета и осознание смысла прочитанного произведения; использование словарем для выяснения значений слов; определение особенностей художественного текста, своеобразие выразительных средств языка; характеристика лирического героя произведения; выявление в тексте средств художественной выразительности; составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; выполнение контрольных тестовых заданий; выбор книги на основе рекомендованного поиска</p>
<p>«Сабиигъуэм и льяхэ» («Страна детства»)</p>	<p>Кодзоков Х. Рассказ «Блулэ» («Блула»). Кажаров Х. Стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Понежев Х. Рассказ «Льяпсэ быдэ» («Крепкие корни»). Гяургиев Х. Р. асказ «Нэмыс» («Пристойность»). Утижев Б. «КхъыIэ, иIэ» («Давай-ка»). «Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)</p>	<p>3</p>	<p>Чтение по ролям художественных произведений; раскрытие образов героя в прочтении с помощью интонации, мимики, жестов; выявление описания кульминационного эпизода в произведении и его выразительное чтение; выделение в тексте эпизодов, их сопоставление; пересказ произведения подробно и кратко, инсценировка отдельных эпизодов; выполнение творческих проектов в группах, парах или индивидуально; интерпретация текстов произведений: выбор эпизода и пересказ его от имени автора или героя; создание иллюстраций к тексту</p>

<p>«Гъэмахуэ» («Лето»)</p>	<p>Ацканов Р. Стихотворение «БжъаІуэм» («Напасеке») Кунижева Х. «МэракІуэхъ» («Заягодами») Тхамоков Б. Рассказ «Гъэмахуэ» («Лето») Сонов А. Стихотворение «ПшэцІыкІу» («Облачко»). Скребицкий Г. Рассказ «Кыгуугу макъ». («Зов кукушки») «Зыкъыдопщытэж» («Размышляем о прочитанном») Итоговая контрольная работа</p>	<p>1</p>	<p>Использование навыков аудирования на основе целенаправленного восприятия текстов, которые читают учитель и одногруппники; пересказ произведения подробно и кратко, инсценирование отдельных эпизодов; моделирование «живых картинок» к эпизодам произведения; выполнение творческих проектов в группах, парах или индивидуально; интерпретация текстов произведений: выбор эпизода и пересказ его от имени автора или героя; создание иллюстраций к тексту</p>
----------------------------	---	----------	---

Урок-хэр	2 класс Урокхэм я темэхэр	Унэм шагъэзащI э лэжыгъэх эр	Махуэ щекIуэкIынур	
			план	факт
I	Хэзыгъэгъуазэ. Ныбжьэгъу пэж. <i>ХьэцIыкIу Хь</i> Адыгэбзэ. <i>Джэрыджэ А.</i>	Напэ 6-10	5.09.2023	
IуэрыIуатэ (сыхь. 5)				
2	«IуэрыIуатэ» <i>Iыхьэм</i> <i>хэзышэ</i> псалъэмакъ. Къуажэххэр. Псалъэжхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр. Нэщэнэхэр.	Напэ 10-21	12.09.2023	
3	Таурыххэр. Псысэхэр. Дыгъужьыр, Бажэр, Адакхэр	Напэ 24-26	19.09.2023	
4	<i>МыкIасс</i> <i>еджэныгъэ.</i> Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ	Напэ 26-28	26.09.2023	
5	Мыщэмрэ Бажэмрэ	Напэ 28-33	03.10.2023	
6	Бажэмрэ Кърумрэ	Напэ 33-36	10.10.2023	
Бжыыхьэ дыщэфэ (сыхь. 4)				
7	«Бжыыхьэ <i>дыщэфэ</i> » <i>Iыхьэм</i> <i>хэзышэ</i> <i>псалъэмакъ.</i> Бжыыхьэ. <i>СурэтымкIэ жьрыIуатэу</i> <i>сочиненэ</i> КIэпхь. <i>Хьэту</i> <i>П.</i>	Напэ 42-49	17.10.2023	
8	Хьэту цIыкIурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкIар. <i>Къардэн</i> <i>Б.</i>	Напэ 49-52	24.10.2023	
9	Ди кхъужьейр. <i>Къагъырмэс Б.</i> Бжыыхьэр бейщ. <i>Нало З.</i>	Напэ 52-60	31.10.2023	

10	<i>Мыкласс еджэныгээ. Мээ льапэм. Брай А.</i>	Напэ 54-57	14.11.2023	
Ди ныбжьэгъуфI псэушхьэхэр (сыхь. 5)				
11	<i>«Ди ныбжьэгъуфI псэушхьэхэр» Ыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Си бажэ. АбытIэ В. Цыжьбанэ. Къагъырмэс Б.</i>	Напэ 66-69 Напэ 82-84	21.11.2023	
12	<i>Хьэмрэ Мыщэмрэ</i>	Напэ 69-72	28.11.2023	
13	<i>Къуалэбзу пшыналгэ. Жаным Б.</i>	Напэ 72-76	05.12.2023	
14	<i>Дэджьейм и Iэмалыр. КIуантIэ Iэз.</i>	Напэ 76-79	12.12.2023	
15	<i>Парийрэ КIушэрэ. Шэрджэс А. Шырэ. КIэшт М.</i>	Напэ 79-81 Напэ 81-82	19.12.2023	
Щымахуэр щыIэми, зэман дахащэц! (сыхь. 5)				
16	<i>«Щымахуэр щыIэми, зэман дахащэц!» Ыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Щымахуэ. АфIэунэ Л.</i>	Напэ 90-97	26.12.2023	
17	<i>Уэсыр джэдыгуш. Къардэн Б.</i>	Напэ 98-99	16.01.2024	
18	<i>Бацэ. Журт Б.</i>	Напэ 100- 105	23.01.2024	
19	<i>ИльэсыщIэ. ЩоджэныIыкIу I.</i>	Напэ105- 108	30.01.2024	
20	<i>БзуупцIэ. Жаным Б.</i>	Напэ 106- 108	06.02.2024	
Лэжьыгъэр гуфIэгъуэц (сыхь. 5)				
21	<i>«Лэжьыгъэр гуфIэгъуэц» Ыхьэм хэзышэ псалъэмакъ.. IэщIагъэлI. Къэжэр П.</i>	Напэ 116- 120	13.02.2024	
22	<i>Нанэ. Джасурджий Хь. Бжэндэхьухэр згъэгуфIэнуш. Къагъырмэс Б.</i>	Напэ 121- 123	20.02.2024	

23	Дыкбуэнагъ насыпыфIэ. <i>Хьэнфэн А.</i>	Напэ 123- 126	27.02.2024	
24	Зулий и жыг. <i>Нало З. Тест лэжыгыгэ</i>	Напэ 126- 128	05.03.2024	
25	Ныбжыэгъу пэж. <i>Къардэн Б.</i>	Напэ 129- 132	12.03.2024	
Хэкум дрогушхуэ (сыхь. 4)				
26	«Хэкум дрогушхуэ» <i>Ихьэм хэзышэ псалъэмакъ. Ди хэкур</i>	Напэ 138- 140	19.03.2024	
27	Къалэм сыщохьэщIэ. <i>Нэгумэ У. Сабиигъуэ. ЩоджэнцыкIу А. СошI сурэт. Ахьмэт М.</i>	Напэ 141- 144	02.04.2024	
28	Пщэдджыжьыр къуажэм. <i>Гъубж М.</i>	Напэ 146- 148	09.04.2024	
29	Мыккласс еджэныгъэ. Адыгэ хабзхэм щыщ	Напэ 150- 152	16.04.2024	
Къытхуеблагъэ, гъатхэ! (сыхь. 2)				
30	«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» <i>Ихьэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> ХьыбарегъащIэ Гъатхэр къэсыжащ. <i>АфIэунэ Л Си мамэ дыщэ. Къардэн Б. Лиуан и бдзэжьей ещэкIэр. Нало З.</i>	Напэ 156- 165	23.04.2024	
31	Си мамэ. <i>Къэжэр П. Б/З Сочиненэ «Анэ»</i>	Напэ 166- 167	30.04.2024	
Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ (сыхь. 3)				
32	«Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» <i>Ихьэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> <i>Бжэпэм. Аброкъуэ Б.</i>	Напэ 182- 184	07.05.2024	
33	Мэз цыкIум. <i>Ушинский К</i>	Напэ 185- 187	14.05.2024	
34	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын Проект		28.04.2024	

	ЛЭЖЬЫГЪЭ			
--	----------	--	--	--

Урок -хэр	3 класс Урок хэм я темэхэр	Унэм шагъэзащІэ лэжъыгъэхэ р	Махуэ щекІуэкІынур	
			план	факт
1	Щомахуэ А. «Ди хэкур» Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд» Ди щынальэр	Напэ 4-10	5.09.2023	
ІуэрыІуатэ (сыхь. 4)				
2	«ІуэрыІуатэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. ПсынщІэрыпсалъэхэр.	Напэ 11-14	12.09.2023	
3	Насып	Напэ 15-17	19.09.2023	
4	Мыкласс еджэныгъэ. ШыкъумцІий	Напэ 18-21	26.09.2023	
5	Жырыкъ Заур «Дыгъужь кІэн»	Напэ 22-35	03.10.2023	
Бжъыхьэ (сыхь. 2)				
6	«Бжъыхьэ дыщэфэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. ЩоджэнцІыкІу І. «Бжъыхьэ» СурэтымкІэ жьрыІуатэу сочиненэ Жылэтеж С. «Бжъыхьэ хадэ»	Напэ 42-46	10.10.2023	
7	Хьэх С. «Щыхьым и жыг»	Напэ 46-47	17.10.2023	
Дыкъэзыухьуреихь дунейр (сыхь. 5)				
8	«Дыкъэзыухьуреихь дунейр» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Шыбзыхьуэ М. «Мэзым»	Напэ 54-57	24.10.2023	
9	КІуантІэ І. «ТхьэкІумэкІыхь шырымрэ блэмрэ»	Напэ 58-59	31.10.2023	
10	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым»	Напэ 60-61	14.11.2023	
11	Журт Б. «Джэджьей щыху цІыкІу»	Напэ 62-64	21.11.2023	
12	ЩоджэнцІыкІу А. «КІущэ нагъуэ»	Напэ 65-66	28.11.2023	
Сабийхэм я хьэл-щэныр (сыхь. 3)				
13	«Сабийхэм я хьэл-щэныр»	Напэ 70-73	05.12.2023	

	<i>Иыхэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> АфIэунэ Л. «Iэбу цыкIу» Налэ З. «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым»			
14	ХьэхьупащIэ Хь. «Умышынэ, дадэ» Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ»	Напэ74-78	12.12.2023	
15	КхьуэIуфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр»	Напэ 78-79	19.12.2023	
Щымахуэ (сыхь. 4)				
16	«Щымахуэ!» <i>Иыхэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> АфIэунэ Л. «Япэ уэс» Хьэнфэн А. «ГуфIэгуэш»	Напэ 84-85 Напэ 89-90	26.12.2023	
17	Тхьэмокъуэ Б. «Бзу»	Напэ86-88	16.01.2024	
18	Бианки В. «БажапцIэ»	Напэ91-93	23.01.2024	
19	Б/З Сочиненэ «Щымахуэ»		30.01.2024	
Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ (сыхь. 6)				
20	<i>Сочиненэр тхын «Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ» Иыхэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> «Iуэху цыкIу щыIэкъым....»	Напэ98-101	06.02.2024	
21	<i>Мыкласс еджэныгъэ.</i> Дыщэ сом	Напэ102-103	13.02.2024	
22	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!»	Напэ104-105	20.02.2024	
23	Дэбагъуэ М. ПхьащIэ цыкIу Джэрыджэ А. «ПытIэ щхьэхынэ»	Напэ106-108	27.02.2024	
24	Хьэх С. «Iуц цыкIу»	Напэ110-113	05.03.2024	
25	Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цыкIу» Проект.	Напэ114-115	12.03.2024	
Гъатхэ (сыхь. 5)				
26	«Гъатхэ» <i>Иыхэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> Хьэнфэн А. «Къэхутакуэ цыкIу»	Напэ120-123	19.03.2024	
27	ХьэIупэ Дж. Гъатхэ Къуныжь Хь. «Март мазэ»	Напэ124-127	02.04.2024	
28	Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэщэнэ» Iутыж Б. «Гъэрэ щыIрэ» Тест	Напэ128-130	09.04.2024	

	лэжыгыгэ			
29	Мэз А. «Мыщэ жейнэд» Хьэкьун И. «Гьатхэ махуэ»	Напэ130-131 Напэ133-134	16.04.2024	
30	КІэщт М. «Бжэндэхьу анэ»	Напэ131-132	23.04.2024	
Хэкур хьумэныр кьалэн льяпІэщ (сыхь. 2)				
31	«Хэкур хьумэныр кьалэн льяпІэщ» <i>Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> Кыщокьуэ А. «Зеич лантІэ» Майм и 9-р ТекІуэныгьэм и махуэшхуэщ. Елгьэр К. «ТекІуэныгьэм и махуэшхуэ»	Напэ140-142 Напэ142-143 Напэ146-147	30.04.2024	
32	Кьардэн Б. «Лалинэ»	Напэ144-145	07.05.2024	
Гьэмахуэ (сыхь. 2)				
33	«Гьэмахуэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Льяпщокьуэ и бжьэхэрПроект	Напэ148-150	14.05.2024	
34	Журт Б. «Гуэлым» Гьэ псом яджам кьытегьээжын	Напэ151-154	28.04.2024	

1. Календарно-тематическэ план 4 класс

№	Темэ	Унэ лэжы.	Зэман	
			щекІуэ кІыну	щекІуэ кІар
«Адыгэ ІуэрыІуатэ» (5)				
1	Адыгэ ІуэрыІуатэ, кьуажэхьхэр, нэщэнэхэр псынщІэрыпсалъэхэр, псалъэжьхэр .«Лымырэ жыгымырэ» псысэр.	Н.4-6 Еджэн, тепсэлыхьыжын.	5.09.2023	
2	КлассщІыб кьеджэныгьэ «ПцІащхьуэ цІыкІу»	Н.9-10 Еджэн,	12.09.2023	

	псысэр.	тепсэлъыхьыжын.		
3	Адыгэ псысэ «Мыщэ и кьуэ Батыр»	Н.11-17 Еджэн, тепсэлъыхьыжын.	19.09.2023	
4.	Адыгэ псысэ «Мыщэ и кьуэ Батыр»	Н.18-30 Еджэн, тепсэлъыхьыжын.	26.09.2023	
5	«Хэт и хьупИэ?» пьесэр. Зыкьэпщытэжын Б/З. Гуэрыуатэм теухуауэ сочиненэ кIэщI.	Сочиненэр нэгъэсыжын.	03.10.2023	
«Бжыхьэ дыщэф» (4)				
6	Кьардэн Б. и «Пхьэхуей жыгыр» рассказы. Мэлей Ф. и «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» рассказы	Н.41-44 Еджэн, тепсэлъыхьыжын.	10.10.2023	
7	Тхьэгъэзит З. и «Бжыхьэпэ» усэр. Хьэкьун И. и «Бжыхьэр кьихьащ» усэр КлассщIыб кьеджэныгъэ ХьэIупэ Дж.«Бжыхьэ»	Н.45-51 Гьэхуауэ еджэн.	17.10.2023	
8	Кьагьырмэс Б. и «Iэмал» рассказы. «Зыкьэпщытэж»	Н.48-50 Еджэн, тепсэлъыхьыжын. Я джар кьэпщытэжын.	24.10.2023	
9	Ди проектхэр: «Мэз псэущхьэхэр бжыхьэм», «Пхьэщхьэмыщхьэ жыгхэр»	Пректыр нэгъэсын	31.10.2023	
«Щымахуэ» (4)				
10	Нало З. и «Щымахуэм» рассказы.	Н.56-58 Еджэн, тепсэлъыхьыжын.	14.11.2023	
11	Уэрэзей А. и «Щымахуэ» усэр. Журт	Н.60 зэгъэщIэн ГукIэ	21.11.2023	

	Б. «Лъэрыжэ» рассказыр.			
12	Къагъырмэс Б. «Ильэсыщлэ» усэр. Тест лэжьыгъэ	Н.59 Гъэхуауэ еджэн	28.11.2023	
13	Мэлей Ф. «Щымахуэ пхъэщхъэмыщхъэхэр» рассказыр.	Н.64-65 Еджэн, тепсэлыхъыжын.	05.12.2023	
«Зэныбжьэгъуныгъэ»(4)				
14	Нало З. и «Лэпэзадэ» рассказыр.	Н.73-77 Еджэн, тепсэлыхъыжын.	12.12.2023	
15	Бозий Л.и «Тум тухэплхъэмэ» рассказыр.	Н.78-80 Еджэн, тепсэлыхъыжын	19.12.2023	
16	Къэрмокъуэ Х.и «Ныбжьэгъу уилэну ухуеймэ...» рассказыр. Б.З. Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж»	Н.81-83 Еджэн, тепсэлыхъыжын Сочиненэр нэгъэсыжын.	26.12.2023	
17	Къагъырмэс Б.и «Щихум и жэуап» рассказыр. «Зыкыдопщытэж»	Н.87-89 Еджэн, тепсэлыхъыжын Яджар къэпщытэжын	16.01.2024	
«Ди Хэкур»(5)				
18	Бозией Л.и «Хъерлы зыгъэплейтейр» рассказыр.	Н.95-97 Еджэн, тепсэлыхъыжын	23.01.2024	
19	Хъэх С. И «Дэшхуей тхъэмпэ» рассказыр.	Н.98-100 Еджэн, тепсэлыхъыжын	30.01.2024	
20	Иэщыж Б.и «Сыадыгэщ» хыбарыр	Н.101-104 Еджэн, тепсэлыхъыжын	06.02.2024	
21	Ди проектхэр: «ДиХэкур»,«Сианэдэл	Проектыр нэгъэсын	13.02.2024	

	ьхубээр».			
22	Б.З. Сочиненэ «Си Хэку»	Сочиненэр нэггэсыжын.	20.02.2024	
«Гъатхэ»(2)				
23	ЩоджэнцЫкЛу А. и «Гъатхэ» усэр.Гъубжокоьуэ Л.«Гъатхэпэ» усэр ЩоджэнцЫкЛу А. и «Гъатхэ теплъэгъуэхэр» рассказыр.	Н.113-117 Гъэхуауэ еджэн	27.02.2024	
24	Мыкьуэжь А.и «Анэ» усэр. «Зыкьыдопщытэж»	Н.118-119 Гуклэ зэггэцлэн	05.03.2024	
«Щремылэ зауэ!»(3)				
25	Щомахуэ А. и «Мишэ и анэр кьигъуэтыжащ» рассказыр. Тест лэжыгыгъэ.	Н.кЛу. 127-131 Еджэн, тепсэлъыхьыжын	12.03.2024	
26	Бицу А.и усэ «Сурэт»	Н.132-133 Гъэхуауэ еджэн	19.03.2024	
27	Нало З. «Бжыыхэ мэзым кьыщыхуар» рассказыр. «Зыкьыдопщытэж»	Н.134-136 Еджэн, тепсэлъыхьыжын	02.04.2024	
«Псэуцхьэхэмрэ кьэкьыгъэхэмрэ»(3)				
28	Балькьыз Б.и «СиЛэщ сэ жыг цЫкЛу» усэр. Журт Б.и «Мэзым» рассказыр.	Н.143-147Гъэхуауэ еджэн	09.04.20 24	
29	Бахьсэн Ф. и «Письмо» рассказыр.	Н.148-150 Еджэн, тепсэлъыхьыжын	16.04.20 24	
30	Клуантлэ I. и «Щыхь хьэцлэ» и рассказыр.	Н.151-153 гъэхуауэ еджэн.	23.04.20 24	

«Сабиигъуэм и ляхэ»(3)

31	Къуэдзокъуэ Х.и «Блулэ» рассказыр.	Н.161-162 Еджэн, тепсэлыхьыжын	30.04.2024	
32	Понэщ Х.и «Льапсэ быдэ» рассказыр.	Н.165-166 Еджэн, тепсэлыхьыжын	07.05.2024	
33	Джаурджий Х. и «Нэмыс» рассказыр ІутЫж Б.«КхьыІэ,иІэ» усэр. «Зыкъэпщытэж»	Н.167-169 Еджэн, тепсэлыхьыжын	14.05.2024	

«Гъэмахуэ» (1)

34	Тхъэмокъуэ Б. и «Гъэмахуэ» рассказыр. Къуныжь Хь. и «МэракІуэхьэ» усэр Къызэрапщытэ лэжьыгъэ	Н.178-180 Еджэн, тепсэлыхьыжын	28.04.2024	
----	--	-----------------------------------	------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501692

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024