

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

**Учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 7-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

**Учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 7-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

**Учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 7-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

**Учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 7-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Терек 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета лицея протокол
от «24» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Накова Р.Л.
«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Балкарова Л.З.
Приказ
от «24» августа 2023г. № 58



Рабочая программа

**Учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 7-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Терек 2023г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке

языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 144 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины,

цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

3.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардиночеркесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.1.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного

общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

3.1.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

3.1.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.1.5.У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.1.6. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.1.7. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

3.1.8.У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.1.9.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3.1.10. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях; определять термины «фонетика» и «орфоэпия»; формулировать смыслоразличительные функции звука;
объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов,
проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных; анализировать

звуко-буквенный состав слов; объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита; рассказывать исторические сведения о создании алфавита; объяснять историю кабардино-черкесской письменности; объяснять значение письменности в жизни общества; определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики; определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать

разновидности

аффиксов:

словообразовател

ьные

и словоизменяемые;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменяемые аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения; выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово; определять

основные понятия лексикологии; распознавать омоним,

синоним, антоним;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам; распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные

(тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, 1уащхэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных

в предложении;

определять грамматические признаки

глагола; определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные; определять формы сравнения качественных прилагательных; образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; образовывать прилагательные от существительных; проводить морфологический разбор именных частей речи; применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

3.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

3.2.1. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности; проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения; определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь; вести диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели; подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий; проводить морфологический разбор причастий и деепричастий; определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях; формулировать общее понятие о служебных частях речи; определять назначение послелогов в речи; владеть

наиболее часто употребляемые послелогоми в речи; формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц; формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

3.2.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: определять самостоятельные и служебные части речи; определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово; выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения; выявлять виды синтаксической связи; определять средства синтаксической связи; определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения; находить второстепенные члены предложения; определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения; расставлять знаки препинания в приложении; выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия; выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном

предложении.

3.2.3.Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка во всех сферах жизнедеятельности. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном употреблении родного языка.
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить ответы.
	Синтаксис	1	Определять основу предложения. Конструировать предложения.
	Прямая и косвенная речь	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	1	Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога.

	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Проводить устный диалог. На письме правильно ставить з Выделять из текста монолог и Участвовать в коллективном д теоретическому материалу, свя Преобразовывать прямую речь
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работ
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	1	Формулировать общее граммат и синтаксические признаки при Выделять из предложения при Определять признаки глагола у (кроме будущего).
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	Определять признаки прилагат
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	Определять признаки прилагат родам, числам и падежам, согл
	Изменение причастия по времени	1	Изменять причастие по времен Выделять причастный оборот,
	Причастный оборот	1	Образовывать причастие от гла Проводить морфологический р
	Морфологический разбор	1	Образовывать причастия насто времени. Работать в паре, совместно выд объяснять постановку знаков п
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение :</i> <i>«Ныбжьэгъугъ» («Дружба»)</i>	1	Составлять план. Формулировать свои мысли пи Соблюдать орфографические, речи. Работать индивидуально с пис рассуждениях на заданную тем
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее граммат и синтаксические признаки дее Выявлять признаки глагола и н
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Определять формы образовани Изменять деепричастия по вре
	Формы образования деепричастия	1	Выделять деепричастный обор
	Изменение деепричастия по времени	1	Выявлять синтаксическую фун
	Деепричастный оборот	1	Образовывать формы дееприча Использовать в речи отрицател Составлять предложения с дее
	Морфологический разбор	1	Проводить морфологический р Работать в паре, совместно выд обороты, объяснять постановк
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работ
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологичес Определять разряды наречий (
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	степени, сравнения, места, вре Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую рол
	Степени сравнения наречий	1	Определять различные способ
	Словообразование и правописание	1	Употреблять степени сравнени

	наречий		Проводить морфологический р Работать в паре, определять со наречие, объяснять почему
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную речь, со и пунктуационные нормы язык Изъяснять свои мысли письме Работать индивидуально с твор аргументированным изложением
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение
	Сложные предложения с союзами	1	Конструировать сложные пред
	Бессоюзные сложные предложения	1	Составлять сложные предложе
	Синтаксический разбор	2	Проводить синтаксический ана Ставить знаки препинания в сл Применять знания по синтакси различных видов языкового ан Определять тип сложного пред Определять средство связи в б предложениях. Участвовать в учебном коллек сложных предложений»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «УэщӀыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	1	Развивать письменную речь, со пунктуационные нормы языка. Изъяснять свои мысли письме Работать индивидуально с твор аргументированным изложением
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части ре Определять отличие служебны
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	Определять отличие служебны частей речи. Применять союзы при составл
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	Употреблять в речи частицы, з междометия, частицы. Определять союзы, союзные сл
	Простые и составные союзы	1	Проводить морфологический и
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	Определять правописание слу
	Подчинительные союзы	1	Участвовать в учебном диало
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	1	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	

Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	1	Составлять текст по заданному. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге. речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических отношениях. Соблюдать культуру речи и орфографию черкесского языка. Совершенствовать монологическое высказывание. Работать индивидуально или в группе над проектом, защищаемой в коллективном диалоге. вопросов интернационального сотрудничества.
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Ставить вопросы к каждой части речи. Использовать служебные и самостоятельные части речи в письменной речи. Проводить разбор предложений. Проводить синтаксический разбор предложений. Преобразовывать прямую речь в косвенную. Различать простое и сложное предложения по союзам. Использовать сочинительные союзы в предложениях. Участвовать в коллективном диалоге. Теоретическому материалу
	Служебные части речи	1	
	Синтаксис	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке. Различать и строить простое и сложное предложения по подчинительной связи. Выделять главную и придаточные предложения. Выявлять смысловые отношения в сложноподчиненном предложении. Участвовать в коллективном диалоге
	Способы подчинительной связи	1	
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний. Применять на практике теорию словосочетаний. Отличать подчинительные и согласованные словосочетания. Определять строение и грамматическую основу словосочетания. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1	
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли по теме. Соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные нормы речи. Работать с творческой работой, с проблемными вопросами милосердия
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Характеристику (просто, сложное, простое, сложное). Определять основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение. Речевого смысла и экспрессивные свойства предложения. Выявлять структуру текста, основанную на предложении. Смысл предложения и перифраз
	Грамматическая основа предложения	1	
	Предложения простые и сложные	1	
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
	Речевого смысла и экспрессивные свойства предложения	1	
	Смысл предложения и перифраз	1	

	Синтаксический разбор	1	Формулировать развернутые о Работать в паре, совместно выд предложения
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работ
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предд подлежащего.
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Определять основные типы ска составное глагольное, составн
	Распространенные члены предложения	1	Определять особенности связи
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	Выявлять грамматическую осн выражено сказуемое и подлежа
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	Определять односоставные пр форме подлежащего.
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	Выявлять второстепенные член дополнение, обстоятельство).
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	Определять вид обстоятельство Определять строение полных и
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	Участвовать в учебном коллек и второстепенные члены предд
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	индивидуальные примеры к те
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в пр предложениях. Участвовать в учебном коллек
	Полные и неполные предложения в речи	1	«Односоставные предложения»
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Определять особенности испол неполных предложений. Использовать в своей речи раз.
			Проводить синтаксический ана Выполнять разбор предложени друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Тхылъ еджэн хуей?»</i> <i>(«Нужно ли читать книги?»)</i>	2	Развивать письменную речь, со пунктуационные нормы языка Изъяснять свои мысли письме Работать индивидуально с твор аргументированным изложением
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи одн Выявлять союзы между однород
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	Использовать обобщающие сл знаками препинания на письме
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Составлять предложения с одн тексте.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Определять согласование одно Владеть коммуникативными у обеспечивающими свободное м языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллек

			«Предложения с однородными
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные в речи. Ставить знаки препинания в предложении с вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Выделять интонацией обращения. Проводить синтаксический анализ. Определять типы текстов (повествовательный, описательный, рассуждения) и создавать собственные тексты с вводными словами и вводными предложениями.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Работать с книгой, статьями из ресурсов.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Писать собственные тексты по образцу. Делать краткие выписки из текстов собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты. Работать в группе, совместно опрашивать друг друга по вводным словам, словосочетаниям.
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в группе. Образовывать новые слова, для собственных текстов или образцов. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах.
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской деятельности, умения работать системно. Развивать устную и письменную речь. Осваивать орфоэпические нормы кабардино-чеченского языка. Работать индивидуально или в группе над проектом, защищаемой в коллективе.
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Разделы науки о языке.	Фонетика	1	Закрепить полученные знания о звуках кабардино-чеченского языка, синтаксису и пунктуации кабардино-чеченского языка.
	Морфология	1	

Повторение	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	1	Проводить фонетический, морфологический разбор. Использовать основные понятия морфологии. Понимать устройство речевого аппарата. Выделять в слове звуки и характерные особенности. Различать комбинаторные и по-разному сочетающиеся звуки. Определять редукцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику звукам. Соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным словам. Участвовать в учебном коллективном разборе. Морфологии, синтаксису и пунктуации. Вопросов, связанных с усвоением
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи разное предложение.
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	Создавать из простых предложений сложные предложения. Анализировать текст, выявлять сложные предложения.
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	Заканчивать по смыслу начатое предложение. Работать в группе, совместно с другими учащимися над предложениями
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	Отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения чеченского и русского языков
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по составу.
	Синтаксический разбор	1	Члены предложения, полные и неполные предложения. Употребления неполных предложений. Соблюдения в устной речи интонации. Применять знания по синтаксису при анализе различных видов языкового анализа. Участвовать в учебном коллективном разборе. «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно с другими учащимися над предложениями, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, грамматические, пунктуационные нормы речи. Работать индивидуально с творческими заданиями. Проблемных вопросов существования
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложные предложения

	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	Распознавать аналитические средства аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выделять главную и придаточные предложения. Выявлять смысловые отношения в сложноподчиненном предложении. Различать виды сложноподчиненных предложений: сказуемые, дополнительные, обстоятельственные (образ действия, цели, меры и уступительные). Проводить синтаксический и морфологический анализ предложений. Применять знания по синтаксису различных видов языкового анализа. Участвовать в учебном коллективном проекте «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять знаки препинания, находить указательные слова в придаточных предложениях.
	Указательные слова в главном предложении	1	
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	1	
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1	Определять и использовать в сложных предложениях. Переделывать другие виды предложений. Выявлять предложения различных характеристик, составляющих сложноподчиненные предложения. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться тембром как средствами выражения в речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, литературой. Осуществлять информационную деятельность: тезисы, конспект, реферат, рецензия. Работать в группе, совместно определять знаки препинания в предложениях, разряд союза, подчинительные союзы.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	1	
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	1	
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Выявлять грамматическую основу предложения. Работать с лингвистическими словарями, литературой. Работать в паре, упражняться в анализе предложений.
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	1	
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, разговорный, художественный). Выявлять микротему текста: нахождение главной мысли. Использовать слова в художественных, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться тембром как средствами выражения мысли.
	Цитаты, истории, интересные факты	1	

			речевых ситуациях. Упражняться в использовании Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно опр
	Выступление	2	Определять понятие «ораторск Извлекать информацию из раз пользоваться лингвистическим литературой. Осуществлять информационну Упражняться и выступать пере обсуждении проблемных вопро
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, со пунктуационные нормы языка Изыяснять свои мысли письме Работать индивидуально с твор проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности с уровня языка.
	Правописание личных префиксов с существительными	1	Определять правописание при существительными; правописа
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	других префиксах.
	Правописание префиксов <i>зэ-, зы-</i>	1	Проводить морфологический, Определять профессиональную
	Правописание падежных окончаний	1	Употреблять в речи устаревши
	Морфологический разбор слов	2	Находить в чужой речи жаргон
	Морфемный разбор слов	2	Выявлять со словарем значени
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	Формулировать теорию о служ отличие от самостоятельных ч
Речевая деятельность и культура речи	Образность и информативность фразеологических единиц	2	Проводить лексический анализ Участвовать в учебном коллектив подкреплением теоретических во
	<i>Эссе</i>	2	Формулировать принципы сос устной и письменной форме.
Речевая деятельность	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	Проводить информационную с конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно фор темам
	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	Развивать навыки исследовате Совершенствовать умения раб Развивать устную и письменну орфоэпические нормы кабарди Работать индивидуально или в
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работ
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

7 - нэ классым и календарно – тематическэ план

(Сыхь. 68)

№ п/п	Темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		шаджы нур	шаджар	
Адыгэ тхыбзэр – с.2				
1	Иджырей алфавитым и тхыдэ.	04.09.2023		1
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.	08.09.2023		1
Къытегъээзжыныгъэ – с.4				
3	Фонетикэ, лексикэ. Орфографии.	11.09.2023		1
4	Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие.	15.09.2023		1
5	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр.	18.09.2023		1
6	Псалъэухар и пкъыгъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	22.09.2023		1
7	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	25.09.2023		1
8	Щыуагъэхэм елэжыжын.	29.09.2023		1
Морфологие – с. 42 Причастие – с. 13				
9	Причастием и мыхъэнэр.	02.10.2023		1
10	Причастие зылэжърэ зэлэжърэ.	06.10.2023		1
11	Зылэжъ причастием и къэхъукIэр.	09.10.2023		1
12	Зэлэжъ причастием и къэхъукIэр.	13.10.2023		1
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	16.10.2023		1
14	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	20.10.2023		1
15	Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я къэхъукIэр.	23.10.2023		1
16	Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъукIэр.	27.10.2023		1
17	Причастие зыгъээзэххэр.	30.10.2023		1
18	Причастие зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	10.11.2023		1

19	Причастиер щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	13.11.2023		
20	Причастиер падежкIэ, бжыгьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	17.11.2023		1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	20.11.2023		1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	24.11.2023		1
23	Причастнэ оборотыр.	27.11.2023		1
24	Причастиер морфологическэIэ зэпкьрыхыныгъэ. Словарнэ диктант.	01.12.2023		1
25	Причастием кытегъэзэжыныгъэ. Причастием теухуауэ проект лэжыгъэ.	04.12.2023		1
Деепричастие – с. 7				
26	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	08.12.2023		1
27	Щыуагъэхэм елэжыжын.	11.12.2023		1
28	Деепричастием и мыхьэнэр.	15.12.2023		1
29	Деепричастиер къызэрыхьу щIыкIэр.	18.12.2023		1
30	Деепричастиер щхьэкIэ, бжыгьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	22.12.2023		1
31	Деепричастием и зэман формэхэр.	25.12.2023		1
32	Деепричастнэ оборотыр.	29.12.2023		1
33	Деепричастиер морфологическэIэ зэпкьрыхыныгъэ.	12.01.2024		1
34	Деепричастием кытегъэзэжыныгъэ.	19.01.2024		1
Наречие – с. 10				
35	Наречием и мыхьэнэр.	22.01.2024		1
36	Наречиер къызэрыхьу щIыкIэр.	26.01.2024		
37	Суффикс –у//– уэ –кIэ плъыфэцIэм кытекI наречиехэр.	29.01.2024		1
38	Суффикс –у//–уэ–кIэ, –э, –рэ–кIэ бжыгъэцIэхэм къатекI наречиехэр.	02.02.2024		1
39	Суффикс –у//–уэ–кIэ, дэ–кIэ цIэпапщIэхэм къатекI цIэпапщIэ –наречиехэр.	05.02.2024		1

40	ЩыІэцІэхэм, плыфэцІэхэм, наречиехэм кьатекІ наречиехэр.	09.02.2024		1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	12.02.2024		1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	16.02.2024		1
43	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкІэр.	19.02.2024		1
44	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкІэр.	26.02.2024		1
45	Наречиер морфологическэкІэ зэпкърыхыныгъэ.	01.03.2024		1
46	Наречием кьытегъэзэжыныгъэ.	04.03.2024		1
47	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	11.03.2024		1
48	Щыуагъэхэм елэжыжын.	15.03.2024		1
Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелогхэр – с. 3				
49	Зи щхъэ хушыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкІэ тест лэжыгъэ.	18.03.2024		1
50	Послелогым и мыхъэнэр.	22.03.2024		1
51	Послелогыр морфологическэу зэпкърыхыныгъэ.	01.04.2024		1
Союз – с. 4				
52	Союзым и мыхъэнэр.	05.04.2024		1
53	Союзым и мыхъэнэр.	08.04.2024		
54	Союз кьызэрыкІуэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыкІэр.	12.04.2024		1
55	Союзыр морфологическэкІэ зэпкърыхыныгъэ.	15.04.2024		1
Частицэ – с. 5				
56	Частицэм и мыхъэнэр.	19.04.2024		1
57	Частицэм и мыхъэнэр.	22.04.2024		
58	Частицэр морфологическэкІэ зэпкърыхыныгъэ.	26.04.2024		1
59	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	29.04.2024		1
60	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	3.05.2024		1
Междометие – с. 5				

61	Междометием и мыхьэнэр. Словарнэ диктант.	6.05.2024		1
62	Междометием кыитегъэээжын.	10.05.2024		1
63	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	13.05.2024		1
64	Диктантым хэлэжыыхыжын.	17.05.2024		1
65	Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкІэ проект лэжыгъэ.	20.05.2024		1
Илъэсым зэджам кыитегъэээжыныгъэ - с. 3				
66	Яджахэм кыитегъэээжын.	24.05.2024		1
67	Яджахэм кыитегъэээжын.	27.05.2024		1
68	Гъэ псом яджар къызэщІэкъуэжын	31.05.2024		1
				с.68

8 – нэ классым и календарно – тематическэ план

(Сыхь. 68)

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь бж.
		щаджы нур	ща джар	
Къытегъээзжыныгъэ – с.2				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.	04.09.2023		1
2	Морфологие. Орфография.	08.09.2023		1
Псалъэ зэпхар. – с. 5				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыкIыр.	11.09.2023		1
4	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ.	15.09.2023		1
5	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщIылIэныгъэ.	18.09.2023		1
6	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзжыныгъэ.	22.09.2023		1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхам, псалъэухамкIэ проект лэжбыгъэ.	25.09.2023		1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжбыгъэ щIыгъуу.	29.09.2023		1
9	Диктантым хашIыхьа шыуагъэхэм елэжбын.	02.10.2023		1
Псалъэуха къызэрыкIуэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр. - с. 6				
10	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ.	06.10.2023		1
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.	09.10.2023		1
12	Сказуемэ лIэужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ. Сказуемэ къызэрыкIуэхэр.	13.10.2023		1

13	Сказуемэ зэхэт.	16.10.2023		1
14	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	20.10.2023		1
15	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	23.10.2023		1
16	Подлежащэм и къэкӀуэкӀэр.	27.10.2023		1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀу щӀыкӀэр.	30.10.2023		1
Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. - с. 8				
18	Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. Дополненэ.	10.11.2023		1
19	Определенэ лӀэужьыгъуэхэр.	13.11.2023		1
20	Приложенэ.	17.11.2023		1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	20.11.2023		1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	24.11.2023		1
23	Обстоятельствэ лӀэужьыгъуэхэр. ЩӀыпӀэ, зэман обстоятельствэхэр.	27.11.2023		1
24	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	01.12.2023		1
25	Лэжыгъэм и къэхьукӀэ, мардэ обстоятельствэхэр.	04.12.2023		1
26	Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэуха кызырэрыкӀуэхэр зэрызэпкӀрахыр.	08.12.2023		1
27	Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэухахэм кыытегъээжын. Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэухахэмкӀэ тест лэжыгъэ.	11.12.2023		1
28	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.	15.12.2023		1
29	Диктантым хашӀыхьа шыуагъэхэм елэжын.	18.12.2023		1
Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиӀэ псалъэухахэр. - с. 4				
30	Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиӀэ псалъэухахэр.	22.12.2023		1
31	Щхьэ белджылы зиӀэ псалъэухахэр.	25.12.2023		1
32	Щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухахэр.	29.12.2023		1
33	Щхьэ зимыӀэ псалъэухахэр.	12.01.2024		1
34	ЦӀэиӀуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкӀухэр.	19.01.2024		1

Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр - с. 8				
35	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр.	26.01.2024		1
36	Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъухэр.	29.01.2024		1
37	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.	02.02.2024		1
38	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	05.02.2024		1
39	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	09.02.2024		1
40	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм къадэщыгу кызыэщыгуыбдэ псалъэхэр.	12.02.2024		1
41	Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щыкIэр.	16.02.2024		1
42	Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	19.02.2024		1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр.	26.02.2024		1
44	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм кыитегъээзэжын.	01.03.2024		1
Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр. - с. 3				
45	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы щагъэуу нагъыщэхэр.	04.03.2024		1
46	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгуу.	11.03.2024		1
47	Диктантым елэжыжын.	15.03.2024		1
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ.	18.03.2024		1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ щагъэуу нагъыщэхэр.	22.03.2024		
50	Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм щагъэуу нагъыщэхэр.	01.04.2024		1
51	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэм кыитегъээзэжыныгъэ. Проект лэжыгъэ.	05.04.2024		1
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхъэхукIахэр. - с. 5				
52	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхъэхукIахэр.	08.04.2024		1
53	Обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	12.04.2024		1

54	Причастнэ обороту щыт обстоятельство пыщхэхукIахэр.	15.04.2024		1
55	Определенэ пыщхэхукIахэр.	19.04.2024		1
56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхэхукIахэр.	22.04.2024		
57	ПлывфэцIэ зыхэт определенэ зызыубгъуа пыщхэхукIахэр.	26.04.2024		1
58	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэ пыщхэхукIахэр.	29.04.2024		1
59	Щхэ цIэпапцIахэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхэхукIахэр.	3.05.2024		1
60	Дополненэ пыщхэхукIахэр.	6.05.2024		1
61	Зыгъэтэмэм пкыгъуэ пыщхэхукIахэр.	10.05.2024		1
62	Пкыгъуэ пыщхэхукIахэм кыитегъээжыныгъэ.	13.05.2024		1
63	Пкыгъуэ пыщхэхукIахэм кыитегъээжыныгъэ.	17.05.2024		1
64	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	20.05.2024		1
65	Диктантым хэлэжыыхыжын.	24.05.2024		1
66	Псалъэухам и пкыгъуэ пыщхэхукIахэм кыитегъээжын.	27.05.2024		1
Къэпщытэжыныгъэ. - с. 1				
67	Тест лэжыгъэхэр.	29.05.2024		1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгъэ.	31.05.2024		1
				с. 68

9 – нэ классым и календарно – тематическэ план

(Сыхь. 68)

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман шаджы нур	Зэман шаджар	Сыхь. бж.
8-нэ классым шаджахэр кьэпщытэжын - с. 4				
1	Псалгэ зэпхар.	04.09.2023		1
2	Сказуемэ.	08.09.2023		1
3	Псалгэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэув щIыкIэр.	11.09.2023		1
4	Диалог.	15.09.2023		1
5	Псалгэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.	18.09.2023		1
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэув щIыкIэр.	22.09.2023		1
7	Къытегъээзэжыныгъэ.	25.09.2023		1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.	29.09.2023		1
9	Диктантым хэлэжыыхъыжын.	02.10.2023		1
Псалгэуахэ зэхэлъхэр - с. 14				
10	Псалгэуахэ зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ.	06.10.2023		1
11	Псалгэуахэ зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ.	09.10.2023		1
12	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	13.10.2023		1
13	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	16.10.2023		1
14	Псалгэуахэ зэхэлъ - зэгъусэхэр.	20.10.2023		1
15	Псалгэуахэ зэхэлъ - зэгъусэхэр.	23.10.2023		1
16	Псалгэуахэ зэхэлъ – зэгъусэм нагъыщэ	27.10.2023		1

	зэрышагъэувыр.			
17	Псалъэуха зэхэль – зэпхэхэр.	30.10.2023		1
18	Псалъэуха зэхэль – зэпхэхэр.	10.11.2023		1
19	Псалъэуха зэхэль–зэпхам нагъыщэ зэрышагъэувыр.	13.11.2023		1
20	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	17.11.2023		1
21	Псалъэуха гуэдзэ лэужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зи́э псалъэуха зэхэль - зэпхэхэр.	20.11.2023		1
22	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	24.11.2023		1
23	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	27.11.2023		1
24	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зи́э псалъэуха зэхэль - зэпхэхэр.	01.12.2023		1
25	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ лэужьыгъуэхэр. Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.	04.12.2023		1
26	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	08.12.2023		1
27	Диктантым хэлэжыыхыжын.	11.12.2023		1
28	ЩыпIэ псалъэуха гуэдзэхэр.	15.12.2023		1
29	Лэжыгъэм и къэхъукIэ псалъэуха гуэдзэ зи́э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	18.12.2023		1
30	Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.	22.12.2023		1
31	Щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	25.12.2023		1
32	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи́э псалъэуха зэхэль - зэпхэхэр.	29.12.2023		1
33	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи́э псалъэуха зэхэль - зэпхэхэр.	12.01.2024		1
34	Гуэдзэ зыбжанэ зи́э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм я лэужьыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	19.01.2024		1
35	Гуэдзэ зыбжанэ зи́э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм я лэужьыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	22.01.2024		1
36	Къытегъээзжыныгъэ. Псалъэуха гуэдзэхэмкIэ проект лэжыгъэ.	26.01.2024		1
Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр - с. 5				

37	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щагъэувыр.	02.02.2024		1
38	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щагъэувыр.	05.02.2024		1
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитI (:) щагъэувыр.	09.02.2024		1
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитI (:) щагъэувыр.	12.02.2024		1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	16.02.2024		1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	19.02.2024		1
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) щагъэувыр.	26.02.2024		1
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) щагъэувыр.	01.03.2024		1
45	ЗэпхыкIэ зэмылIэужьыгъуэ зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр.	04.03.2024		1
46	Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ.	11.03.2024		1
47	Къытегъээзэжыныгъэ. Псалъэуха зэхэлъымкIэ тест лэжыгъэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	15.03.2024		1
48	Къызэрапщыгъэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	18.03.2024		1
49	Диктантым хэлэжыыхыжын.	22.03.2024		1
Бзэм теухуа гурылэуныгъэхэр - с. 4				
50	Бзэм теухуа гурылэуныгъэхэр. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениещ.	01.04.2024		1
51	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужыныгъэр.	05.04.2024		1
52	Морфологием игъуэта зыужыныгъэр.	08.04.2024		1
53	Синтаксисым игъуэта зыужыныгъэр.	12.04.2024		1
54	Адыгэбзэм зиужынымкIэ урысыбзэм мыхъэнэуэ иIэр.	15.04.2024		1
55	ЛитературэбзэмкIэ гурылэуэгъуэ.	19.04.2024		1
56	Къытегъээзэжыныгъэ. Бзэм теухуа проект лэжыгъэ.	22.04.2024		1
Яджахэр къэпщытэжын - с. 3				

57	Бээм и макъхэр. Макъзешэхэр.	26.04.2024		1
58	Макъ дэжгуашэхэр.	29.04.2024		1
59	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	3.05.2024		1
60	Орфозпиер.	6.05.2024		1
61	Къызэрапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгытэ щыгъуу.	10.05.2024		1
62	Диктантым хэлэжыыхыжын.	13.05.2024		1
63	Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ.	17.05.2024		1
64	Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ.	20.05.2024		1
65	Орфографиер.	24.05.2024		1
66	Морфологиемрэ орфографиемрэ.	27.05.2024		1
67	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	29.05.2024		1
68	Гъэ псом зэджар къэпщытэжын.	31.05.2024		1
				с.68

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

7 класс

Акция «Уи бзэр хъумэ!» («Береги родной язык!»). Создание буклетов с изречениями именитых людей о родном языке и раздача буклетов в школе и на улицах. Развитие способностей общения с людьми разных возрастов.

Познавательная игра «Тхыдэм и гъуэгу» («Путешествие в историю»). Изучение старинных названий сел, рек, географических мест Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии, развитие кругозора, словарного запаса. Составление предложений и текстов с такими названиями. Поиск информации вместе с родителями.

Работа в паре. Я – журналист. «ГъащІэм и дерс» («Уроки жизни»). Проведение опроса среди учителей и жителей микрорайона о том, какие у них имеются пожелания для подрастающего поколения и, какие советы можно им дать. Отрабатывание навыков индивидуальной работы, развитие говорения. Оценивание результатов может проводиться между параллельными классами.

Исследовательская работа «Ди лъэпкъ жыг» («Генеалогическое древо моего рода»). Изучение родословной, развитие устной и письменной речи. Выступление с результатами исследования в виде презентации перед одноклассниками.

Экскурсия в Национальный музей. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, наблюдательности, внимания, чувства прекрасного. Подготовка сообщения в устной и письменной форме. Оформление материала, сбор фотографий, проектирование презентаций как результат посещения музея.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковых норм. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

8 класс

Акция «АдыгэцІэхэр» («Исконные личные имена людей»). Подготовка буклетов с исконными черкесскими мужскими и женскими именами, ласкательными словами, которыми называли детей и раздают в школе и микрорайоне. Развивают чувства своего непосредственного участия в сохранении и популяризации родного языка.

Познавательная игра «Нэхъыжым хуащІ пщІэр» («Уважение к старшим»). Учитель выполняет наблюдательные функции. Дети сами готовят вопросы по национальным традициям и задают друг другу. Развитие исследовательской способности, умения выступать перед аудиторией, работать индивидуально и в группе.

Читательская конференция «Сигу ирихъа тхыль» («Красивая книга»). Самостоятельное чтение книг и участие в их групповом обсуждении. Формирование читательской культуры. Развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обосновать, излагать и отстаивать свое мнение.

Экскурсия в виртуальный мир. «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык в интернете»). Знакомство с возможностями и функционированием кабардино-черкесского языка в интернет - пространстве. Анализ стиля, манеры общения, чистоты языка. Характеристика текстовому материалу, определяют тему и цель.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

9 класс

Исследовательская работа. «ІэщІагъэм епха псалъэхэр» («Профессиональная лексика»). Расширение представлений о словарном фонде кабардино-черкесского языка. Сбор профессиональной лексики (по профессии родителей или соседей). Выступление с докладом перед классом. Развитие навыков выступления и исследования.

Экскурсия в осенний лес. «Ди щІыпІэм щыІэ псэущхьэхэмрэ къэкІыгъэхэмрэ» («Фауна и флора родного края»). Расширение знаний по флоре и фауне родного края, изучение названий растений и животных на кабардино-черкесском языке: польза животных, лекарственные свойства растений.

Акция «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык и интернет»). Поиск ссылок мультфильмов, передач, игр и других мероприятий и раздача обучающимся школы и жителям микрорайона в целях популяризации родного языка. Снятие ролика по проводимой акции и делятся впечатлениями.

Интеллектуальная игра «Псалъэхэм я пщэфІапІэ» («Кухня слов»). Группам раздаются слова, из букв которых следует образовать другие слова, например, *дахэлинэ* – *дахэ, дэ, нэ, нэд, лэ* и т. д.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампиева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалгальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимиев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.
21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., ИONOва М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>
(дата обращения:10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books>
(дата обращения:10.07.2022)
37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501692

Владелец Балкарова Людмила Замдиновна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024