МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО**на заседании МОклассных руководителейПротокол № 1от «24» августа 2023 г.  | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по ВР МКОУ Лицей №1 г.п. ТерекА.А. Охова«24» августа2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МКОУ Лицей №1 г.п. Терек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Балкарова(подпись) «24» августа2023 г.  |

 **Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

 **3 класс**

 Учитель начальных классов

Гяургиева Марита Алексеевна

2023год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом авторской программы«Финансовая грамотность»Ю.Н.Корлюговой: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. - 16 с. (Дополнительное образование:Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

* Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Данная рабочая программа реализуется как в режиме очного обучения, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Курс «Финансовая грамотность» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы изадания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детейи включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования ипроекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализаи представления информации и публичных выступлений.

**Цель курса:**развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основными задачами курса являются:**

* обучение планированию личного бюджета и постановку целей;
* рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса предусмотрено в 3 классе 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

*Итоговый контроль (промежуточная аттестация)*: тестирование.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

**Планируемые личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные УУД:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные УУД:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса в 3 классеявляется формирование следующих умений:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Содержание** | **Формы органи-****зации** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают****Тема 1.** Как появились деньги. | Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.**Основные понятия**Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. | Беседа, дискуссия, обсуж-дение. | Объяснять выгоды обмена.Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.Описывать ситуации, в которых используются деньги.Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.Составлять задачи с денежными расчётами. |
| **Тема 2.** История монет. | Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.**Основные понятия**Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | Беседа, практиче-ские занятия, дискуссия, обсуж-дение. | Объяснять, почему появились монеты.Описывать устройство монеты.Приводить примеры первых монет.Описывать старинные российские деньги.Объяснять происхождение названий денег. |
| **Тема 3.** Бумажные деньги. | Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.**Основные понятия**Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | Беседа, практиче-ские занятия, дискуссия, обсуж-дение. | Объяснять, почему появились бумажные деньги.Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.Приводить примеры первых бумажных денег.Описывать первые российские бумажные деньги.Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| **Тема 4.** Безна-личные деньги. | Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.**Основные понятия**Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | Беседа, практиче-ские занятия, дискуссия, обсуж-дение. | Сравнивать виды денег.Объяснять роль банков.Объяснять условия вкладов и кредитов.Рассчитывать проценты на простых примерах\*.Объяснять принцип работы пластиковой карты. |
| **Тема 5.** Валюты. | Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.**Основные понятия**Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы | Приводить примеры валют.Объяснять, что такое резервная валюта.Объяснять понятие валютного курса.Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. |
| **Раздел 2.** **Из чего складываются доходы в семье****Тема 6.** Откуда в семье берутся деньги. | Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.**Основные понятия**Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | Беседа, практиче-ские занятия, исследова-тельская деятель-ность | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.Объяснять причины различий в заработной плате.Объяснять, как связаны профессии и образование.Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** **Тема 7.** На что семьи тратят деньги. | Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.**Основные понятия**Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. | Беседа, практиче-ские занятия, образно-ролевые игры. | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.Описывать направления расходов семьи.Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.Сравнивать и оценивать виды рекламы.Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.Составлять собственный план расходов. |
| **Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошель-ком, чтобы он не пустовал****Тема 8.** Как правильно планировать семейный бюджет. | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупокили для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.**Основные понятия**Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. | Беседа, практиче-ские занятия, ситуации-онная игра. | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.Объяснять последствия образования долгов.Составлять семейный бюджет на условных примерах. |

**3.Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом закрепленного в рабочей программе воспитания приоритета воспитания учащихся на уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теоретичес****кая****часть** | **Практическая часть** | **Тесты** | **Контроль знаний** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают** |  | **10** | **10** |  |  |
| 1-2 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3-4 | Рассмотрим деньги поближе. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5-6 | Какие деньги были раньше в России.История монет. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7-8 | Защита от подделок | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10-11 | Откуда в семье деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 12-13 | На что тратятся деньги. Безналичные деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 14-15 | Как умно управлять своими деньгами. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 16-17 | Как делать сбережения. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 18-19 | Как появились деньги.Валюты. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Валюты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.** |  | **2** | **2** |  |  |
| 21-24 | Откуда в семье берутся деньги. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** |  | **2** | **2** |  |  |
| 25-28 | На что семья тратит деньги. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** |  | **3** | **3** |  |  |
| 29-32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 33 | **Закрепление изученного *(пром.аттест)*** | 1 | - | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
|  | **Итого часов: 34** |  | **17** | **17** | **1** | **1** |